

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Креатив» МО Богданович

Программа принята к реализации
педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТ «Креатив»
Протокол № 3 от 08 апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»



О.А. Колычева

08 апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБУ ДО ЦДТ «Креатив»
«КОГДА МЫ ЕДИНЫ - МЫ НЕПОБЕДИМЫ!»**

Автор-составитель:
Огурцова А.В.,
заместитель директора по УВР

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цель и задачи программы лагеря с дневным пребыванием детей.....
- 1.3 Содержание программы.....
- 1.4 Планируемые результаты.....

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Этапы реализации программы.....
- 2.2 Условия реализации программы.....
- 2.3 Механизм оценки эффективности реализации программы.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «Когда мы едины - мы непобедимы!» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Большая летняя перемена дана учащимся для снятия психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для укрепления здоровья. А также для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям

культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ни для кого не секрет, что большинство родителей не могут самостоятельно обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Лагерь дневного пребывания позволяет решить данную проблему. Именно в таком лагере, являющемся центром досуговой деятельности, дети восстанавливают своё физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знания и умения, осваивают новые социальные роли, совершенствуют навыки общения и взаимодействия.

Актуальность данной программы обусловлена:

- наличием спроса детей и их родителей (законных представителей) на организованный, активный, содержательный, бюджетный отдых;
- необходимостью формирования положительного имиджа педагога, повышения его статуса среди детей и подростков;
- возможностью предоставления социально- педагогической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется на основе комплексного подхода к решению проблемы организации отдыха и оздоровления детей, который выражается:

- в сочетании регенерационной (оздоровительной) и развивающей (познавательно-творческой) функций свободного времени;
- в создании единого пространства для культурологического, интеллектуального, социального и физического развития детей, предполагающего привлечение и использование возможностей заинтересованных структур, общественных организаций, родительской общественности;
- в использовании широкого спектра творческих, коммуникативных и познавательных видов деятельности, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей и подростков к самоорганизации досуга, созданию в лагере отношений сотрудничества, сотворчества при разработке, подготовке и реализации досуговых программ, квестов, концертов.

Её отличительными особенностями являются:

- выбор досугового направления деятельности в качестве приоритетного;
- активное включение детей и подростков, участвующих в реализации программы, в процесс игротворчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- включение в содержание программы мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа педагога, повышение его статуса среди обучающихся;
- разновозрастной состав отрядов, способствующий отсутствию духа соперничества между детьми, наличию заботы о младших, перениманию ими социального и творческого опыта старших товарищей.

Программа лагеря дневного пребывания «Когда мы едины - мы непобедимы!» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она включает в себя разноплановую деятельность (оздоровление, отдых, воспитание, досуговые мероприятия), направленную на развитие детской социальной и творческой активности, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и способностью мыслить и действовать творчески.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху;

- принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

- принцип дифференциации – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

- принцип адресности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья обучающихся;

- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка – четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- принцип системности – реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

- средовой подход – использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, культурной).

В ходе реализации программы используется ряд **педагогических технологий и технологий досуговой деятельности**, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;

- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;

- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей;

- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методами реализации программы являются следующие методы досуговой педагогики:

1. **Метод игры.** Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. **Метод состязательности.** Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. **Метод равноправного духовного контакта.** Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. **Метод воспитывающих ситуаций.** Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. **Метод импровизации.** Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

6. **Метод театрализации,** предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

Адресат программы. Программа предназначена для детей и подростков 6,5 – 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в лагере дневного пребывания.

Количество детей, участвующих в программе – 30 человек. Формируется два отряда по 15 человек.

Объем и срок освоения программы: по продолжительности программа «Когда мы едины - мы непобедимы!» краткосрочная, реализуется в течение 21 календарного дня, т.е. в период функционирования лагерной смены. Продолжительность смены составляет 21 день.

Режим занятий: занятия с детьми проводятся ежедневно с понедельника по субботу. Воскресенье – выходной день.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей социальной и творческой активности, формирование положительного имиджа педагога, как носителя данных качеств, через включение в активную досуговую деятельность.

Задачи программы:

- организовать совместную деятельность, направленную на развитие у детей социальной и творческой активности;
- сформировать потребность детей в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- организовать деятельность, направленную на развитие навыков самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- содействовать формированию культуры творческого самовыражения;
- способствовать формированию положительного имиджа педагога, развитию позитивных личностных отношений с ним;
- развивать навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- содействовать укреплению физического и психического здоровья детей через разнообразные активные формы досуга.

1.3 Содержание программы

Основным механизмом реализации программы являются тематические дни. Тематический день – это день, в котором проводятся мероприятия, связанные с единой тематикой. Каждый тематический день имеет своё название, точно указывая специфику содержания. Содержание тематических дней определяется главной целью и содержанием программы.

Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

1. Досуговая деятельность. Под ней понимается часть свободного времени, направленного на развитие и совершенствование духовного и физического начала детей и подростков, с выделением свободы выбора ими видов деятельности. В основе данного вида деятельности лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовать возможности.

Формы работы: игровые программы, квесты, викторины, праздники, экскурсии в музеи города.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Данный вид деятельности предполагает организацию мероприятий, направленных на развитие физических способностей детей и подростков, с учетом возможностей и состояния их здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;

Формы работы: утренняя зарядка; спортивные игры и соревнования на свежем воздухе; посещение бассейна; профилактические беседы, встречи.

3. Гражданско-патриотическое направление деятельности включает в себя мероприятия по:

- воспитанию уважительного отношения к национальным традициям и культуре, педагогам, как их носителям;

-формированию национального самосознания, российской гражданской идентичности;

-воспитанию патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства;

-развитию активной социальной позиции детей и подростков.

Формы работы: познавательные программы, беседы, творческие конкурсы, акции.

4. Трудовая деятельность предполагает формирование уважительного отношения детей и подростков к людям труда, в особенности педагогического труда, и их приобщение к общественнополезному труду.

Формы работы: познавательно-развлекательные, конкурсные программы, дежурство по лагерю, уборка территории лагеря.

	Дата	Наименование мероприятия
1-3 день (организационный этап)		
1	День 1 01.06.2026 г. <u>Открытие лагеря</u> <u>День защиты детей</u>	1. Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря 2. Игровой час «Давайте познакомимся» 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены 4. Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Международному дню защиты детей 5. Флешмоб «На крыльях детства» 6. Игры на свежем воздухе
2	День 2 02.06.2026 г. <u>Здоровый образ жизни.</u> <u>Будь здоров!</u>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Правильное питание» 4. Конкурс знатоков «Азбука здоровья» 5. Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам» 6. Игры на свежем воздухе
3	День 3 03.06.2026 г. <u>День любителей лета</u>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 4. Квест «Радужное лето» 6. Шоу мыльных пузырей 6. Бассейн 7. Игры на свежем воздухе
4-18 день (основной этап)		
4	День 4 04.06.2026 г.	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Вредные привычки»

	<u>День охраны окружающей среды</u>	4. Конкурс «Лучший эко-изобретатель» 5. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 6. Квест по городу «Фото-охотник» 7. Игры на свежем воздухе
5	День 5 05.06.2026 г. <u>Пушкинский день</u>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья 4. Конкурс чтецов «Необыкновенный Пушкин», участие в Пушкинском марафоне 5. «Там, на неведомых дорожках» викторина по сказкам А.С. Пушкина 6. Игры на свежем воздухе
6	День 6. 06.06.2026 г. <u>Волонтерство и добровольчество. «Благо твори и дари»</u>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Как сберечь глаза» 4. Марафон полезных дел 5. Мастерская «Символ добра» 6. Бассейн 7. Игры на свежем воздухе
7	День 7 08.06.2026 г. <u>Международный день друзей</u>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Первая скорая помощь» 4. Квест-игра «Хоровод дружбы» 5. Бассейн 6. «Жили – были ...» конкурс инсценированной сказки 7. Игры на свежем воздухе
8	День 8 09.06.2026 г. <u>Культура и искусство</u>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Мастер-классы «Умелые ручки» 4. «Угадай мультфильм» викторина, посвященная дню рождения студии «Союзмультфильм» 5. Познавательная игровая программа «Адмирал из Богдановича» (Богдановичский краеведческий музей) 6. Игры на свежем воздухе
9	День 9 10.06.2026 г. <u>День науки</u>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Полезная и вредная пища» 4. Мастер-класс «В гостях у ученого» 5. Квест «Назад в будущее» 6. Бассейн 7. Игры на свежем воздухе
10	День 10 11.06.2026 г. <u>День России</u>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Конкурс рисунков «Россия – великая страна» 4. Игровая программа «Доброта среди нас» 5. Бассейн

		6. Игры на свежем воздухе
11	<p>День 11 13.06.2026 г.</p> <p><u>День музыки</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых</p> <p>3. Фестиваль песни «Мелодии нашей улыбки»</p> <p>4. Бассейн</p> <p>5. Игра «Угадай мелодию»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p>
12	<p>День 12 15.06.2026 г.</p> <p><u>День безопасности</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья «Солнце и его особенности».</p> <p>4. Беседа «Правила эти должны знать все дети!» (ПДД, правила пожарной безопасности)</p> <p>5. Бассейн</p> <p>6. Изготовление плакатов, памяток, эмблем безопасности «У воды без беды»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе</p>
13	<p>День 13 16.06.2026 г.</p> <p><u>День детского футбола</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья «Здоровое питание».</p> <p>4. Товарищеский матч игры в футбол «Оле!Оле!Оле!»</p> <p>5. Фантазии «Подарки из подручного материала»</p>
14	<p>День 14 17.06.2026 г.</p> <p><u>Гордость за прошлое, вера в будущее России</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья «Азбука витаминов»</p> <p>4. Конкурс идей «Каким я вижу будущее Богдановича через несколько лет»</p> <p>5. Патриотическая программа «22 июня 1941» (Богдановичский краеведческий музей)</p> <p>6. Славянский праздник «Семик»</p> <p>7. Бассейн</p>
15	<p>День 15 18.06.2026 г.</p> <p><u>День памяти и скорби</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья «Солнечный удар не получу – с кепкой и панамкой я дружу»</p> <p>4. «Урок мужества», возложение цветов</p> <p>5. Мастер-класс «Голубь мира»</p> <p>6. Конкурс чтецов «Война 41-го года»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе</p>
16	<p>День 16 19.06.2026 г.</p> <p><u>День малых Олимпийских летних игр</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья «Зачем человеку кожа»</p> <p>4. Олимпийская интеллектуалка (спортивные загадки и ребусы)</p> <p>5. Спортивное развлечение «Малые Олимпийские летние игры»</p> <p>6. Бассейн</p>

		7. День рекордов лагеря «Увлекариума»
17	<p>День 17 20.06.2026 г.</p> <p><u>Мы - команда</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья «Как ухаживать зубами»</p> <p>4. Квест «Тайный шифр»</p> <p>5. Творческая мастерская «Вместе создаем чудеса»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p>
18	<p>День 18 22.06.2026 г.</p> <p><u>Всероссийский день национальной гордости</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья «Первая помощь при небольших травмах»</p> <p>4. Просмотр короткометражных фильмов о выдающихся людях страны</p> <p>5. Квиз «Великие имена России»</p> <p>6. Бассейн</p> <p>7. Фестиваль народных игр</p>
19-21 день (итоговый этап)		
19	<p>День 19 23.06.2026 г.</p> <p><u>«Я и моя семья»</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»</p> <p>4. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>5. Конкурс семейного древа</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p>
20	<p>День 20 24.06.2026 г.</p> <p><u>Летний калейдоскоп</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья</p> <p>4. Оздоровительная программа «В здоровом теле – здоровый дух» (Богдановичский краеведческий музей)</p> <p>5. Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»</p> <p>6. Конкурс буктрейлеров «Обязательно прочитай этим летом!»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p>
21	<p>День 21 25.06.2026 г.</p> <p><u>Торжественно закрытие летней смены лагеря</u></p>	<p>1. Линейка. Старт дня</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Минутка здоровья</p> <p>4. Концерт «Наши достижения»</p> <p>5. Награждение</p> <p>6. Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере – это...»</p>

1.4 Планируемые результаты:

- у детей развита творческая и социальная активность;
- у детей сформирована потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- детьми приобретен опыт самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- у детей сформирована культура творческого самовыражения;
- в сознании детей сформирован положительный имидж педагога, развито позитивно личностное отношение к нему;
- у детей развиты навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- укреплено здоровье, физические и психические силы детей;
- наблюдается личностный рост всех участников программы, а также осознание ими дальнейших перспектив своего развития.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март-май).

Задачи этапа:

- информационно-методическое обеспечение программы;
- кадровое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы.

Содержание деятельности этапа:

- разработка программы лагеря дневного пребывания «Когда мы едины - мы непобедимы!»;
- подготовка методических материалов для педагогических работников лагеря дневного пребывания;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, музыкальная аппаратура и т.п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

2. Организационный этап (1-3 день смены).

Задачи этапа:

- оказание помощи участникам лагерной смены в адаптации к условиям лагеря;
- запуск программы лагеря дневного пребывания «Когда мы едины - мы непобедимы!».

Содержание деятельности этапа:

- комплектование отрядов;
- знакомство детей с режимом и правилами жизнедеятельности лагеря;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.

3. Основной этап (4-18 день смены)

Задачи этапа:

- активное включение участников смены во все виды деятельности, предлагаемые программой лагеря дневного пребывания «Когда мы едины - мы непобедимы!»;
- реализация цели смены.

Содержание деятельности этапа:

- организация досуговых мероприятий по программе лагеря дневного пребывания «Когда мы едины - мы непобедимы!»;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

- участие в конкурсном движении.

4. Заключительный этап (19-21 день смены).

Задачи этапа:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;

- подведение итогов смены.

Содержание деятельности этапа:

- поощрение наиболее активных участников смены;

- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;

- диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией и содержанием деятельности лагеря с дневным пребыванием.

5. Аналитический этап (июль)

Задачи этапа:

- анализ итоговых результатов смены;

- обобщение результатов работы по программе лагеря дневного пребывания «Когда мы едины - мы непобедимы!».

Содержание деятельности этапа:

- обработка анкет детей-участников смены и их родителей;

- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;

- анализ сильных и слабых сторон программы лагеря дневного пребывания «Когда мы едины - мы непобедимы!», её корректировка, при необходимости;

- выработка перспектив деятельности лагеря дневного пребывания.

2.2 Условия реализации программы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

1. Центральная районная библиотека

2. Литературный музей Степана Щипачева

3. Богдановичский краеведческий музей

4. ПСЧ № 81

5. ОГИБДД ОМВД России по Богдановичскому району Свердловской области

6. МФЦ «Олимп»

7. МБУ ДО СШ «Факел»

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана работы

лагеря (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

— проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации программы лагеря дневного пребывания детей, развитию социальных навыков у детей.

Кадровое обеспечение реализации программы лагеря

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации программы лагеря участвуют:

— начальник лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);

— воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере);

— педагоги-организаторы (организация мероприятий);

— вожатые (организация отрядных мероприятий, подготовка детей к участию в общелагерных мероприятиях и проведение мероприятий в рамках модульных блоков программы).

Воспитатели, педагоги-организаторы принимаются из числа педагогического состава МБУ ДО ЦДТ «Креатив»; вожатые – обучающиеся старших классов общеобразовательных организаций МО Богданович.

Для знакомства с программой и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации программы с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение реализации программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы).

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

— нормативные документы, регламентирующие отдых детей;

— программу воспитания;

— тематический план-сетка смены на каждый день;

- информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;
- сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы необходимое для качественной её реализации предусматривает следующие позиции:

- Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы и направлений воспитывающей деятельности.

2.3 Механизм оценки эффективности реализации программы

Критерии оценки качества реализации программы	Показатели критерия	Способ оценивания уровня достижений
Уровень творческой и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок является инициатором различных способов организации деятельности по программе. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет творческий подход в большинстве ситуаций; - ребёнок постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела 	Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности (Приложение 4)
Сформированность положительного имиджа педагога позитивно личностного отношения к нему	-у ребёнка наблюдается доверие к педагогу, присутствует интерес и потребность в общении с ним	Анкетирование (Приложение 5)
Уровень навыков межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - способность конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - адекватная оценка результатов межличностного взаимодействия 	Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей (Приложение 6)

<p>Удовлетворенность детей от участия в программе лагерной смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оправданность ожиданий от смены; -наличие личностных изменений; -желание вновь посетить лагерь дневного пребывания 	<p>Анкетирование (Приложение 7)</p>
<p>Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация жизнедеятельности лагеря; -качество проводимых мероприятий; -насыщенность смены мероприятиями различной направленности; -психологический климат; -материально-техническое обеспечение лагеря 	<p>-Анкетирование (Приложение 8) - Письменные отзывы родителей</p>

Список использованной литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик.– Минск, МГДДиМ УО «Минский государственный дворец детей и молодежи», 2014. – 50 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.
6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.
8. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127 с.
9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. ФИО _____
 2. Дата рождения: _____
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Воспитателя представляю себе как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Мои отношения с педагогами можно охарактеризовать, как _____
 9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 10. Был ли ты в лагере раньше? (в каком) _____
 11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 12. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

СПАСИБО!

Правила лагеря

Педагоги-воспитатели обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня
- Жить и творить вместе с членами отряда
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора
- Стараться понять себя и других
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня
- Быть искренними
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно
- Быть не руководителями, а товарищами
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом, и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим
- Бережно относиться к имуществу лагеря
- Принимать активное участие во всех мероприятиях
- Найти себе занятие по душе
- Быть полезными для других
- Верить в себя и свои силы
- Реализовать все свои способности и таланты

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда
- Иметь время для занятий по интересам
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда
- Фантазировать. Изобретать. Творить

Памятка педагогам-воспитателям:

- Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте
- Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее
- Четко и ежедневно планируйте свою работу
- Будьте доброжелательны и великодушны
- Не забывайте хвалить ребят
- Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний
- Держите любую ситуацию под контролем
- Относитесь с вниманием к каждому ребенку

• Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек

• Залог успеха – в творческом сотрудничестве с детьми

Наши правила:

Строго запрещается:

- обижать другого;
- ругаться;
- обзываться;
- драться;
- дерзить;
- толкаться;
- орать;
- плевать;
- сорить;
- ходить по клумбам;
- портить имущество.

Одобряется и поощряется:

- общение с друзьями
- помощь младшим ребятам
- занятия спортом
- чтение книг
- активное участие во всех мероприятиях
- предложение, как сделать жизнь в лагере ещё интереснее

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.00 – 8.30
Утренняя линейка. Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ	8.30 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану лагеря, общественно-полезный труд Оздоровительные процедуры, прогулки	9.30 - 12.30
Обед	12.30– 13.00
Свободное время. Инструктаж по ТБ и ПДД, уход домой	13.00 – 14.00

Приложение 4.

Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности детей

Цель: выявить уровень социальной и творческой активности.

Условия проведения: наблюдение осуществляется в процессе всех программных мероприятий. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой и социальной активности детей.

Данные, полученные в начале и конце смены, сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой и социальной активности ребенка. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам – сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. ребенка	Основные параметры творческой активности				
	инициативность	устремленность	воображение	организаторские навыки	коммуникационная активность
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

Система оценки результатов

Основные параметры общественной активности

Инициативность

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу.

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

Устремленность

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

Воображение

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов - отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

Организаторские навыки

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела. 1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и предпочитает роль исполнителя.

Коммуникационная активность

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1 балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты.

Уровень творческой и социальной активности ребёнка определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

Уровни:

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Анкета

«Педагог глазами ребёнка»

В анкету включено 16 вопросов, выявляющих отношение детей к педагогам по двум параметрам: эмоциональному и поведенческому.

Инструкция: внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно, верно, то напишите «да». Если оно неверно, то – «нет».

Вопросы анкеты

1. С педагогами трудно ладить
2. Педагоги – справедливые люди.
3. Педагогам не хватает чуткости в отношениях с детьми.
4. Слово педагога для меня – закон.
5. Педагоги являются помощниками детей в решении различных задач.
6. Я вполне доволен(а) своими педагогами.
7. Я полностью доверяю педагогам.
8. Оценка педагогов очень важна для меня.
9. Педагоги работают творчески, с ними всегда интересно.
10. Работать с педагогами – одно удовольствие.
11. Педагоги уделяют мало внимания ученикам.
12. Педагогам не интересно мнение ребёнка.
13. У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств воспитания, которые применяют педагоги.
14. Я не стану делиться с педагогами своими мыслями.
15. Педагоги плохо знают мои слабые и сильные стороны.
16. Я хотел бы стать похожим на педагога.

Обработка результатов

Каждый вопрос, совпадающий с «ключом», оценивается в 1 балл.

Гностический компонент включает вопросы:

Эмоциональный компонент включает вопросы:

- ответ «да» — 2,6,7,9,16
- ответ «нет» — 3, 11,15

Поведенческий компонент включает вопросы:

- ответ «да» — 4, 5, 8,10,13
- ответ «нет» — 1, 12,14

Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ребенка к педагогу, а поведенческий показывает, как складывается их реальное взаимодействие

Приложение 6.

Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей

Цель: выявить уровень навыков межличностного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование способности учащихся взаимодействовать друг с другом и с педагогами.

Данное наблюдение осуществляется в процессе всех видов деятельности, заявленных в программе. Основное внимание обращается на предметность, эксплицированность, рефлексивную неоднозначность и ситуативность взаимодействия.

Карта наблюдения

Ф.И.	Параметры межличностного взаимодействия				общая оценка навыка взаимодействия
	предметность	эксплицированность	рефлексивная неоднозначность	ситуативность взаимодействия	
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	

Оценка параметров межличностного взаимодействия

Предметность

2 балла – большинство взаимодействий ребёнка со сверстниками и взрослыми, имеют какой-либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт.

1 балл – взаимодействие с взрослыми, чаще всего, имеет какой-либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт; взаимодействие со сверстниками в большинстве случаев беспредметно.

0 баллов – в большинстве случаев общение беспредметно, целью межличностного контакта выступает сам контакт.

Эксплицированность

2 балла – процесс межличностного взаимодействия ребёнка доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

1 балл - процесс межличностного взаимодействия ребёнка не всегда доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

0 баллов - процесс межличностного взаимодействия ребёнка не доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

Рефлексивная неоднозначность

2 балла – ребёнок адекватно оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя из восприятия условий осуществления деятельности и оценок ее участников.

1 балл – ребёнок оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя только из оценок его участников.

0 баллов – ребёнок не может оценить результат межличностного взаимодействия.

Ситуативность взаимодействия

2 балла – межличностное взаимодействие ребёнка продолжительно, интенсивно, нормативно, ценностно насыщено. Протекает в форме подлинного партнерства, или кооперации.

1 балл - межличностное взаимодействие ребёнка продолжительно, интенсивно, но чаще протекает в форме конкуренции.

0 баллов – межличностное взаимодействие фрагментарно, неактивно, ценностно не насыщено.

Уровень навыков межличностного взаимодействия определяется исходя из суммы оценок, выставленных по каждому параметру.

Уровни:

6-8 баллов – высокий уровень;

4-5 баллов – средний уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

Приложение 7.

Анкета по выявлению удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены

Дорогой друг! близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренние ответы.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

2. Оправдались ли твои ожидания? _____

3. Что тебе особенно понравилось на этой смене? _____

4. Что полезного ты узнал на этой смене? _____

5. Изменился (ась) ли ты как личность за время смены? _____

6. Если изменился (ась), то, как? _____

7. Какие из мероприятий смены понравились больше всего? _____

8. Было ли скучно в лагере? _____

9. Было ли тебе страшно? _____

10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

СПАСИБО!

Анкета по выявлению удовлетворенности родителей организацией и содержанием деятельности лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере дневного пребывания. Обведите один из вариантов ответов или напишите свой вариант.

1. Ваши ожидания от пребывания Вашего ребёнка в лагере в целом

- а) оправдались (Ваш ребёнок хорошо отдохнул);
- б) не оправдались;

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания ребёнка, возникали в период пребывания его в лагере?

3. Как оценил организацию лагеря Ваш ребенок, рассказывая Вам об этом:

- а) понравилось;
- б) не очень понравилось;
- в) не понравилось (почему?) _____

4. Удовлетворён ли Ваш ребёнок сложившимися взаимоотношениями с педагогами:

- а) да;
- б) нет;
- в) не очень;
- г) не удовлетворён.

5. Рассказывал ли Вам ребёнок о событиях в лагере:

- а) каждый день;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

6. Рассказы носили характер:

- а) позитивный, положительный;
- б) отрицательный;
- в) нейтральный, равнодушный.

7. Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий показатель, 1 балл – низкий):

- а) организация жизнедеятельности лагеря _____
- б) качество проводимых мероприятий _____
- в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности _____

г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений _____

д) материально-техническое обеспечение лагеря _____

8.Ваши предложения и пожелания: _____

СПАСИБО!