



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Креатив»  
юридический адрес: 623532, Свердловская область,  
г. Богданович, ул. Гастелло, д.57- А тел. (34376) 5-35-46  
фактический адрес:  
623532, Свердловская область, г. Богданович, ул. Ленина, 7;  
Эл. почта: cdt-direktor@mail.ru**



**УТВЕРЖДАЮ**

**О.А. Колычева**

**Приказ № 2 от 20.01.2026 г.**

## **ПРОГРАММА**

**весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Увлекариум»**

**при МБУ ДО ЦДТ «Креатив»**

**2026 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Информационная карта программы.....	2
1. Пояснительная записка.....	4
2. Этапы реализации программы.....	8
3. Методологические основы и принципы построения воспитательной деятельности.....	10
4. Предполагаемые результаты деятельности.....	14
5. Кадровое обеспечение программы.....	16
6. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
7. Содержание программы.....	19
8. Режим дня.....	29
9. Календарный план воспитательной работы.....	30
Приложение 1.....	32

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ЦДТ «Креатив» «Увлекариум»
<b>Форма проведения</b>	Лагерь с дневным пребыванием детей
<b>Автор программы</b>	Методист МБУ ДО ЦДТ «Креатив» Борноволокова Елена Валерьевна
<b>Руководитель программы</b>	Начальник ЛОЛ на базе МБУ ДО ЦДТ «Креатив» Гонченко Ирина Олеговна
<b>Территория, представившая программу</b>	Свердловская область, г. Богданович, ул. Ленина д.2 МБУ ДО ЦДТ «Креатив», лагерь с дневным пребыванием
<b>Полный адрес организации</b>	623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Ленина д.2
<b>Руководитель организации</b>	Колычева Ольга Александровна
<b>Телефон</b>	8(34376)-5-69-66
<b>Возрастная категория, количество детей</b>	30 детей в возрасте 7-17 лет
<b>Кадровое обеспечение</b>	Начальник ЛОЛ, воспитатели
<b>Срок реализации программы</b>	с 28.03.2026 по 03.04.2026
<b>Язык программы</b>	Русский
<b>Условия зачисления</b>	Заявления родителей (законных представителей) участников программы
<b>Цель программы</b>	Организация и проведение комплексных мероприятий, направленных на содействие улучшению эмоционального, психологического состояния и физического здоровья и воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну через личное участие каждого в социально значимой и досуговой деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально-психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность;</li> <li>• создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;</li> <li>• формировать у детей опыт командной работы;</li> <li>• проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей;</li> <li>• способствовать сотрудничеству детей и взрослых;</li> <li>• формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять взаимосвязи между ЦДТ, семьёй, жителями города, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.</li> </ul>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Педагогическая целесообразность программы «Увлекариум» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помочь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности.</p>
<b>Основные направления деятельности (структурные элементы программы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блок реализации содержания «Мир», «Россия», «Человек» в общих тематических днях смен.</li> <li>• Инвариантные общие содержательные модули.</li> <li>• Вариативный блок в организациях отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p><i>На личностном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</li> <li>• умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li> <li>• расширение кругозора и социального опыта детей;</li> <li>• сформированное осознанное отношение к себе как части социума</li> </ul> <p><i>На уровне организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация занятости участников смены в летний период;</li> <li>• совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>• увеличение доли оздоровленных детей и подростков.</li> </ul>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в лагерях с дневным пребыванием детей.

Поскольку каникулы представляют собой существенную часть досуга ребенка, именно этот период идеально подходит для оздоровления, реализации творческого потенциала, ярких открытий и захватывающих приключений, веселых игр и вдохновляющего труда, насыщенных событий и ценных встреч, глубокого понимания собственной личности.

Организация оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний.

Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Постановление главы ГО Богданович от 28.01.2025 №133 г. Богданович «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков на территории муниципального округа Богданович в 2025 году»;
- Устав МБУ ДО ЦДТ «Креатив».

Программа интегрирована в соответствии федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209.

**Цель программы:** организация и проведение комплексных мероприятий, направленных на содействие улучшению эмоционального, психологического состояния и физического здоровья и воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну через личное участие каждого в социально значимой и досуговой деятельности в условиях лагеря с дневным пребывание детей.

**Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально-психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность;
- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- формировать у детей опыт командной работы;
- проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей;
- способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- укреплять взаимосвязи между ЦДТ, семьёй, жителями города, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

**Актуальность программы.**

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО ЦДТ «Креатив» и рассчитана на возраст детей от 7 до 17 лет. Она способствует творческому развитию личности в коллективе, развитию кругозора, инициативности и самореализации.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся в условиях детской школы искусств;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, створчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность.

**Отличительная особенность программы** являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность,

организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

**Краткая характеристика участников программы.** Основной состав участников программы – это обучающиеся МО Богданович. Возраст 7-17 лет – это разновозрастная группа детей. Количество – 30 человек. В разновозрастном коллективе старшие ребята демонстрируют младшим свои умения и навыки, а у младших наблюдается значительный рост самостоятельности и активное расширение кругозора. Таким образом, у ребенка зарождается опыт многообразных отношений: младшему он должен уступить, защитить его, проявить заботу о нем; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него ответственности, организованности. Данный опыт отношений влечет становление у детей характера и способствует их многостороннему развитию.

Один и тот же ребёнок может одновременно выполнять несколько социальных ролей. Если ребёнок включен во взаимодействие как младший, то действует механизм копирования, при этом ребенок как бы сориентирован на «зону ближайшего развития». Механизм «социального взросления» действует тогда, когда обучающийся во взаимодействии вовлекается как старший. Ребёнок, при непосредственном общении с взрослыми, со старшими и младшими детьми, существуя то в позиции «старшего», то «младшего», впитывает объемный жизненный опыт.

**Срок освоения программы.** Реализация программы осуществляется в течение 7 дней.

### **Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Подготовительный этап (январь – февраль)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.</li> <li>• разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).</li> <li>• отбор кадров для работы</li> <li>• создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений и т.д.</li> </ul>
<b>Адаптивно-организационный период (1- 2 день смены)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря</li> <li>• выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря</li> <li>• формирование работы органов самоуправления</li> <li>• открытие смены</li> </ul>
<b>Основной этап (3-5 дни смены)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы</li> <li>• создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка</li> <li>• реализация творческого, физического и духовного потенциала детей</li> <li>• формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы</li> <li>• рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.</li> <li>• подведение промежуточных итогов по видам деятельности.</li> </ul>
<b>Заключительный этап (6-7 дни смены)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы)</li> <li>• подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оглашение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных</li> <li>• праздник закрытия смены</li> <li>• презентация творческих проектов</li> <li>• выпуск фотоотчёта по итогу смены.</li> </ul>
<b>Аналитический этап (апрель-май)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем</li> </ul>

### **3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методологической основой разработки и реализации программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основные принципы построения оздоровительно-образовательного процесса, определяющие концепцию, и пути реализации программы остаются неизменными:

**Принцип открытости.** Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

**Принцип обратной связи.** Проводя любое мероприятие, праздник или экскурсию, воспитатель и организатор обязаны побеседовать с детьми и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения.

**Принцип сотворчества.** В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора ребенком себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

**Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово воспитателя и организатора, его интонация, жесты, мимика.

**Принцип добровольности участия.** Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере с дневным пребыванием.

**Принцип доступности и открытости учреждения.** МБУ ДО ЦДТ «Креатив» открыто для любых форм общественного контроля и попечительства.

**Принцип доверительности и партнёрства.** В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

**Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия.** Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

**Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.** Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

**Принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий.** Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

**Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.** Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

**Принцип личной ответственности.** Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

**Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

**Принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности.** Формирование заново ценностных установок, ориентированных на нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Методы реализации программы.**

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- словесный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- стимулирования поведения и деятельности.

### *Основные методы организации деятельности:*

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

### **Формы организации деятельности детей.**

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
- культурно-досуговая деятельность - организация коллективно-творческих дел и совместных мероприятий;

- физкультурно-спортивная деятельность - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни;
- туристическая и экскурсионная деятельность - экскурсии в музеи и по улицам города;
- художественно-творческая деятельность - мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности: торжественное открытие и закрытие лагеря; интеллектуальные игры, викторины; игровые программы; конкурсы рисунков; музыкальные часы; творческие проекты; сбор информации и оформление газеты;
- профилактическая деятельность – инструктажи, беседы

### **Социальное партнерство.**

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере

1. Центральная районная библиотека
2. Литературный музей Степана Щипачева
3. Богдановичский краеведческий музей
4. ПСЧ № 81
5. ОГИБДД ОМВД России по Богдановичскому району Свердловской области
6. МФЦ «Олимп»
7. МБУ ДО СШ «Факел»

### **Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы
- неблагоприятные погодные условия
- низкая активность детей в реализации программы

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

## **4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

*Дети:*

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактике правонарушений несовершеннолетними.

*Педагоги:*

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень саторчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

*Учреждение*

- Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.

- В результате реализации программы определяются новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

*Родители детей и подростков*

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

**Мониторинг реализации программы.**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря.
Текущая диагностика	Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв

## **5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устраниить дублирование функций между педагогическими работниками.

Организатором деятельности лагеря дневного пребывания детей «Увлекариум» является МБУ ДО ЦДТ «Креатив».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности детей их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

*Начальник лагеря:*

- Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.
- Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
- Несёт ответственность за организацию питания, за охрану жизни и здоровья детей.
- Посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.
- По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.

*Воспитатели:*

- Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно–гигиенических норм.
- Анализируют деятельность, проводят анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.

- Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.

*Административно - хозяйственный персонал*

- Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.
- Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	<b>Примечание</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Творческие мастерские	Материальная база МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	Педагоги ДО
Стадион	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база МОУ СОШ № 1	Начальник лагеря, педагоги ДО
Столовая	Завтрак/обед	Материальная база МОУ СОШ № 1	Начальник лагеря, педагоги ДО
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	Педагоги ДО, обслуживающий персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры	Материальная база МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	Начальник лагеря, педагоги ДО
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер	Материальная база МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	Начальник лагеря, педагоги ДО
Наградная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры	Материальная база МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	Начальник лагеря, педагоги ДО

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Блок реализации содержания «Мир», «Россия», «Человек» в общих тематических днях смен.**

В содержание данного блока вошли общие тематические дни в соответствии с календарным планом воспитательной работы и ее основными направлениями: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

#### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упомянутые отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
  - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

#### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи»

#### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **2. Инвариантные общие содержательные модули.**

Данный блок формируется в соответствии со следующими модулями, которые реализуются в каждой организации отдыха и оздоровления детей, включая подготовку к общим тематическим дням:

Виды и направления деятельности:

**Спорт, ЗОЖ, безопасность:**

*Цель:* мотивировать детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом;

*Задачи:*

- Формировать навыки здорового образа жизни
- Укрепить здоровье детей и подростков
- Закрепить гигиенические навыки детей
- Расширить знания о здоровом образе жизни, о различных видах спорта, о выдающихся спортсменах России.
- Создать условия для организованного безопасного отдыха детей;

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, мотивирующие к занятиям физкультурой и спортом. Разрабатываются и проводятся экскурсии на спортивные объекты, соревнования в различных видах спорта. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в здании. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Спортивные и подвижные игры включают все основные физкультурные элементы, способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию физических качеств, а коллективные игры – воспитанию коммуникативных навыков. Максимальное количество мероприятий проводится на свежем воздухе. Большое внимание в работе лагеря уделяется пропаганде правильного питания. Здоровый образ жизни тесно связан с безопасным поведением.

Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, конкурсные программы по ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

#### *Основные формы организации и мероприятия:*

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Операция «Чистота и порядок»
- Спортивный калейдоскоп «Игры на свежем воздухе»
- Тематические беседы в отрядах «Минутки здоровья»
- Турнир по шахматам/шашкам
- Квест «Я за здоровый образ жизни»
- Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»
- Разнообразное питание, обогащенное свежими овощами и фруктами
- Участие в акции «Безопасное лето»
- Участие в акции «Здоровое спасибо», посвященной Дню медицинского работника
- Посещение ПСЧ №81

#### **Патриотизм и историческая память:**

*Цель:* формировать социально – активную личность и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

#### *Задачи:*

- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
- Развивать социально-активную личность ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
- Воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного города

*Основные формы работы и мероприятия:*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в день открытия смены и в дни государственных праздников и в день Памяти и Скорби; торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в день закрытия смены
- Просмотр фильмов о спортсменах – героях Великой Отечественной войны, о спорте в годы войны
- Возложение цветов в День Памяти и Скорби
- Конкурс рисунков «Россия – великая страна»
- Экскурсия в Богдановичский краеведческий музей.

### **«Мир друзей»**

*Цель:* выстроить взаимодействия внутри коллектива на основе взаимоуважения, взаимопонимания и ответственности за свои поступки;

*Задачи:*

- Формировать коммуникативное общение посредством вовлечения в совместную деятельность
- Формировать качества, составляющие культуру поведения личности
- Воспитывать толерантное отношение к сверстникам и окружающим людям

Основой межличностных отношений в лагере являются уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми. Педагоги каждый день создают ситуации успеха, что позволяет детям приобрести опыт организации коллективных дел и самореализоваться в них. Не менее важно и формирование чувства ответственности за принятые решения, за свои поступки и действия у воспитанников лагеря. Таким образом, все разнообразные мероприятия лагерной смены способствуют социализации детей, осознанию себя как части единого коллектива.

*Основные формы работы и мероприятия:*

Игры, конкурсы, викторины, соревнования, эстафеты, коллективные творческие дела, в том числе:

- Знакомство «Расскажи мне о себе»
- Квест «Дружба начинается с улыбки»
- Изготовление сюрпризов –пожеланий «Моему верному другу»

## **«Умники и умницы»**

*Цель:* развитие познавательной активности и интеллектуального потенциала воспитанников лагеря

*Задачи:*

- Развивать интеллектуальные способности ребенка
- Формирование устойчивого желания учиться, познавать новое

*Основные формы работы и мероприятия:*

- Квиз-игры
- Посещение интерактивных тематических мероприятий в библиотеке
- Интерактивное шоу «Чудеса науки»
- Экскурсии «Город, где исполняются мечты»

## **«Творчество и креативность»**

*Цель:* развитие творческого потенциала каждого ребенка.

*Задачи:*

- Развивать творческие способности и креативность детей
- Формировать художественно-эстетические интересы
- Создать среду для творческого общения
- Воспитывать у детей чувства к прекрасному

В младшем и среднем школьном возрасте важно развить духовные начала любви к творчеству и закрепить их, чтобы они не были утрачены ребенком во взрослой жизни. Занимаясь творческой деятельностью в лагере, дети и подростки будут учиться выдвигать новые идеи, находить оригинальные решения. Таким образом, каждый ребенок не только получит удовольствие от проявления своих духовных сил, но и приобретет новые социально-значимые качества.

*Основные формы проведения и мероприятия:*

- Общелагерные праздники (Праздничное открытие и закрытие лагерной смены)
- Танцевальный марафон «На крыльях детства», посвященный Дню защиты детей
- Фестиваль песни «Мелодии нашей «Улыбки»
- Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!»
- Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»
- Конкурс рисунков «Россия – великая страна»
- Дефиле «Мода из комода»

## **«Природа в наших руках»**

*Цель:* Формирование экологической культуры.

*Задачи:*

- Воспитывать бережное отношение к природе

- Сохранить и приумножить природу на территории МО Богданович

Экологическая культура является важнейшим элементом воспитания, так как любовь к родной природе неразрывно связана с любовью к Родине и родному краю. Деятельность лагеря поможет ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

*Основные формы проведения и мероприятия:*

- Экскурсии на природу в МАУК «Парк культуры и отдыха»
- Викторины и беседы о природе, о растительном и животном мире России
- Игра – путешествие «Экологическая экспедиция»
- Экологическая акция «Чистота спасет мир!»
- Брейнсторминг «Действуй экологично»

### **«Добрые сердца»**

*Цель:* развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

*Задачи:*

- Обеспечить популяризацию идей волонтерства и добровольчества среди воспитанников лагеря;
- Создать условия для участия воспитанников лагеря в социально-значимых акциях и проектах

Волонтеры – люди, бескорыстно совершающие добрые дела. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде таких ценностей, как милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость, гражданственность.

Во время пребывания в летнем лагере дети узнают, что волонтерство и добровольчество не просто развлечение, а выражение жизненной позиции, ответственности, желания изменить этот мир к лучшему. Педагоги становятся наставниками для детей. Их задача - показать на своем примере, что делать добрые дела необходимо, и как здорово в ответ за добро, получать благодарность и просто добрые слова в свой адрес.

*Формы работы и мероприятия:*

- Игровая программа «Доброта среди нас»
- Экологическая акция «Чистота спасет мир!»
- Участие в акции «Здоровое спасибо», посвященной Дню медицинского работника.

### **3. Вариативный блок в организациях отдыха детей и их оздоровления, включая профильные смены.**

*Модуль «ЭксCURсии и походы», «Проектная деятельность»*

Экскурсия в лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими/проектными или иными целями за

пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

## **8. РЕЖИМ ДНЯ**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Время</b>
Сбор детей, зарядка	8.00 – 8.30
Утренняя линейка. Перекличка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ	8.30 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану лагеря, общественно полезный труд, работа кружков и секций. Оздоровительные процедуры, прогулки	9.30 - 12.30
Обед	12.30– 13.00
Свободное время. Инструктаж по ТБ и ПДД, уход домой	13.00 – 14.00

## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1	<b>День 1 28.03.2026 г.</b>  <u><b>Открытие лагеря, День защиты детей</b></u>  <i>Блоки «Человек», «Мир», «Россия»</i>	1. Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря 2. Игровой час «Давайте познакомимся» 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены 4. Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Международному дню защиты детей 5. Флешмоб «На крыльях детства» 6. Игры на свежем воздухе
2	<b>День 2 29.03.2026 г.</b>  <u><b>Здоровый образ жизни. Будь здоров!</b></u>  <i>Блоки «Человек», «Мир», «Россия»</i>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Правильное питание» 4. Конкурс знатоков «Азбука здоровья» 5. Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам» 6. Игры на свежем воздухе
3	<b>День 3 30.03.2026 г.</b>  <u><b>День любителей лета</b></u>  <i>Блоки «Человек», «Мир», «Россия»</i>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 4. Квест «Радужное лето» 6. Шоу мыльных пузырей 6. Бассейн 7. Игры на свежем воздухе
4	<b>День 4 31.03.2026 г.</b>  <u><b>День охраны окружающей среды</b></u>  <i>Блоки «Человек», «Мир», «Россия»</i>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья «Вредные привычки» 4. Конкурс «Лучший эко-изобретатель» 5. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 6. Квест по городу «Фото-охотник» 7. Игры на свежем воздухе
5	<b>День 5 01.04.2026 г.</b>  <u><b>Пушкинский день</b></u>  <i>Блоки «Человек», «Мир», «Россия»</i>	1. Линейка. Старт дня 2. Утренняя зарядка 3. Минутка здоровья 4. Конкурс чтецов «Необыкновенный Пушкин», участие в Пушкинском марафоне 5. «Там, на неведомых дорожках» викторина по сказкам А.С. Пушкина 6. Игры на свежем воздухе

6	<p><b>День 6.</b> <b>02.04.2026 г.</b></p> <p><b><u>Волонтерство и добровольчество.</u></b> <b><u>«Благо твори и дари»</u></b></p> <p><i>Блоки</i> «Человек», «Мир», «Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Старт дня</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Минутка здоровья «Как сберечь глаза»</li> <li>4. Марафон полезных дел</li> <li>5. Мастерская «Символ добра»</li> <li>6. Бассейн</li> <li>7. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
7	<p><b>День 7.</b> <b>03.04.2026 г.</b></p> <p><b><u>Торжественно закрытие летней смены лагеря</u></b></p> <p><i>Блоки</i> «Человек», «Мир», «Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Старт дня</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Минутка здоровья</li> <li>4. Концерт «Наши достижения»</li> <li>5. Награждение</li> <li>6. Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере – это...»</li> </ol>

## **Правила лагеря**

### **Педагоги-воспитатели обязаны:**

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня
- Жить и творить вместе с членами отряда
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора
- Стремиться понять себя и других
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня
- Быть искренними
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно
- Быть не руководителями, а товарищами
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом, и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Дети обязаны:**

- Неукоснительно соблюдать режим
- Бережно относиться к имуществу лагеря
- Принимать активное участие во всех мероприятиях
- Найти себе занятие по душе
- Быть полезными для других
- Верить в себя и свои силы
- Реализовать все свои способности и таланты

### **Дети имеют право:**

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда
- Иметь время для занятий по интересам
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда
- Фантазировать. Изобретать. Творить

### **Памятка педагогам-воспитателям:**

- Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте
- Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее
- Четко и ежедневно планируйте свою работу
- Будьте доброжелательны и великодушны
- Не забывайте хвалить ребят
- Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний
- Держите любую ситуацию под контролем
- Относитесь с вниманием к каждому ребенку

- Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек
- Залог успеха – в творческом сотрудничестве с детьми

**Наши правила:**

**Строго запрещается:**

- *обижать другого;*
- *ругаться;*
- *обзывааться;*
- *драться;*
- *дерзить;*
- *толкаться;*
- *орать;*
- *плеваться;*
- *сорить;*
- *ходить по клумбам;*
- *портить имущество.*

**Одобряется и поощряется:**

- *общение с друзьями*
- *помощь младшим ребятам*
- *занятия спортом*
- *чтение книг*
- *активное участие во всех мероприятиях*
- *предложение, как сделать жизнь в лагере ещё интереснее*