

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»**

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет

МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

Протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Председатель методического совета



/А. В. Огурцова /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»



/О. А. Колычева/

25 августа 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:

Огурцова А.В.,

заместитель директора по УВР

Богданович

2025

Содержание

Паспорт структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ «Креатив» Детского технопарка «Кванториум»

1. Введение	стр.3
2. Особенности реализуемой воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	стр.6
3. Цель и задачи воспитания	стр.10
4. Виды, формы и содержание деятельности	стр.15
4.1 Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»	стр.15
4.2 Модуль «Учебное занятие»	стр.17
4.3 Модуль «Творческое объединение»	стр.18
4.4 Модуль «Профессиональное самоопределение»	стр.19
4.5 Модуль «Общественные объединения»	стр.20
4.6 Модуль «Профилактика»	стр.21
4.7 Модуль «Работа с родителями»	стр.22
4.8 Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	стр.23
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.23
6. Календарный план воспитательной работы	стр.26

Паспорт Детского технопарка «Кванториум»

Наименование учреждения	Структурное подразделение Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» Детский технопарк «Кванториум»
Индекс	623530
Город/район	Г. Богданович
Улица, № дома	Улица Ленина, 7
Телефон/ факс	34376-569-66
E-mail	cdt-direktor@mail.ru
Web-сайт	http://b25.uralschool.ru
Учредитель МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	Администрация МО Богданович
Ф.И.О. руководителя	Колычева Ольга Александровна
Кв. кат. руководителя МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	-
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Михеев Геннадий Михайлович, заместитель директора по АХЧ, Огурцова Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР
Формы общественно-государственного управления	бюджетное
Нормативная и правовая основа деятельности МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	
Лицензия	№19072 от 14.10.2016 г.
Устав, дата утверждения	№ 2361 от 21.11.2024 г.
Миссия Детского технопарка «Кванториум»	Вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность и одновременное включение их в сферу экономики через привлечение высших учебных заведений, промышленных предприятий, бизнес-структур, других субъектов
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ: • дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Образовательный процесс	
• планируемое количество обучающихся на 2025-2026 учебный год, согласно учебному плану	250
• планируемое количество групп на 2024-2025 учебный год, согласно учебному плану	29
Педагогические кадры	
Общее количество работников МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ», из них: • руководителей • педагогов • из них совместителей	1 8 1

Квалификация:	
• высшая кв. кат.	0
• первая	3
• соответствие должности	0
% педагогов ежегодно повышающих квалификацию	80
Число молодых специалистов	1
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2025 г.	да
Участие педагогов в различных проектах (района, города, области)	да
Ресурсное обеспечение	
• год основания Детского технопарка «Кванториум»	2024
• количество зданий	1
• площадь МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	312,8
• учебные площади	69
• актовый зал	0
• библиотека и методический кабинет	1
• административные помещения из них: бухгалтерия	1
кабинет руководителя	0
• обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	80
• методической литературы, экз.	160
• художественной литературы	100
• периодическая печать (количество наименований)	1
• наличие медиатеки, кол-во носителей	100
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
• основные направления развития Детского технопарка «Кванториум»	Повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Создание условий для увеличения охвата детей технической направленности образовательной и творческой деятельности при соблюдении принципов общедоступности и добровольности. Расширение социального партнерства, привлечение родителей, педагогической общественности для общественной экспертизы качества обучения и воспитания
• реализуемые и планируемые инновационные управленческие и образовательные проекты	Расширение сети реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в сетевой форме

• специфические задачи	Развитие образовательных потребностей, творческой самореализации, и интеллектуального потенциала личности ребёнка; для подготовки будущих кадров в научно-технической сфере, выявление талантливых детей и подростков по направлениям научно-технического творчества и создание для них системы мотивации и дальнейшего сопровождения
• направления методической деятельности в МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	Разработка и апробация инновационных образовательных программ дополнительного образования и проектов по профилю Кванториума и междисциплинарных проектов совместно с образовательными организациями муниципального округа Богданович и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия
• наличие методических объединений (МО) педагогов дополнительного образования	нет
Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	Нет
Использование информационных систем	
• число компьютеров в МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	50
• выход в Интернет	да
• мультимедийные установки	да
• телевизионные плазменные панели	да
• % педагогов МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ», владеющих компьютером	98%
• % педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе с обучающимися	90
Связи с другими ОУ	
• связи с другими образовательными учреждениями (наличие договора)	Учреждения дошкольного и общего образования МО Богданович

1. ВВЕДЕНИЕ

Основания для разработки воспитательной программы структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ Креатив» Детского технопарка «Кванториум» (далее – Кванториум) и плана воспитательной работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации, предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».
- В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» муниципального округа Богданович (далее – организация) - часть единой системы образования, которая усиливает вариативную часть общего образования, помогает детям и подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В Федеральном законе ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В ст. 75 указываются целевые ориентиры в области дополнительного образования: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Воспитание учащихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Детский технопарк «Кванториум» является формой организации инновационной, научной, экспериментальной, проектной, учебно-исследовательской, рационализаторской деятельности детей и подростков в области технического творчества. Вся его деятельность направлена на

вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность и одновременное включение их в сферу экономики через привлечение высших учебных заведений, промышленных предприятий, бизнес-структур, других субъектов.

Основными целями Детского технопарка «Кванториум» является создание комплекса условий для подготовки будущих кадров в научно-технической сфере, выявление талантливых детей и подростков по направлениям научно-технического творчества и создание для них системы мотивации и дальнейшего сопровождения.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»

Воспитательная деятельность Кванториума представляет собой сложную, целенаправленную, целостную, открытую, самоорганизующуюся систему, целью которой является создание условий развитие образовательных потребностей, творческой самореализации, и интеллектуального потенциала личности ребёнка. Она создана усилиями всех участников воспитательного процесса: администрацией, педагогами, детьми, их родителями.

Детские творческие объединения являются связующими звеньями, из которых складывается воспитательное пространство организации. На уровне общего воспитательного пространства организации направления воспитательной работы с детьми остаются прежними, а формы становятся более разнообразными: проведение массовых мероприятий, в которых задействованы большинство коллективов; детское самоуправление; творческие проекты и коллективные творческие дела на уровне Кванториума.

Воспитательная система организации, являясь открытой, выходит на воспитательный уровень муниципального округа, области.

Целостность воспитательной системы обуславливается ясной целью; содержанием деятельности, которое выводит педагогов на технологию и методику практической работы (воспитательная система организации обращена к методам, присущим гуманистическим воспитательным системам, которые проявляют и пробуждают сознание, смысл, ценности, переживания, личностный опыт — это убеждение, воспитание на личном примере, поощрение, анализа ситуаций; в процессе воспитания используются личностно — ориентированные технологии: дифференцированного, индивидуального, коллективного обучения, технология полного усвоения, разноуровневого обучения, игрового обучения); эффективным управлением; конкретными результатами; перспективами развития.

Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.; сам извлекает знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

Процесс воспитания в Кванториуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в организации является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание: формирование этического поведения, нравственных качеств, эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Кванториуме - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу "делу - время, потехе - час" как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе Кванториума;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- развивать социально-педагогическое партнерство, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;
- развивать предметно-эстетическую среду Кванториума и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кванториума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1 Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Ключевые общеучрежденческие дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей Детского технопарка «Кванториум». Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий,

которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности),
- ориентированные на преобразование окружающего организации социума);
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Кванториума:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует

поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2 Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в Детском технопарке «Кванториум»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.3 Модуль «Творческое объединение»

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых общеучрежденческих делах образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

4.4 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа в организации нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- прохождение профессиональной практики;
- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.
- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях.

4.5 Модуль «Общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания.

Черты детского общественного объединения это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых, ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

Систематическая работа направлена на:

- организацию возможности приобретения воспитанниками опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- развитие навыков командообразования и умений командной работы;
- приобретение воспитанниками реального опыта гражданственности на основе участия в демократических процедурах самоуправления в общественном объединении, приобретении опыта управления в лидерской позиции;
- приобретении опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах;
- поддержку личностного роста обучающихся и мотивации к саморазвитию;
- организацию творческой деятельности обучающихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района;
- стимулирование социально активной деятельности обучающихся;
- обеспечение мотивации и объединения воспитанников в современные детские движения, которые способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

4.6 Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в организации являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в организации, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы, в т. ч. организация динамических пауз во время занятий, на переменах.

4.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Детского технопарка «Кванториум» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, таких как:

- организация и проведение совместных воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы организации педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями).

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

4.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений организации (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими обучающимися;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях организации, ее традициях, правилах.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого творческого объединения.

Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями детских объединений, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Кванториуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей творческих объединений и их обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством функционирующих на базе организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы Кванториума;
- качеством организации предметно-эстетической среды организации;
- качеством взаимодействия Кванториума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Детском технопарке «Кванториум» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
Детского технопарка «Кванториум» на 2025-2026 учебный год

№	Проведение	Мероприятие	Уровень	Ответственный организатор
СЕНТЯБРЬ				
1	3 сентября	День открытых дверей	Внутренний	Все педагоги
2	Сентябрь	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
3	Сентябрь	Посвящение в Кванторианцы	Внутренний	Все педагоги
4	17 сентября	Квест «День рождения смайлика»	Внутренний	Все педагоги
5	27 сентября	Викторина «Туристические места МО Богданович»	Онлайн	Веденева С.А.
6	Сентябрь (вторник)	Первые шаги в науку «Веселое путешествие», экскурсия для дошколят	Муниципальный	Все педагоги
ОКТЯБРЬ				
7	Октябрь	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
8	3 октября	Интеллектуально-развлекательная игра «Космические путешествия» приуроченный к Дню начала космической эры человечества, в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли	Муниципальный	Веденева С.А.
9	5 октября	Поздравительный ролик ко Дню учителя, с учениками Кванториума	Внутренний	Веденева С.А.
10	6-10 октября	Всероссийский марафон «Техно ГТО»	Всероссийский	Веденев М.С. Нурова С.Т. Разбойников А.В. Разбойникова Е.Г.
11	27 октября- 1 ноября	Образовательная смена лагеря	Внутренний	Все педагоги
12	29 октября	День рождения Кванториума	Внутренний	Все педагоги

13	Октябрь	Ракетостроительный чемпионат «Ракетное Движение», трек «Водные ракеты»	Муниципальный	Все педагоги
НОЯБРЬ				
14	Ноябрь	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
15	Ноябрь	Флешмоб «Технологии дружбы», приуроченный Дню народного единства	Онлайн	Веденева С.А.
16	Ноябрь	Экскурсии для школьников	Муниципальный	Все педагоги
17	Ноябрь	Конкурс стенгазет «Открытия XXI века»	Муниципальный	Веденева С.А.
18	28 ноября	Беседа на тему «Международный день защиты информации»	Внутренний	Веденев М.С.
19	Ноябрь	Соревнования по моделированию 3Д ручкой «Юные архитекторы»	Муниципальный	Алиева Д.Н. Веденева С.А.
20	30 ноября	Видео поздравление с Днем Матери	Внутренний	Веденева С.А.
ДЕКАБРЬ				
21	Декабрь	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
22	Декабрь	Онлайн конкурс «Сказка к нам приходит», конкурс иллюстраций, сделанных с помощью искусственного интеллекта	Муниципальный	Веденева С.А.
23	1 декабря	Математическая интеллектуальная игра	Муниципальный	Веденева С.А.
24	Декабрь	Мастер-класс от Научного клуба первых	Муниципальный	Разбойникова Е.Г. Нурова С.Т.
25	8-12 декабря	Научно-практическая конференция «Реактивная Эра: от идеи до запуска»	Муниципальный	Разбойникова Е.Г. Нурова С.Т.
26	25 декабря	Флешмоб «Под одним флагом», приуроченный к Дню государственных символов России. (видео)	Онлайн	Веденева С.А.
27	26 декабря	«Новогодние приключения» игровая программа	Внутренний	Все

28	Декабрь	Спортивное соревнование роботов «ТехноСила»	Межмуниципальный	Веденева С.А.
ЯНВАРЬ				
29	Январь	Онлайн конкурс фантастических рассказов, посвящённый Всемирному дню научной фантастики	Муниципальный	Веденева С.А.
30	Январь	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
31	4 января	Онлайн-выставка «Наука дома», посвященная Дню Ньютона	Онлайн	Веденева С.А.
32	Январь	Экскурсия для студентов	Муниципальный	Все педагоги
33	26 января	Акция, посвященная Международному дню без интернета	Внутренний	Веденева С.А.
34	28 января	Беседа «Безопасный интернет» посвященная, Международному дню защиты персональных данных	Внутренний	Веденев М.С.
35	Январь	Мастер-класс по сборке ракет из конструктора EV3 «Космический челлендж»	Муниципальный	Алиева Д.Н.
ФЕВРАЛЬ				
36	Февраль	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
37	Февраль	Выставка «Лего мир»	Муниципальный	Веденева С.А.
38	Февраль	Экскурсии для школьников	Муниципальный	Все педагоги
39	8 февраля	Конкурс проектов «День Российской науки», посвящённый Году изобретателя и инженера	Муниципальный	Все педагоги
40	Февраль	Муниципальный Фестиваль по робототехнике «РобоТех»	Муниципальный	Нурова С.Т. Разбойникова Е.Г.
41	20 февраля	Кибер-сражение, посвященное Дню защитника отечества	Муниципальный	Веденев М.С.
МАРТ				
42	Март	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
43	2-8 марта	Виртуальная выставка «Женщины в науке»	Онлайн	Веденева С.А.

44	8 марта	Поздравление мам от учеников (видео)	Онлайн	Веденева С.А.
45	10 марта	Мастер-класс, посвященный 160-летию со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П.Н. Лебедева (1866-1912)	Внутренний	Все педагоги
46	13 марта	Мастер-класс, посвященный Дню искусственного интеллекта	Внутренний	Все педагоги
47	22 марта	Акция «Час Земли»	Внутренний	Веденева С.А.
48	23-28 марта	Образовательная смена лагерь	Внутренний	Все педагоги
49	Март	Соревнования по управлению роботом-манипулятором «Робот Добот»	Муниципальный	Веденева С.А. Веденев М.С.
АПРЕЛЬ				
50	Апрель	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
51	1 апреля	Мастер-класс по авиамоделированию, посвященный 120-летию со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А.С. Яковлева.	Внутренний	Все педагоги
52	7 апреля	Акция «Всемирный день здоровья»	Внутренний	Веденева С.А.
53	Апрель	Выставка-конкурс «Земля в иллюминаторе», цифровых рисунков и 3Д поделок, приуроченный Дню Космонавтики в России	Межмуниципальный	Веденева С.А.
54	22 апреля	Акция «Всемирный день земли» (сбор батареек, макулатуры весь апрель)	Внутренний	Веденева С.А.
МАЙ				
55	Май	Неделя профилактики и комплексной безопасности	Внутренний	Веденева С.А.
56	Май	Экскурсии для школьников	Муниципальный	Все педагоги
57	1 мая	Онлайн выставка «Современные плакаты Мир, Труд, Май», сделанные с помощью искусственного интеллекта	Онлайн	Веденев М.С

58	8 мая	Беседа, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Внутренний	Веденева С.А.
59	15 мая	Интеллектуальная игра, посвященная Дню Интернета	Муниципальный	Нурова С.Т. Веденева
60	27 мая	Выпускной из технопарка Кванториум	Внутренний	Все педагоги
61	1-28 июня	Образовательная смена лагеря	Внутренний	Все педагоги
Экскурсии				
1	Ноябрь	Экскурсия на БАЭС	Внутренний	Разбойникова Е.Г. Веденев М.С.
2	Декабрь	Экскурсия на ОАО Огнеупоры	Внутренний	Разбойникова Е.Г. Веденев М.С.
3	Февраль	Экскурсия на Рефтенскую ГРЭС	Внутренний	Разбойникова Е.Г. Веденев М.С.
4	Май	Экскурсия на РИВАЛЬ	Внутренний	Разбойникова Е.Г. Веденев М.С.
5	Май	Экскурсия на радио	Внутренний	Веденева С.А.