

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
МБУ ДО ЦДТ «Креатив»
Протокол № 1 от 29.08 2023 г.
Председатель методического совета
 /Н.А. Васькина/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»
 /Н.А. Васькина/
 «29» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Алиева Дарья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Богданович, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	13
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.5.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана с учётом:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

— Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р).

— Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р.

— Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

— Приказа Минтруда России и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

— Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

— Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» (далее - МБУ ДО ЦДТ «Креатив»).

— Лицензии на образовательную деятельность МБУ ДО ЦДТ «Креатив».

— Образовательной программы «Кузница талантов» МБУ ДО ЦДТ «Креатив».

Актуальность:

Для учащихся в возрасте 9-11 лет обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» (далее – Программа) имеет особое значение. В наше время по достижению 14 лет наступает гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних, это означает, что человеку с письменного согласия своих законных представителей становятся доступны права на самостоятельное осуществление финансовых операций и осуществление прав, связанных с экономической деятельностью, кроме того многие учащиеся оканчивают школу уже в 15-16 лет. Очень важно, чтобы подросток вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями: коммерческими банками, инвестиционными фондами, страховыми компаниями, фондовой и валютной биржами, налоговыми органами и др.

Направленность:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В ходе Программы осваиваются сферы профессиональной деятельности: «Человек-знаковая система» и «Человек-человек». Программа ориентирована на развитие интеллектуальных способностей, склонности к экономическим видам деятельности, а также на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительные особенности программы, новизна:

Новизной данной Программы является её направленность на формирование финансовой грамотности в возрасте 9-11 лет, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Адресат:

Программа рассчитана на широкий возрастной спектр обучающихся: в объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 9 до 11 лет, вне зависимости от пола. Для зачисления ребенка на обучение по данной программе, предварительной подготовки не требуется.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Младший школьный возраст — от 9 до 11 лет.

Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя.

У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Их внимание рассеяно и очень быстро переключается на более приоритетную цель, они не могут долго сидеть и переносить монотонию.

Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях: привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности, им интересны яркие и насыщенные детали, по большей части они видят фигуру, но не обращают внимание на фон.

Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные.

Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. Это приводит к зависимости от чужой точки зрения.

Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия. Яркие картины, веселая музыка, активная совместная деятельность в решении задачи, шутка учителя вызывают немедленную ярковыраженную реакцию. Здесь закладываются навыки аналитической деятельности и умение рассуждать.

Качество восприятия информации характеризуется наличием аффективно-интуитивного барьера (в основе восприятия мира лежат эмоциональные сферы). Если ребенку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет ее воспринимать.

Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребенка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень. Если ребенка постоянно ругать, что он проходит через 3 стадии: стыд, принятие и пресыщение. После последнего мотивационная сфера распадается. На стадии стыда может сформироваться трусость и лживость.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, дружелюбие, деликатность и гибкость в общении.

Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю для одного года обучения – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объём программы:

Объём программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество детей в группе 10-12 человек.

Наполняемость групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормативным документам в сфере дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации программы – традиционная модель, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Формы обучения: очная, очно-заочная. Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся.

Формы занятий: групповые.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, тренинг, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, беседа, наблюдение, викторина, выполнение самостоятельной работы.

Цель программы: обучать финансовой грамотности детей.

Задачи первого года обучения (стартового уровня):

1. Обучающие:

- знакомить обучающихся с историей денег;
- знакомить обучающихся с финансовым планированием;
- формировать у обучающихся навыки обращения с деньгами;
- обучать обучающихся расчётам основных финансовых показателей;
- формировать у обучающихся навыки предотвращения финансовых

рисков;

- формировать навыки экономического мышления;

2. Развивающие:

- развивать аналитические способности;
- мотивировать к труду.

3. Воспитательные:

• формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;

• воспитывать стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

1.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи					
1	Введение. Познавательная беседа «Почему важно изучать финансовую грамотность?»	1		1	Беседа
2	Что такое деньги?	4	1	3	Опрос, беседа, наблюдение, викторина
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?	2	1	1	
4	Какие бывают источники доходов	2	1	1	
5	От чего зависят личные и семейные доходы	2	1	1	
6	Какими бывают семейные расходы и как их контролировать	2	1	1	
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	1	1	
8	Формирование семейного бюджета	3	1	2	
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния					
9	Для чего нужны финансовые организации	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение самостоятельной работы
10	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2	1	1	
11	История профессий	2	1	1	
Раздел 3. Риски в мире денег					
12	Страхование	2	1	1	Беседа, наблюдение, викторина, выполнение самостоятельной работы
13	Финансовые риски	3	1	2	
14	Финансовые пирамиды	2	1	1	
Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют					
15	Что такое налоги и зачем их платить	2	1	1	Опрос, наблюдение, выполнение самостоятельной работы
16	Что такое пенсия	2	1	1	
17	Проведение конференции по итогам Программы	1		1	
ИТОГО		36	15	21	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Введение. Познавательная беседа «Почему важно изучать финансовую грамотность?»

Теория: Проведение инструктажей. Просмотр мультфильма «Финансовая грамотность».

Тема 2. Что такое деньги?

Теория: Знакомство с деньгами. История появления денег. Виды денег. Какими бывают и как выглядят современные деньги. Деньги разных стран. Подлинность денег.

Практика: Творческий проект «Новые деньги». Игра «Коллекционер».

Тема 3. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?

Теория: Изучение передвижения денег. Значимость денег в обществе.

Практика: Работа с ребусами. Создание кластеров.

Тема 4. Какие бывают источники доходов

Теория: Знакомство с источниками доходов. Просмотр видеоролика «Доходы».

Практика: Создание тематических плакатов.

Тема 5. От чего зависят личные и семейные доходы

Теория: Разграничение личных и семейных доходов. Просмотр презентации «Доход семьи»

Практика: Решение тематических задач. Игра «Мой доход».

Тема 6. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать

Теория: Изучение семейных расходов. Просмотр мультфильма «Расходы»

Практика: Викторина «Расходы». Разгадка кроссвордов. Создание тематических буклетов.

Тема 7. Что такое семейный бюджет и как его построить

Теория: Знакомство с семейным бюджетом. Изучение способов оптимизации семейного бюджета. Просмотр видеоролика «Из чего состоит бюджет семьи».

Практика: Разгадка тематических кроссвордов. Игра «Семья».

Тема 8. Формирование семейного бюджета

Теория: Краткое повторение основ формирования семейного бюджета.

Практика: Создание проектов семейного бюджета.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 9. Для чего нужны финансовые организации

Теория: Знакомство с финансовыми организациями. Просмотр Мультфильма «Финансовые организации». Изучение вкладов и инвестиций.

Практика: Разгадка кроссвордов. Игра «Организатор».

Тема 10. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование

Теория: Знакомство с финансовым планированием. Просмотр презентации «Способы финансового планирования».

Практика: Создание проекта финансового плана.

Тема 11. История профессий

Теория: Знакомство с профессиями. Просмотр мультфильма «Профессия»

Практика: Викторина «Какие вы знаете профессии?». Игра «Крокодил-профессий».

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 12. Страхование

Теория: Изучение страхования.

Практика: Решение ребусов. Игра «Страховая компания».

Тема 13. Финансовые риски

Теория: Изучение финансовых рисков. Изучение способов защиты от риска. Распространённые схемы финансовых мошенников.

Практика: Выявление способов предотвращения финансовых рисков. Разгадка кроссвордов. Игра «Монополия».

Тема 14. Финансовые пирамиды

Теория: Знакомство с Финансовыми пирамидами.

Практика: Формирование собственной финансовой пирамиды.

Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 15. Что такое налоги и зачем их платить?

Теория: Изучение самых распространенных налогов. Просмотр презентации «Налоговые ставки».

Практика: Разгадка кроссвордов. Игра «Налогоплательщик»

Тема 16. Что такое пенсия?

Теория: Знакомство с видами пенсий.

Практика: Расчёт пенсии. Игра «Пенсионер».

Тема 17. Проведение конференции по итогам Программы

Практика: Проведение конференции, подведение итогов реализации Программы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знать историю денег, способы обращения с деньгами, основные финансовые показатели, финансовые риски, теорию экономического мышления;
- уметь обращаться с деньгами, рассчитывать основные финансовые показатели, контролировать и предотвращать финансовые риски, мыслить экономически.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать финансовые показатели и ситуации, принимать решения на основе сравнительного анализа.

Личностные результаты:

- знать рамки ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
- уметь проявлять себя, как личность, проявлять свою гражданскую позицию;
- уметь строить своё будущее на основе целеполагания и планирования.

Таким образом, Программа способствует самоопределению обучающегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	258	36	1	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят на базе средних общеобразовательных организаций ГО Богданович.

Оборудование учебного кабинета:

1. школьная парта – 8 штук;
2. стул – 15 штук;
3. ноутбук – 1 штука;
4. проектор – 1 штука;
5. интерактивная доска – 1 штука.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий образование в соответствии с направленностью программы.

Методическое обеспечение:

В основе организации занятий лежат базовые педагогические принципы: актуальность (программа максимально приближена к современным условиям жизни); постепенность и систематичность (материал излагается от простого к сложному); наглядность, индивидуальность и комплексность (взаимодополняемость).

В реализации учебно-воспитательного процесса используются технологии развивающего обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, групповые и индивидуальные формы работы.

На занятиях используются объяснительно-иллюстративные, практические, исследовательские, проблемные, интерактивные методы. При комплексном использовании все эти методы способствуют формированию метапредметных и личностных умений и позволяют обучающимся овладеть азами профессий – бухгалтер, экономист, финансовый аналитик. Для формирования предметных, метапредметных и личностных умений, а также с

целью пробуждения у обучающихся интереса к профессиям финансовой сферы используются формы занятий: групповые и виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, тренинг, открытое занятие.

Основу обучения составляет практическая деятельность обучающихся. Использование индивидуальной работы с обучающимися позволяет в полной мере реализовать личностный потенциал ребенка, учитывая его интеллектуальные, психологические и физические особенности для достижения поставленных в образовательной программе задач.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся: выполнение самостоятельной работы. Это позволяет судить о сформированности предметных компетенций.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методические материалы:

— Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.

— Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.

— Гловели Г., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс;

— Гринберг Р. С., Рубинштейн А. Я., Нуреев Р. М. Экономика общественного сектора (новая теория). Учебник. М.: Инфра-М, РИОР. 2016. 440 с.

— Елисеев В. С., Веленто И. И. Теория экономического права. Теория отраслей права, обеспечивающих экономические отношения. Учебное пособие. М.: Проспект. 2020. 416 с.

— Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс;

— Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс;

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг образовательного процесса включает изучение уровней воспитанности, обученности и творческой активности обучающихся.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН. Форма проведения – беседа.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного

занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы: опрос, беседа, наблюдение, викторина.

Итоговая аттестация проходит в форме выполнения самостоятельной работы.

На уровне обучающихся формой оценивания результатов будет взаимоконтроль и взаимооценка.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для изучения образовательных результатов разработаны оценочные материалы: экспертный лист оценки выполнения самостоятельной работы (Приложение 1).

2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для педагогов

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
6. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей Основные направления развития финансовых технологий на период 2019-2014 гг. Центральный банк РФ, 2018
7. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
9. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы.
2. Гловели Г., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс;
3. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспертный лист оценки выполнения самостоятельной работы

ФИО обучающегося _____

Название контрольной работы _____

Критерии	Отлично – 3 балла	Хорошо – 2 балла	Удовлетворительно – 1 балл
Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции			
Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику			
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии			
Способность к сотрудничеству и коммуникации			
Итого баллов			

При выполнении самостоятельной работы каждый этап оценивается отдельно, по сумме набранных баллов в каждом этапе определяется оценка.

0-6 баллов – оценка «2» неудовлетворительно,

7-8 баллов – оценка «3» удовлетворительно,

9-10 баллов – оценка «4» хорошо,

11-12 баллов – оценка «5» отлично.