

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»

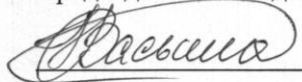
СОГЛАСОВАНО:

Методический совет

МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

Протокол № 1 от 29.08 2023 г.


Председатель методического совета

 /Н.А. Васькина/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

 /Н.А. Васькина/

 «29» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБУ ДО ЦДТ «Креатив»**

**«Кузница талантов»**

Возраст обучающихся: 5-17 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Огурцова А.В.,

заместитель директора по УВР

Богданович 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
5. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

## ПАСПОРТ МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив».
Индекс	623530
Город/район	ГО Богданович
Улица, № дома	Улица Ленина, 7 Улица Ленина, 2 Улица Гастелло, 57-А
Телефон/ факс	34376-569-66
E-mail	cdt-direktor@mail.ru
Web-сайт	<a href="http://b25.uralschool.ru">http://b25.uralschool.ru</a>
Учредитель МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	Администрация ГО Богданович
Ф.И.О. руководителя	Васькина Наталья Александровна
Кв. кат. руководителя МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	1
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Михеев Геннадий Михайлович, заместитель директора по АХЧ, Огурцова Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР
Формы общественно-государственного управления	бюджетное
<b>Нормативная и правовая основа деятельности МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»</b>	
Лицензия	№19072 от 14.10.2016 г.
Устав, дата утверждения	№ 1900 от 08.10.2019 г.
<b>Миссия МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»</b>	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
<b>Образовательные программы</b>	
Уровень реализуемых программ: • дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
<b>Образовательный процесс</b>	
• общее количество детей на 01.09.2023 г.	524
• общее количество групп на 01.09.2023 г.	47
<b>Педагогические кадры</b>	
Общее количество работников МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ», из них: • руководителей • педагогов • из них совместителей	1 14 2
Квалификация: • высшая кв. кат.	2
• первая	4
• соответствие должности	0

% педагогов ежегодно повышающих квалификацию	80
Число молодых специалистов	2
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2023 г.	да
Участие педагогов в различных проектах (района, города, области)	да
<b>Ресурсное обеспечение</b>	
• год основания МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	2000
• количество зданий	3
• площадь МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	312,8; 220,5; 118,5
• учебные площади	69; 115,7; 60
• актовый зал	1
• библиотека и методический кабинет	1
• административные помещения из них: бухгалтерия	1 1
кабинет руководителя	
• обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	80
• методической литературы, экз.	160
• художественной литературы	100
• периодическая печать (количество наименований)	1
• наличие медиатеки, кол-во носителей	100
<b>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»</b>	
• основные направления развития МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	Повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями образовательной и творческой деятельности при соблюдении принципов общедоступности и добровольности. Расширение социального партнерства, привлечение родителей, педагогической общественности для общественной экспертизы качества обучения и воспитания
• реализуемые и планируемые инновационные управленческие и образовательные проекты	Расширение сети реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме
• специфические задачи	Развитие системы Персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории ГО Богданович
• направления методической деятельности в МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме
• наличие методических объединений (МО)	нет

педагогов дополнительного образования	
Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	Образовательный проект <i>инновационной базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» «БИОМ»</i> (создание инновационной образовательной среды МБУ ДО ЦДТ «Креатив» ГО Богданович в области естественнонаучных дисциплин) на 2017-2022 года
<b>Использование информационных систем</b>	
• число компьютеров в МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»	30
• выход в Интернет	да
• мультимедийные установки	да
• телевизионные плазменные панели	да
• % педагогов МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ», владеющих компьютером	98%
• % педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе с обучающимися	90
<b>Связи с другими ОУ</b>	
• связи с другими образовательными учреждениями (наличие договора)	Учреждения дошкольного и общего образования ГО Богданович

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>Образовательная программа МБУ ДО ЦДТ «Креатив» «Кузница талантов» на 2023 – 2024</b> учебный год Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» городского округа Богданович
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р).</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р.</li><li>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li><li>• Приказа Минтруда России и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный</li></ul>

	<p>Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</li> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</li> <li>• Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» (далее - МБУ ДО ЦДТ «Креатив»).</li> <li>• Лицензии на образовательную деятельность МБУ ДО ЦДТ «Креатив»</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	<i>Учредитель:</i> Администрация городского округа Богданович
<b>Координатор Программы</b>	Администрация учреждения
<b>Разработчики Программы</b>	Составитель: Заместитель директора по УВР Огурцова А.В.
<b>Цель Программы</b>	Формирование и развитие социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно меняющегося мира, человека, осознающего образование как универсальную ценность.
<b>Задачи Программы</b>	<p><i>направленные на обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать раскрытию индивидуальных задатков и способностей каждого ребенка;</li> <li>• способствовать формированию ключевых компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной деятельности, самореализации и самоутверждению;</li> <li>• формировать социальные компетенции обучающихся посредством приобретения системы умений в различных видах деятельности;</li> <li>• формировать навык целостного восприятия, понимания и интерпретации информации.</li> </ul> <p><i>Направленные на педагогов дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение соотносить целеполагание и полученные результаты обучения;</li> <li>• связывать изучение различных тем, разделов с актуальными проблемами развития современной науки, техники, практики общественной жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения ориентироваться в информационном пространстве, активно используя новейшие достижения науки и инновационные технологии в обучении и воспитании обучающихся.</li> </ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	2023 – 2024 учебный год
<b>Основные направления реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа объединений по интересам творческой направленности.</li> <li>2. Разработка диагностических методик и внедрение их в практику воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>3. Воспитательная работа.</li> <li>4. Мониторинг, обобщение и обеспечение гласности результатов деятельности МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ».</li> </ol>
<b>Основные исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»</li> <li>• Методический отдел</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Обучающиеся и родители (законные представители)</li> <li>• Социальные партнеры.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Личностные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</li> <li>✓ сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,</li> <li>✓ способность ставить цели и строить жизненные планы,</li> <li>✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Метапредметные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),</li> <li>✓ способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,</li> <li>✓ самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</li> <li>✓ построение индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Предметные результаты</b> в соответствии с направленностью и учебными планами рабочих программ педагогов дополнительного образования</li> </ol>



	МБУ ДО ЦДТ «Креатив»
<b>Идеи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития личности детей;</li> <li>• развитие мотивации личности к познанию и творчеству;</li> <li>• обеспечение эмоционального благополучия детей;</li> <li>• профилактику асоциального поведения;</li> <li>• создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности детей, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;</li> <li>• интеллектуальное и духовное развитие личности детей;</li> <li>• укрепление психологического и физического здоровья;</li> <li>• взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей и другими образовательными учреждениями;</li> <li>• укрепление организационных основ педагогического коллектива и развитие в учреждении систем управления и самоуправления.</li> </ul>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип непрерывности и преемственности;</li> <li>• принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении основного и дополнительного образования;</li> <li>• принцип вариативности;</li> <li>• принцип гуманизации и индивидуализации;</li> <li>• принцип добровольности;</li> <li>• принцип системно-деятельностный подхода;</li> <li>• принцип творчества;</li> <li>• принцип разновозрастного единства.</li> </ul>
<b>Функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;</li> <li>• воспитательная - обогащение культурного слоя образовательного учреждения, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;</li> <li>• информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);</li> <li>• коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;</li> <li>• рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления</li> </ul>

	<p>психофизических сил ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.</li> <li>• интеграционная - создание единого образовательного пространства;</li> <li>• компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;</li> <li>• социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;</li> <li>• самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.</li> </ul>
<p><b>Основные методы и технологии реализации Программы:</b></p>	<p><b>Методы:</b></p> <p><u>Исследовательские методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лабораторные и экспериментальные занятия;</li> <li>• опытническая работа на участке.</li> </ul> <p><u>Метод проблемного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;</li> <li>• эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;</li> <li>• объяснение основных понятий, определений, терминов;</li> <li>• создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);</li> <li>• самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;</li> <li>• самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему;</li> <li>• поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).</li> </ul> <p><u>Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка проектов, программ;</li> <li>• построение гипотез;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование ситуации;</li> <li>• создание новых способов решения задачи;</li> <li>• создание моделей, конструкции;</li> <li>• конструирование игр;</li> <li>• конструирование из бумаги;</li> <li>• художественное конструирование;</li> <li>• создание произведений декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.</li> </ul> <p><u>Метод игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные;</li> <li>• игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;</li> <li>• игра-конкурс, игра-путешествие;</li> <li>• ролевая игра, деловая игра.</li> </ul> <p><u>Наглядный метод обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии;</li> <li>• таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;</li> <li>• демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т. д.);</li> <li>• видеоматериалы, учебные и другие фильмы.</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностно-ориентированного обучения и воспитания;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• групповые технологии;</li> <li>• технология творческой деятельности;</li> <li>• диалоговые, дискуссионные технологии.</li> </ul>
<b>Основные формы работы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение, рассказ, беседа;</li> <li>• практическая работа по выполнению творческих заданий;</li> <li>• устный контроль (опрос, игры);</li> <li>• тестирование;</li> <li>• выставки, конкурсы, концерты, фестивали, сборы;</li> <li>• экскурсии, походы;</li> <li>• защита творческих работ;</li> <li>• работа в группах.</li> </ul>
<b>Контроль за исполнением Программы</b>	<p>Исполнители Программы информируют Координационный совет о ходе реализации Программы ежегодно. Совет обобщает и анализирует информацию. Ход и итоги реализации Программы обсуждаются на педагогических советах.</p>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ» «Кузница талантов» (далее – Программа) – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре.

Программа разработана для реализации в условиях МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ» ГО Богданович, контингент которого представлен детьми от 5 до 17 лет.

В условиях глобализации все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.

Система дополнительного образования детей Российской Федерации, в её новом качественном состоянии, устойчиво развивается на основе комплексно-целевого межведомственного подхода, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Федеральной программе развития образования, в Концепции модернизации образования Российской Федерации.

Дополнительное образование детей представляет собой уникальную социально-педагогическую систему, деятельность которой взаимосвязана с различными сферами жизнедеятельности человека. В настоящее время данная образовательная система существует и развивается в ситуации инновационных изменений российского общества.

В Федеральном законе ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В ст. 75 указываются целевые ориентиры в области дополнительного образования: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.

В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной),
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей различного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к личностному развитию обучающихся.

В соответствии с уставом учреждения формируется группа 10-17 человек. Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии и Устава МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ», требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Количество детей в группах определяется из расчета площади кабинета – не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка. Контингент обучающихся формируется в соответствии с их интересами и потребностями, по заявлению родителей, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

На основании СанПиН продолжительность занятий в объединениях: 30 минут для обучающихся 5-7 лет, 40 минут для обучающихся 8-17 лет, перерыв между занятиями 10 минут.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Общение детей разного возраста на занятиях объединений Центра детского творчества «Креатив» способствует социализации детей.

## 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

По состоянию на 01 сентября 2023 года в МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ» работают 14 педагогов дополнительного образования (из них 1 внешний совместитель и 1 внутренний совместитель), 2 методиста.

Показатели	Всего	Штатные	Совместители
<i>Педагоги ДО</i>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<i>Уровень образования</i>			
НПО	1	1	0
СПО	4	4	0
ВПО	9	7	2
<i>По результатам аттестации</i>			
б/к	8	7	1
1КК	4	3	1
ВКК	2	2	0
<i>Возраст</i>			
20-30 лет	5	5	0
31-40 лет	2	2	0
41-50 лет	2	2	1
51-60 лет	2	1	0
> 60 лет	3	2	1
<i>Стаж</i>			
0-5 лет	7	7	0
5-10 лет	5	4	1
10-15 лет	0	0	0
15-20 лет	0	0	0
20 лет и более	2	1	1

Анализ показывает, что коллектив центра молодой (50% педагогов в возрасте до 40 лет и имеют педагогический стаж до 5 лет), 64% педагогов имеют высшее профессиональное образование, а 43% имеют 1КК и ВКК. Отмеченные характеристики педагогических кадров позволяют в полной мере реализовать Образовательную программу МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ».

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план учреждения – управленческая модель содержания образования, включая учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

*Учебный план* составляется в начале учебного года, регламентируется Уставом МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ», нормами СанПиН. Учебный год начинается первого сентября и заканчивается тридцать первого мая. В учебный план в течение года могут вноситься изменения. Учебный план утверждается директором образовательного учреждения.

При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с возрастом обучающихся.

Аналитическим основанием составления учебного плана является мониторинг успешности творческой деятельности обучающихся, отслеживание результатов участия объединений в районных, городских, областных конкурсах, выставках и т.д.

*Учебный план строится на следующих ведущих идеях:*

- дополнительное образование должно обеспечить удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социально - культурных и

образовательных потребностей обучающихся: создание условий для их творческой реализации.

- учебный план каждой возрастной группы определяется образовательными программами, направленными на воспитание творческой, социально зрелой личности.

В учебный план включены дополнительные образовательные программы по 6 направленностям:

- художественная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

1. Художественная направленность представлена программами: Игра на гитаре, Чудеса своими руками, Актерское мастерство, Рисунок и живопись, Швейное искусство, Вокально-инструментальный ансамбль.
2. Социально-педагогическая направленность представлена программой Юный стилист, SOLUTIONS ELEMENTARY, Слепой метод печатания, Финансовая грамотность, Развитие речи.
3. Естественнаучная направленность представлена программами: Всюду жизнь!, Экспериментариум, Ты экологичный.
4. Техническая направленность представлена программами: Первые шаги в информатику, Основы робототехники. Lego mindstorms, Программирование.
5. Физкультурно-спортивная направленность представлена программами: Шахматы, Шахматы для маленьких, Шахматы для начинающих.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс представлен по образовательным программам дополнительного образования детей разного возраста (от 5 до 17 лет) со сроком обучения от 1 года до 3 лет в количестве 20 образовательных программ.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- выполнение социального заказа родителей (законных представителей);
- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, самореализации и развития.

№ п/п	Название образовательной программы Ф.И.О. педагога	Год обучения	Кол-во групп	Возраст детей	Минимальное количество детей в группе	Максимальное количество детей в группе	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год (за период обучения)
<b>Художественная направленность</b>								
<b>Муниципальное задание</b>								
1.	Игра на гитаре Показаньев Владимир	2 год	1	12-15 лет	10	12	6 Итого: 6	216

	Петрович							
2.	Чудеса своими руками Борнякова Елена Дмитриевна	1 год 2 год	1 1	8-15 лет 8-15 лет	12 12	15 15	4 5 Итого: 9	324
3.	Вокально-инструментальный ансамбль Савицкий Вадим Александрович	1 год 2 год	1 1 1 1	12-13 лет 12-14 лет 13-15 лет 15-17 лет	8 8 8 8	10 10 10 10	4 4 5 5 Итого: 18	648
4.	Актерское мастерство Руколеев Константин Андреевич	1 год 1 год	1 1	10-13 лет 14-17 лет	15 15	20 20	9 9 Итого: 18	648
5.	ИЗО, ДПИ Руколеева Ольга Александровна	1 год	1 1 1	7-9 лет 10-14 лет 15-17 лет	12 12 12	15 15 15	6 6 6 Итого: 18	648
	<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>132</b>	<b>167</b>	<b>69</b>	<b>2484</b>

#### Планируемые

1.	Ритмика и танец Берсенева Елизавета Александровна	Декретный отпуск					Итого: 18	648
	Педагог ДО (вакансия)						Итого: 18	648
	<b>Итого</b>						<b>36</b>	<b>1296</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>		<b>132</b>	<b>167</b>	<b>105</b>	<b>3780</b>

#### Социально-гуманитарная направленность

#### Муниципальное задание

1.	Юный стилист Борнякова Елена Дмитриевна	1 год	1	10-18 лет	12	15	5 Итого: 5	180
2.	Слепой метод печатания Нусратова Лена Муллаяновна	1 год 2 год	5 4	8-10 лет	50 40	50 40	10 8 Итого: 18	648
3.	«SOLUTIONS ELEMENTARY» (стартовый уровень) Бородулина Татьяна Евгеньевна	1 год 2 год	2 1	10-12 лет 12-14 лет	16 8	20 10	12 6 Итого: 18	648
4.	Основы социализации Алиева Дарья	1 год	1	10-12 лет	12	15	4 Итого: 4	144



	Николаевна							
5.	Логопед и Я Огурцова Анастасия Владимировна	1 год	1	5-6 лет	10	12	4 Итого: 4	144
	<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>		<b>148</b>	<b>162</b>	<b>49</b>	<b>1764</b>
<b>Планируемые</b>								
	Педагог ДО (вакансия)						Итого: 18	648
	<b>Итого</b>						<b>18</b>	<b>648</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>		<b>148</b>	<b>162</b>	<b>67</b>	<b>2412</b>
<b>Естественнонаучная направленность</b>								
<b>Муниципальное задание</b>								
1.	Всюду жизнь! Скворцова Елена Владимировна	1 год 2 год	1 1	5-6 лет 6-7 лет	8 8	10 10	6 6 Итого: 12	432
2.	Экспериментариум Дворникова Елизавета Сергеевна	1 год 2 год 3 год	1 1 1	13-16 лет 13-16 лет 13-16 лет	10 10 8	10 10 10	4 6 4 Итого: 14	504
3.	Ты экологичный Дворникова Елизавета Сергеевна	2 год	1	11-13 лет	12	15	4 Итого: 4	144
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>		<b>44</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>
<b>Техническая направленность</b>								
<b>Муниципальное задание</b>								
1.	Основы робототехники. Lego mindstorms Алиева Дарья Николаевна	1 год	1	10-13 лет	10	10	4 Итого: 4	144
	Основы программирования Алиева Дарья Николаевна	1 год	1	12-16 лет	10	10	4 Итого: 4	144
	<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>288</b>
	<b>ПФДО</b>							
1.	Первые шаги в информатику Борнякова Елена Дмитриевна	1 год	1	8-10 лет	10	10	4 Итого: 4	144
	<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>Планируемые</b>								

1.	Программирование Сушинских Дарья Олеговна	Декретный отпуск					Итого: 18	648
	Педагог ДО (вакансия)						Итого: 5	180
	<b>Итого</b>						<b>23</b>	<b>828</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>								
	<b>Муниципальное задание</b>							
1.	Малая Родина Васькин Иван Викторович	4 год	1	12-17 лет	12	15	9 Итого: 9	324
	<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>								
	<b>Муниципальное задание</b>							
1.	Шахматы Сорокин Юрий Михайлович	2 год	1	7-15 лет	12	15	9 Итого: 9	324
	<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
<b>ПФДО</b>								
1.	Шахматы для маленьких Сорокин Юрий Михайлович	1 год	2	5-7 лет	20	24	4 Итого: 4	144
2.	Шахматы для начинающих Сорокин Юрий Михайлович	1 год	1	7-15 лет	10	12	5 Итого: 5	180
3.	Шахматы для маленьких Алиева Дарья Николаевна	1 год	3	5-7 лет	30	36	6 Итого: 6	216
	<b>Итого</b>		<b>6</b>		<b>60</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>		<b>72</b>	<b>87</b>	<b>24</b>	<b>864</b>
<b>ВСЕГО</b>								
	<b>Муниципальное задание</b>		<b>37</b>		<b>368</b>	<b>444</b>	<b>174</b>	<b>6264</b>
	<b>ПФДО</b>		<b>7</b>		<b>70</b>	<b>82</b>	<b>19</b>	<b>684</b>
	<b>Планируемые</b>						<b>77</b>	<b>2772</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>		<b>438</b>	<b>526</b>	<b>270</b>	<b>9720</b>

#### **4. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ» – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами учреждения, направленные на развитие личности.

Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ», имеют различную направленность по целеполаганию и срокам реализации.

Образовательные программы предназначены для работы с детьми от 5 до 17 лет. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

**МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ» реализует образовательные программы по шести направлениям согласно лицензии:**

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

**Структура образовательных программ объединений содержит следующие разделы:**

- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- содержание
- методическое обеспечение
- оценочные материалы
- список используемой литературы

#### *Характеристика образовательных программ объединений МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»*

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы/ ФИО педагога</b>	<b>Возраст обучающ ихся</b>	<b>Кол-во часов/ Срок реализа ции</b>	<b>Особенности программы курса</b>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
<i>Цель - всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности.</i>				
1	Юный стилист/ Борнякова Е.Д.	10-18 лет	360 часов/ 2 года	Актуальность программы определяется тем, что обозначенные в ней знания и умения по технологиям маникюра, аквагрима и моделированию причёски учитывают современные достижения науки и техники (новые способы и методы моделирования причёсок, новые технологии, использование новых материалов). Программа ориентирована на запросы детей, родителей, социума.

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы/ ФИО педагога</b>	<b>Возраст обучающ ихся</b>	<b>Кол-во часов/ Срок реализа ции</b>	<b>Особенности программы курса</b>
				Оригинальность программы состоит в создании условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
2	Слепой метод печатания/ Нусратова Л.М.	8-10 лет	72 часа/ 2 года	Метод слепого десятипальцевого набора на клавиатуре является в настоящее время неотъемлемой частью высокого профессионального уровня пользователя компьютера. Основной принцип обучения – порядное освоение клавиатуры, которое начинается со среднего буквенного ряда, к которому потом присоединяется верхний буквенный ряд. Отдельно осваиваются приемы работы на нижнем ряду, затем практическая работа на всех трех буквенных рядах клавиатуры. Изучаются знаки препинания, цифры и специальные знаки. Практическое обучение начинается с освоения аппликатуры, т.е. правильного расположения пальцев на клавиатуре («постановка рук»).
3	«SOLUTION S ELEMENTA RY» (стартовый уровень)/ Бородулина Т.Е.	12-14 лет	432 часа/ 2 года	Программа реализуется через индивидуально - ориентированные, групповые формы работы с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Обучающиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Обучающиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги.
6	Развитие речи/ Огурцова А.В.	5-6 лет	144 часа/ 1 год	<b>Цель программы</b> – устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.
7	Финансовая грамотность/ Алиева Д.Н.	10-16 лет	36 часов/ 1 год	Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В ходе Программы осваиваются сферы профессиональной деятельности: «Человек-знаковая система» и «Человек-человек». Программа ориентирована на развитие интеллектуальных способностей, склонности к экономическим видам деятельности, а также на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Новизной данной Программы является её

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы/ ФИО педагога</b>	<b>Возраст обучающ ихся</b>	<b>Кол-во часов/ Срок реализа ции</b>	<b>Особенности программы курса</b>
				направленность на формирование финансовой грамотности в возрасте 9-11 лет, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.
<b>Художественная направленность</b> <i>Цель</i> - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.				
8	Игра на гитаре/ Показаньев В.П.	13-17 лет	432 часа/ 2 года	<p>Данная программа направлена на создание условий для музыкально-эстетического развития подростков и их творческой самореализации.</p> <p>Программа рассчитана на три года обучения, в результате которого приобретенные знания позволят старшеклассникам исполнять на гитаре музыкальные произведения различной сложности и характера, аккомпанировать пению, разбираться в многообразии музыки, играть в ансамбле.</p>
9	Актерское мастерство/ Руколеев К.А.	14-17 лет	324 часа/ 1 год	<p>Посредством театральной деятельности естественным образом происходит формирование личности, складывается определенная система ценностей, развивается чувство ответственности за общее дело, стимулируется развитие основных психофизических процессов обучающихся.</p> <p>Обучающиеся овладевают знаниями и навыками выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбию.</p> <p>Программа составлена на основе индивидуального педагогического опыта и научной деятельности, а также обобщения материалов мастер-классов выдающихся представителей театральной деятельности.</p> <p>При написании программы были рассмотрены программы дополнительного образования по актёрскому мастерству для учащихся 5-11 классов Агапова И.А. «Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок» и Генералова И.А. «Театр. Пособие для дополнительного образования».</p> <p>Программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого - к сложному) реализации задач тематического блока.</p>
10	Вокально-инструмента	12-17 лет	324 часа/	Помощь ребёнку в поиске «хобби», будущего призвания окажет данная программа, которая

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы/ ФИО педагога</b>	<b>Возраст обучающ ихся</b>	<b>Кол-во часов/ Срок реализа ции</b>	<b>Особенности программы курса</b>
	льный ансамбль/ Савицкий В.А.		2 года	нацелена на то, чтобы предоставить обучающемуся возможность попробовать себя в роли исполнителя любимых произведений, солиста вокально-инструментального ансамбля. Содержание данной программы, с одной стороны, является мостиком от развлечения к серьёзному увлечению, с другой стороны, обучающийся получает незаменимый опыт общения, который важен в любой жизненной ситуации.
11	Изобразител ьное искусство/ Руколеева О.А.	10-17 лет	144 часа/ 1 год	Изобразительное искусство способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Программа по изобразительному искусству обусловлена своей доступностью в развитии детского творчества. Программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.
12	Швейное дело/ Руколеева О.А.	10-17 лет	180 часов/ 1 год	Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие моторики рук, накопление знаний о швейном деле, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся. Полученные знания помогут развить творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.
13	Чудеса своими руками/ Борнякова Е.Д.	10-15 лет	540 часов/ 3 года	Данная программа базируется на ряде теоретических идей в области художественной культуры, декоративного искусства и декоративно-прикладного творчества. Дети получают знания в области технологии и соединяют их с навыками декоративно-прикладного творчества. Знания в общеобразовательной области мировой

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы/ ФИО педагога</b>	<b>Возраст обучающ ихся</b>	<b>Кол-во часов/ Срок реализа ции</b>	<b>Особенности программы курса</b>
				художественной культуры помогают понять воспитанникам развитие культуры во времени через ступени познания человеком себя, окружающего мира, своего места в этом мире. А в результате практической деятельности обучающиеся могут воплотить свои идеи в новые произведения декоративно-прикладного творчества.
<b>Естественнонаучная направленность</b> <b>Цель</b> - экологическое образование детей - непрерывный процесс обучения, воспитания, развития детей направленный на формирование их экологической культуры, которая проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций.				
16	Всюду жизнь!/ Скворцова Е.В.	5-7 лет	360 часов/ 2 года	<p>Программа «Всюду жизнь» рассчитана на детей сельских районов, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Сельский ребенок с детства познает науку «Жить среди людей». Тесные родственные связи, соседские отношения, раннее трудовое воспитание позволяет ребенку по-особому ощутить себя, оценивать свои поступки. Ребенку, живущему среди природы, необходимо знать ее законы, уметь взаимодействовать с окружающей природной средой, осознавать взаимосвязь с ней, и творчески, нестандартно мыслить.</p> <p>Особое место занимает трудовая деятельность, забота взрослых и детей о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей. При этом формируются первые практические умения взаимодействия с природной средой, навыки природосообразного поведения «Я – заботливый друг и помощник».</p>
17	Ты экологичны й!/ Дворникова Е.С.	10-13 лет	288 часов/ 2 года	<p>Программа заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.</p> <p>При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.</p>
18	Эксперимен тариум/	11-15 лет	360 часа/	Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы/ ФИО педагога</b>	<b>Возраст обучающ ихся</b>	<b>Кол-во часов/ Срок реализа ции</b>	<b>Особенности программы курса</b>
	Дворникова Е.С.		2 года	является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний”. В процессе изучения данной программы обучающиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека.

#### **Техническая направленность**

**Цель** - программы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

20	Первые шаги в информатик у/ Борнякова Е.Д.	8-10 лет	144 часа/ 1 год	Данный программа носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Необходимо помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.
21	Основы программирования Python/ Алиева Д.Н.	10-13 лет	/1 год	В цифровую эпоху ничто не может превзойти важность навыков программирования. Python — это язык программирования высокого уровня, который упрощает процесс обучения написанию кода. Python делает упор на простой подход к программированию, который можно интерпретировать и понять без изучения сложного синтаксиса. Особенности данного языка программирования делают его довольно эффективным.
23	Основы робототехники. LEGO Mindstorms / Алиева Дарья Николаевна	10-13 лет	144 часа/1 год	Программа имеет техническую направленность. В ходе Программы осваиваются сферы профессиональной деятельности: «Человек-техника». Программа ориентирована на развитие интеллектуальных способностей. На современном этапе развития технологий робототехника является одним из приоритетных направлений практически во всех сферах деятельности человека. LEGO – технологии и робототехника прогрессивно способствуют интеллектуальному развитию детей, формируют познавательную активность, инженерное мышление,



№ п/п	Название программы/ ФИО педагога	Возраст обучающ ихся	Кол-во часов/ Срок реализа ции	Особенности программы курса
				способствуют воспитанию социально-активной личности.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
27	Шахматы / Сорокин Ю.М.	7 – 14 лет	648 часов/ 2 года	Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Это шахматы. Они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, приучают к самостоятельной работе с книгой, содействуют укреплению здорового образа жизни. Данный курс помогает учащимся научиться играть в шахматы – любимой игре миллионов граждан Земли. Образовательная программа для отделения шахмат составлена на основе действующей примерной программы Голенщикова Б.С. (2005г)
28	Шахматы для маленьких/ Сорокин Ю.М. Алиева Д.Н.	5-7 лет	72 часа/ 1 год	Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шахматы для детей дошкольного возраста положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
29	Шахматы для начинающих /Сорокин Ю.М.	7-15 лет	180 часов/ 1 год	<b>Цель программы:</b> развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с историей шахмат;</li> <li>• обучение правилам игры;</li> <li>• ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;</li> <li>• развитие логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;</li> <li>• постепенное подведение спортсмена к более</li> </ul>

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы/ ФИО педагога</b>	<b>Возраст обучающ ихся</b>	<b>Кол-во часов/ Срок реализа ции</b>	<b>Особенности программы курса</b>
				высокому уровню тренировочных нагрузок. В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

## **5. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ** обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

**Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

### **Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детских объединений центра детского творчества проводится три раза в учебном году: входной контроль – октябрь, текущая – январь, итоговая – май.

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении).

### **Формы представления результатов обучающихся:**

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях различного уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы коллективов объединений;
- выпуск сборников творческих работ обучающихся.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особую роль в реализации образовательной программы играет методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, которое должно отражать известные

положения теории и передовой практики. Педагогический коллектив центра работает над единой методической темой: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения новых технологий обучения и воспитания».

В конце года методическая работа подвергнется экспертному анализу и планируется на следующий год с учетом достигнутых результатов или имеющихся недочетов с целью их корректировки.

Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

*Основными составляющими элементами методической деятельности являются:*

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- внедрение в практику центра научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой творческих групп педагогов.

*Основными задачами методической работы являются:*

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода;
- оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов; внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- формирование оптимального учебного плана для центра с учетом уровня развития и потребностей обучающихся;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- научно-методическое обеспечение проведения плановых мероприятий;
- работа с педагогическими кадрами (повышение уровня дидактической подготовки, создание творческих групп и т.д.)
- научно-методическое сопровождение центра.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы центра. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование методической деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства.

#### **Функции:**

**Внутренняя функция:** методическое сопровождение управления образовательной системой МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»;

**Внешняя функция:** информационное взаимодействие с методическими службами образовательных учреждений дополнительного образования детей.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Психолого-педагогические условия:*

1. Учет половозрастных, индивидуальных особенностей и личностных ресурсов обучающихся.
2. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности детских объединений.
3. Доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний.
4. Интеграция—как ведущий принцип построения содержания образовательных программ.

*Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:*

- психодиагностика и психопрофилактика;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое консультирование и просвещение.

*Организационно-управленческие условия:*

1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров через организацию семинаров, курсы повышения квалификации, участие в педагогических советах и выставках инноваций.

2. Реализация идеи сотворческого управления, проявляющаяся в конкретных формах взаимодействия директора, педагогов-организаторов и педагогов ДО; в центре создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого члена коллектива для решения задач, стоящих перед учреждением.

3. Развитие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности педагогического процесса.

4. Программно-целевой подход к управлению образовательной деятельностью.

*Материально-технические условия:*

1. Наличие помещений, оборудованных современными средствами коммуникаций, имеющих условия для групповой, индивидуальной и массовой работы.

2. Использование современных технических средств (компьютеры, аудио, видеоаппаратура, мультимедиааппаратура).

## **8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

В результате творческого поиска, анализа и обобщения имеющегося опыта методической и управленческой деятельности в учреждении была разработана система диагностики результатов. Анализ качества учебно-воспитательного процесса, развития

личности обучающегося, профессиональный рост педагогов, явился исходным пунктом для создания системы мониторинга качества образования в нашем учреждении. Система данного мониторинга дает возможность осуществлять следующие ключевые функции управления качеством образования: ориентировочную, конструктивную, организационно-деятельностную, коррекционную и оценочно-прогностическую.

Непрерывное изучение педагогического процесса строится на следующих принципах:

- информация должна учитываться не вся, а только та, которая имеет педагогическую значимость;
- необходимо получать информацию не только о внешних проявлениях учебно-воспитательного процесса, но и о его внутреннем саморазвитии и движении;
- соблюдение периодичности измерения результатов;
- сочетание текущего мониторинга педагогического процесса с ситуативным, проблемным.

Процесс оценки результативности в центре осуществляется с учетом определенных принципов деятельности: многоуровневого подхода, обобщения результатов от частного к общему, определения функциональных групп, распределения содержания по уровню сложности. В целом процесс оценки результативности в центре можно отразить в таблице (табл. 1).

Табл. 1

Уровни мониторинга	Функциональные группы	Компоненты мониторинга	Критерии и показатели компонентов
1-ый уровень	Педагоги дополнительного	Определение уровня знаний, умений,	•Соответствие умениям и навыкам программы

	образования	навыков обучающихся по тематике деятельности детского клуба объединения или  Исследование детской группы творческого коллектива как	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение терминологией</li> <li>• Уровень и качество изготовления творческого продукта</li> <li>• Уровень культуры и техники исполнения</li> <li>• Организационное единство</li> <li>• Групповая подготовленность в определенной сфере деятельности</li> </ul>
2-ой уровень	Методисты, педагог-организатор	Исследование качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность реализации образовательных программ</li> <li>• Профессиональный рост педагогов</li> <li>• Включенность в воспитательную деятельность учреждения</li> </ul>
3-ий уровень	Зам. директора по УВР	Исследование качества образовательного процесса, анализ развития и перспективы образовательного процесса в центре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень реализации образовательного процесса</li> <li>• Развитие профессиональной мобильности педагогов</li> <li>• Появление новых направлений, технологий в образовательной деятельности</li> </ul>
4-ый уровень	Директор	Анализ развития учреждения и определение перспектив образовательного процесса учреждения. Соответствие предоставляемых образовательных услуг Муниципальному заказу, соответствующему потребностям населения.	

Таким образом, полученная в процессе педагогического взаимодействия информация оценивается его участниками с целью определения эффективности данного взаимодействия и прогнозирования развития образовательного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830015

Владелец Колычева Ольга Александровна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026