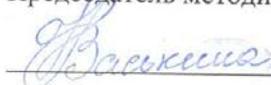


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»

СОГЛАСОВАНО:  
Методический совет  
МБУ ДО ЦДТ «Креатив»  
Протокол № 3 от 03.05 2023 г.  
Председатель методического совета

 /Н.А. Васькина/

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

 /Н.А. Васькина/  
«03» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Всюду жизнь!»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Скворцова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
1КК

Богданович 2023

## Сведения об авторе

Скворцова Елена Владимировна

Образование: высшее, Свердловский сельскохозяйственный институт (1985г., ученый – агроном).

Место работы: ЦДТ г. Богданович / МКДОУ детский сад №28 с. Тыгиш, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Педагогический стаж - 19 лет.

Адрес: с. Тыгиш, ул. Решетниковых, д.37, кв.2

д.т. 31-4-56

р.т. 31-3-72

## Краткая аннотация к программе «Всюду жизнь»

Программа «Всюду жизнь» рассчитана на детей сельских районов, среднего и старшего дошкольного возраста.

Сельский ребенок с детства познает науку «Жить среди людей». Тесные родственные связи, соседские отношения, раннее трудовое воспитание позволяет ребенку по-особому ощутить себя, оценивать свои поступки. Ребенку, живущему среди природы, необходимо знать ее законы, уметь взаимодействовать с окружающей природной средой, осознавать взаимосвязь с ней, и творчески, нестандартно мыслить.

Наиболее эффективным в образовательной деятельности является эвристический подход к познанию природы, то есть познанию на уровне открытия. Он предполагает наиболее полное погружение в реальную природную среду.

Лозунг программы «Жизнь прекрасна! Жизнь вокруг! Человек природе друг!».

Реализация программы рассчитана на три года обучения и предполагает деятельностный подход к ее реализации.

Для создания творческой атмосферы необходимо использование форм и методов развивающего обучения: эвристические беседы с элементами моделирования, сочинительства, создание проблемных ситуаций, экскурсии по ближайшему природному окружению, наблюдение и эксперименты, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-путешествия, конкурсы, «Уроки доброты».

Особое место занимает трудовая деятельность, забота взрослых и детей о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей. При этом формируются первые практические умения взаимодействия с природной средой, навыки природосообразного поведения «Я – заботливый друг и помощник».

## Оглавление:

Пояснительная записка .....	4
Содержание первого года обучения (учебно-тематический план).....	9
Содержание второго года обучения (учебно-тематический план) .....	27
Требования к уровню подготовки выпускников.....	43
Учебно-методическое обеспечение.....	45
Список литературы.....	46

## Пояснительная записка

Тип программы: учебная, дошкольное образование.

Программа рассчитана на детей (5-7 лет)

Объем учебного времени – 360 часов.

Срок реализации – 2 года.

Вид программы: составительская.

Актуальность экологического образования обусловлена современной экологической обстановкой. Оптимизация взаимоотношений природы и общества – ключевой момент сегодняшнего дня. Существуют политический, экономический, технологический аспекты решения этой проблемы, но реализация их возможна лишь при высоком уровне экологической культуры общества. (Концепция устойчивого развития цивилизации)

Экологическая культура индивида выражается в экологической ответственности и формируется в течение всей его жизни.

Дошкольное детство – основополагающий период становления личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. (Концепция дошкольного воспитания).

Формирование экологической культуры ребенка является не отдельной частью образования, а его новым смыслом, что подтверждают следующие нормативные акты, правовые и программные документы Закон «Об образовании», «О защите прав ребенка» в Свердловской области, Концепция и Программа развития системы образования Свердловской области (1991, 1996-2000, 200-2004г.г.), Государственный образовательный стандарт (национально-региональный комитет) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (1999г.), Программа развития экологического образования и просвещения населения Свердловской области (1999-2000г.г.).

Создание программы «Всюду жизнь» началось в период деятельности на базе МДОУ детский сад №28 экспериментальной площадки отделения по туризму и краеведению ГБОУ СО Центр дополнительного образования для детей «Крестьяноведение. Школа раннего развития. Региональный компонент». В настоящее время реализация программы осуществляется в сотрудничестве с экологическим отделением ГБОУ СО Центр дополнительного образования для детей.

Проведенный анализ типовых образовательных программ показал, что существующие программы не учитывают должным образом региональные условия, менталитет сельского ребенка, его потребности.

Сельский ребенок с младенчества познает «науку жить среди людей и в природе»: тесные родственные связи, соседские отношения, ранее трудовое воспитание позволяют ребенку по-особому ощутить себя, оценивать свои поступки. Ребенку, живущему среди природы, необходимо знать ее законы, уметь общаться с окружающей природной средой, чувствовать ее, осознавать связь с ней.

Программа «Всюду жизнь» разрабатывалась согласно требованиям, предъявляемым к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (1).

Специфика программы «Всюду жизнь» заключается в том, что она руководствуется идеями ноосферного развития.

К началу XXI века силой человеческого разума создана грандиозная технократическая цивилизация, но, несмотря на величайшие открытия и изобретения, человечество не приобрело драгоценного покоя и счастья.

Приблизиться к пониманию роли и места во вселенском развитии земной человеческой цивилизации и каждого человека в отдельности, позволяет ноосферное учение академика В.И.Вернадского. Его основные положения:

-«Высшим благом и высшей целью, поставленной перед человеком, может быть только сама жизнь: ее сохранение, продление, развитие»

-«Преобразование человеком самого себя своей волей и разумом».

-«Человек ноосферы живет тем «что есть», но постоянно соотносит свою жизнь с тем, «что должно быть», испытывает потребность улучшить, превзойти себя в своем сегодняшнем социальном, историческом, биологическом качестве, осознать себя, как существо сознательно-творческое, активно растущее, призванное изменить не только внешний мир, но и свою собственную природу».

Лозунг программы «Жизнь прекрасна: жизнь вокруг! Человек природе друг!».

**Цель программы:** создание условий для формирования экологической культуры детей на основе ценностного отношения к природе и жизни в целом.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию реалистических представлений об уникальности природы, о роли человека в природе путем развития познавательных способностей ребенка.
2. Способствовать пониманию красоты родной природы путем развития чувственного опыта ребенка.

3. Способствовать овладению экосообразными способами деятельности, принятию личностно-значимой системы экологических ценностей путем развития таких общечеловеческих качеств как любовь и доброта.
4. Способствовать социализации ребенка, формированию активной жизненной позиции путем овладения коммуникативными и трудовыми навыками.

Разрабатывая программу «Всюду жизнь» мы учли экологическую направленность образования детей в МДОУ детский сад №28 с.Тыгиш «Ромашка», где имеется экологическая развивающая среда:

-уголок живой природы, зимний сад, теплица, огород, цветники, насаждения деревьев и кустарников, создана экологическая тропа.

При реализации программы используются разнообразные местные природные условия: село Тыгиш расположено на берегу реки Кунара, вблизи находится сосновый бор, березовая роща, луга, поля, животноводческая ферма, садово-огородные участки жителей.

Использование местных социоприродных условий позволяет использовать:

-эвристический подход к познанию мира – познанию на уровне открытия;

-деятельностный подход к условию знаний.

При реализации программы используются наиболее эффективные формы и методы экологического образования:

-экскурсии по ближайшему природному окружению, по экологической тропе;

-экспериментирование, наблюдение за природными объектами;

-экологические игры, инсценировки, конкурсы;

-эвристические беседы, диспуты с элементами моделирования, сочинительства.

Особое место при реализации программы занимает экосообразный труд, во время которого дети прослеживают зависимость состояния живых существ от условий, в которых они находятся, укрепляется понимание того, что эти условия создаются трудом человека; формируются навыки заботливого отношения к живым существам.

Широко используется проектный метод как метод развивающего обучения. Разработаны проекты: «Секреты овощной грядки», «Чудеса зимнего сада», «Тайны живого уголка».

Для осуществления индивидуального подхода к ребенку, создания доверительной, творческой атмосферы, занятия проводятся по 6-7 человек и носят комплексный характер. Для формирования потребности и умения проявлять заботу о живых существах, понимания ее необходимости. Кроме учебных занятий регулярно организуется

дежурство детей в уголке природы, общение детей с животными, т.к. ребенку особенно дороги те растения и животные, за которыми он сам ухаживает и общается.

Необходимым развивающим условием при реализации программы «Всюду жизнь» определено педагогическое общение. Педагог является для ребенка эталоном экосообразного поведения. Знание детьми правил поведения в природной среде еще не гарантирует их выполнения, поэтому важно умение педагога вызвать гамму чувств от соприкосновения с природой: удивление, восторг познания природы, сопричастность к ней, желание позаботиться о живом существе; полюбить себя и себе подобных; помочь ощутить радость творчества, гордость за правильный поступок – создать ситуацию успеха.

Данная программа рассчитана на три года обучения и состоит из трех частей.

Программа соответствует психофизическим возможностям детей старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет) и содержит основы миропонимания и мироотношения. Она предполагает:

- расширять и углублять знания и представления о живых существах и объектах природы (тема 5);

- о природной среде, как среде обитания, об условиях среды обитания и приспособленности к ней живых организмов (тема 5);

- о Вселенной и Солнечной системе; о планете Земля, как большом общем доме; 4 стихиях Земли (темы 2,3,4);

- о Земле – кормилице и сельскохозяйственном труде человека (тема 2,6);

- о человеке, как мыслящей части природы; о человеке как творце, изобретателе, созидателе (тема 6);

- о нормах и правилах и способах взаимодействия человека с социоприродной средой (тема 2,6);

- о здоровье, здоровом образе жизни. Народная мудрость о жизни (тема 6).

Большая роль в программе уделяется формированию образного мышления детей. По утверждению психологов «Недооценка роли образного мышления приводит к недостаточному развитию многих нравственно-психологических качеств: эмоциональной глухоте, нечувствительности к образам природы, искусства...» (Коломинский А.Л, Палько Е.А., 1089). Этим обусловлено использование сюжетно-ролевой игры как метода экологического воспитания («В гости к Зайке», «Путешествие Капельки», «Посмотрите, мы живые!», «Жить – значит дружить» и др.). В процессе сюжетно-ролевой игры в пространстве ребенок приобретает морально-этические нормы общения с природой. В игре эти нормы становятся его собственными, прочувствованными, а не навязанными извне. В игровой ситуации дети обучаются азбуке выражения эмоций, преодолевают барьеры в общении, снимается психологическое напряжение, возникают возможности для

самовыражения. Использование образного сравнения: «Спасибо, Батюшка лес», «Здравствуй, Солнышко», «Травушка – Муравушка, помоги, ранку залечи», «Белая березонька – подруженька моя» позволяет показать уникальность природных объектов, вызвать чувство эмпатии.

Так же данная программа предполагает сотрудничество с сельским социумом, с родителями. (Родители – это ключевая часть жизни ребенка, для наибольшего успеха в реализации программы «Всюду жизнь» необходимо заручиться их поддержкой и заинтересованностью данной программой).

Совместные праздники, конкурсы, игры, выставки, экскурсии; встречи с местными знатоками и ценителями природы повышают эффективность программы «Всюду жизнь».

Самореализация человека – важнейшее условие полноценной жизни. Человек как существо социальное, счастлив, если он востребован обществом. Современное общество нуждается в ответственных, инициативных, творческих личностях, в которых сочетаются деловые и такие общечеловеческие качества, как любовь, доброта, сопереживание.

Программа «Всюду жизнь» способствует социализации детей, формированию их активной жизненной позиции. Мы надеемся, что из маленького помощника вырастет заботливый хозяин своей земли, семьянин, созидатель.

Любовь к своей родине, которая перерастает в любовь к своей Земле, Миру – равнодушие – вот отправная точка, гармонизации отношений «природа – общество».

## Содержание первого года обучения. (учебно-тематический план)

№ п/п	Темы	Часы	Теор. занятия	Практ. занятия	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Жизнь вокруг</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, беседа.
1.1	Введение	1	1	-	
1.2	В поисках жизни	1	-	1	
<b>2</b>	<b>Живое пространство осенью</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Наблюдение, беседа.
2.1	Осень в гости к нам пришла.	6	2	4	
2.2	Жизнь леса осенью.	2	1	2	
2.3	Жизнь поля осенью.	2	2	1	
2.4	Жизнь реки осенью.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Живые о себе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Наблюдение, беседа.
3.1	Наши грызуны.	6	2	4	
3.2	Наши декоративные птицы.	4	1	3	
3.3	Наши обитатели аквариумов и террариумов.	2	2	4	
3.4*	Наши комнатные растения.	12	4	8	
3.5	Деревья и кустарники участка.	4	1	3	
3.6*	Зимующие птицы нашего села.	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Живое пространство зимой</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Наблюдение, беседа, игра.
4.1	Здравствуй, гостя зима!	2	1	1	
4.2	Зимний лес.	4	2	2	
4.3	Зимние просторы.	4	2	2	
4.4	Дикие животные зимой как живете можете.	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Наша живность</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Наблюдение, беседа.
5.1	Наши верные друзья.	6	3	3	
5.2	Кто на ферме живет.	4	2	2	
<b>6</b>	<b>Я сам – живой!</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Игра, беседа.
6.1	Я – человек. Мое тело.	4	2	2	
6.2	Я чувствую, думаю, мечтаю.	4	2	2	
6.3	Здоровому – все здорово!	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Живое пространство весной</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	Наблюдение, беседа, игра.
7.1	Весна на пороге.	4	2	2	
7.2	Пробуди жизнь.	8	3	5	
7.3	Чудо на ладошке.	7	4	3	
7.4	Весенний лес.	8	4	4	
7.5	Весеннее поле.	2	1	1	
7.6	Весенняя река.	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Живое пространство летом</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	Игра, беседа.
8.1	Жизнь реки летом.	2	1	1	
8.2	Жизнь луга летом.	2	1	1	
8.3*	Мы – друзья природы. (Экологическая тропинка)	21	7	14	
	Итого	144	60	84	

## Тема 1 Жизнь вокруг

### 1.1 Введение

#### 1.2 В поисках жизни.

Многообразие живых существ.

Признаки и свойства живых (питаются, выделяют отходы, двигаются, издают звуки, растут, общаются, изменяются)

Жизнь как отдельный отрезок времени, имеющий начало, продолжение, конец.

*Практическая часть.*

Игры-путешествия по детскому саду и прилегающей территории. «Найди живое» (люди, животные живого уголка, комнатные растения, деревья, птицы, домашние животные, насекомые и др.)

Наблюдение за объектами живой и неживой природы «Теплица – чей это дом». «Птицы в полете». «Бабочка на цветке». «Дождевой червяк – наш друг».

Подвижная игра «Живое – неживое»

Дидактическая игра «Кто, где живет»

## Тема 2 Живое пространство осенью

### 2.1. Осень в гости к нам пришла.

Сезонные явления в природе осенью – пасмурная дождливая погода, похолодание, созревание семян садовых цветов, увядание трав и листьев, листопад, заморозки, отлет перелетных птиц в места зимовок.

Осень – пора сбора урожая. Урожай овощей на нашем огороде, в теплице.

Подготовка людей к зиме (сбор урожая, заготовки впрок, подготовка теплой одежды, обуви и утепления жилья, заготовка дров, сена).

Когда и почему готовятся к зиме.

*Практическая часть.*

Игра-путешествие по участкам детского сада «Признаки осени».

Наблюдение «Птичья стая».

Сбор урожая на огороде (морковь, репа, картофель и др.), в теплице (огурцов, томатов, перцев).

Сбор семян цветов (бархатцы, космея, петуния, настурция, сальвия, лаватера).

Игры «Раз, два, три дерево (куст) найди», «Угадай по описанию», «Угадай по вкусу, запаху», «Волшебный мешочек», «Фрукты – овощи».

Моделирование «Вершки – корешки».

Стихи, загадки об осени, урожае.

## **2.2 Жизнь леса осенью.**

В природу, как в гости. Правила поведения в гостях (вежливость, аккуратность, приветливость).

Лес – что это? (деревья, кусты, грибы, насекомые, птицы и др.)

Лес – как живое существо (образное сравнение березовой рощи с девицей-красавицей, соснового бора – с великаном – богатырем).

«Осенний наряд» леса – яркий, разноцветный, золотистый, багряный.

«Танец листьев» - листопад.

«Разговор леса» - лесные звуки (шелест листьев, скрип деревьев, шорохи, голоса птиц).

Запахи осеннего леса (запах прелой листвы, сырости, грибов, хвои).

Дары леса – шишки, лекарственные травы, грибы, ягоды.

### *Практическая часть.*

Составление правил поведения в лесу

Экскурсия в лес: любование осенним лесом; органолептическое изучение деревьев (ствол, крона), их коры, веток, листьев – размер, цвет, форма, запах, структура наощупь.

Сбор коллекции «Осенние листья».

Игра «Найди по описанию», «Какой ветки эти детки».

Наблюдение «Муравейник», «Паучок на паутине».

Фото на память «У леса в гостях».

Моделирование «Березка осенью», «Рябинушка».

Рассказ – впечатление, рисование на тему «Что в лесу увидел я».

Изготовление поделок из природного материала («Ежик», «Лесовичек»).

## **2.3 Жизнь поля осенью.**

Письмо с приглашением в гости к «Золотому полю».

Поле – что это? (Пашня, зерновые растения, сорные растения, насекомые, дождевые черви, птицы, полевые мыши).

Зерновые культуры – пшеница, рожь, ячмень, овес.

Сорняки – лебеда, осот, пырей и др.

Поле – какое оно (большое, бескрайнее, образное сравнение с морем).

Колосящееся поле – налитые колосья, спелое зерно, прочные стебли – соломины.

Звуки, запахи хлебного поля.

Любование красотой «Золотого поля».

Труд людей в поле – жатва, вспашка.

Опустевшее поле – «отдыхающее».

Благодарность полю.

### *Практическая часть.*

Экскурсии «Золотое поле», «Жатва».

Сбор и рассматривание коллекции «Колосья зерновых культур».

#### **2.4. Жизнь реки осенью.**

Письмо с приглашением в гости к реке Кунаре. Здравствуй, река – реченька!

Река – что это? (вода, берега, растения, песок, камни, ил, рыбы).

Осенняя река в пасмурную погоду – темная, хмурая, холодная; в солнечную погоду – светлая, искристая.

Загадки о реке

«Два братца в воду глядятся», «Бежит, бежит, а выбежать не может», «Не конь, а бежит, не лес, а шумит».

*Практическая часть.*

Экскурсия «Река Кунара».

Наблюдение за жизнью реки: течет, изменяется, покрывается рябью, волнами – «волнуется», тихая в безветренную погоду.

Наблюдение «Чайки».

### **Тема 3 Живые о себе**

#### **3.1. Наши грызуны**

*Хомячки (сирийские, джунгарские).* Знакомство с семьей хомячков (клички). Особенности строения (голова, туловище, крошечный хвостик, лапки с коготками, окраска, мягкая шерсть, острые передние зубы, защечные мешочки. Повадки хомячков.

Правила безопасного общения с хомячками (острые зубы). Условия содержания (клетка с домиком, колесиком и лестницами для подвижного образа жизни; поилка, кормушка).

Корм для хомячков (зерно, семечки, сухари, каша, овощи).

*Практическая часть.*

Рассматривание хомячков, выявление внешних особенностей (хомячки – грызуны); наблюдение за хомячками (лазают, бегают, берут корм в лапки и набивают защечные мешочки, носят корм в кладовочку, чистятся, играют друг с другом).

Общение с хомячками. Имитация повадок хомячков.

Рисование хомячков.

**Знакомство с кроликом, морскими свинками, шиншиллой. (Тема 2.1 1<sup>ый</sup> год обучения).**

### **3.2. Наши декоративные птицы.**

Знакомство с *волнистыми попугайчиками*.

Особенности строения (голова, туловище, крылья, лапки с коготками, разноцветное оперение – «волнистое», длинные хвостовые перья, загнутый вниз клюв, для расщелкивания семян).

Повадки попугайчиков.

Правила безопасного общения с попугаями.

Условия содержания (клетка или вольера с ветками или жердочками; кормушки, поилки, домик для выведения птенцов). Корм для попугаев (просо, овес, каша, зелень, мел, песок).

*Практическая часть.*

Рассматривание попугаев, выявление внешних особенностей (попугаи – птицы).

Наблюдение за поведением (лазают по клетке, летают по комнате, перелетают с жердочки на жердочку, берут клювом и щелкают просо, пьют воду, чистятся, общаются друг с другом).

Имитация повадок попугаев.

Знакомство с курочкой-бентамкой (аналогично знакомству с попугаями) (Тема 2.2 1<sup>ый</sup> год обучения).

### **3.3. Наши обитатели – аквариумов и террариумов.**

Аквариумные рыбки. Приглашение в гости в «Подводное царство». Многообразие рыбок (*золотые рыбки, гуппи, меченосцы, сомики и др.*)

Особенности строения (голова с жабрами, шеи нет, туловище покрыто чешуей, есть плавники, хвост, усики и т.д.)

Повадки рыбок.

Правила безопасного общения с рыбками (невозможность рыб находиться вне воды, стеклянный аквариум).

Условия содержания (аквариум, чистая отстоянная вода, подсветка, обогреватель, грунт, водоросли, аэратор, кормушка).

Корм для рыбок (хлопья, гранулы).

Уход: кормление, частичная замена воды.

*Практическая часть.*

Рассматривание рыбок, выявление особенностей (форма, окрас, размер тела, плавников, хвоста – у самца меченосца – длинный хвостовой плавник «меч», у золотой рыбки пышный хвост – «юбочка» и т.д.)

Наблюдение за рыбками (плавают, дышат, хватают корм, играют).

«Чистка аквариума и частичная замена воды».

Кормление рыбок.

Имитация движений рыбок.

Любование «Подводным царством».

Игровое упражнение «О чем мечтает рыбка».

Рисование «Рыбка».

*Шпорцевая лягушка* (особенности строения, содержания, повадки).

**(Тема 2.3 1<sup>ый</sup> год обучения)**

*Черепаша среднеазиатская.*

Особенности строения черепахи (твердый панцирь, голова с маленькими глазами, рот с роговыми пластинами, ноги с морщинистой жесткой кожей, ногтями).

Маскировочная окраска. Повадки черепах.

Правила безопасного обращения с черепахами (хрупкий панцирь – опасность падения)

Условия содержания черепах (теплый, светлый террариум с песком или керамзитом; солнечные ванны в теплое время года, купание в теплой воде)

Корм для черепах – сочные листья растений (капуста, салат, одуванчики), тертая морковь.

*Практическая часть.*

Рассматривание черепахи, выявление внешних особенностей.

Наблюдение за черепахой (прячет голову в панцирь, с трудом передвигается по гладкой поверхности, отщипывает и проглатывает кусочки листьев, уползает в теплое место).

Общение с черепахой, купание и мытье черепах.

Игровая ситуация «Я – черепашка».

Лепка «Черепашье семейство» с использованием скорлупы орехов.

### **3.4. Наши комнатные растения.**

Строение цветочного растения на примере герани (*бальзамина, фуксии и др.*) – стебель, лист, бутон, цветок, корень.

Наш зимний сад.

Многообразие комнатных растений. Особенности отдельных видов, форма и цвет листьев, цветов, запах, структура поверхности листьев. Древовидные – фикус, пальма, гибискус. Лианы и плющи. Ампельные – зебрина, традесканция, хлорофитум. Папоротник. Сансевиера - «Щучий хвост». Колеусы. Кактусы. Фиалки (сенполии).

Комнатные растения живые существа – растут, тянутся к свету, вянут без полива.

Правила взаимно-безопасного обращения с комнатными растениями (хрупкие стебли, осторожно – колючки).

Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, обтирание – опрыскивание листьев, пересадка, удаление сухих листьев, цветов, обрезка). Значение для растения разных видов ухода.

Условия выращивания (почва, вода, свет, тепло): влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые, теплолюбивые, холодоустойчивые.

#### *Практическая часть.*

Визуальное определение состояния растения и необходимого ухода за ним. Уход за комнатными растениями. Наблюдение «Влаголюбивое растение», «Светолюбивое растение» .

Моделирование «Составь целое из частей».

Игры «Узнай по описанию», «Раз, два, три фикус (или др.) найди», «Угадай с закрытыми глазами» (наощупь, по запаху).

Игровая ситуация «Самое грустное растение», «Самое веселое растение».

### **3.5 Зимующие птицы нашего села**

Многообразие зимующих птиц: *галка, ворона, сорока, воробей, синица, дятел, снегирь, свиристель, сойка*. Особенности внешнего вида (размер, оперение, форма клюва, лап) и питание птиц (насекомые, ягоды, семена, зерно, пищевые отходы).

Необходимость сочувствия птицам в зимний период.

Подкормка птиц: крупа, семечки, хлебные крошки, сало, семена арбузов, дынь, кабачков).

Повадки птиц: наблюдательность, осторожность, пугливость.

Птичья стая (стайка).

Голоса птиц.

#### *Практическая часть*

Рассматривание фотографий, рисунков с изображениями зимующих птиц.

Прослушивание фонограммы «Голоса птиц».

Игра – путешествие (экскурсии) «В поиске зимующих птиц».

Реализация проекта «Птичья столовая»

Регулярная подкормка зимующих птиц, обсуждение ее необходимости.

Наблюдения: «Птицы на кормушке», «Следы на снегу», «Взъерошенный воробей», «Снегири (свиристели) прилетели».

Дидактические игры «Зимующие – перелетные», «Угадай по описанию».

Разгадывание и сочинение загадок о птицах.

Работа с обводками, раскрасками.

## **Тема 4 Живое пространство**

### **4.1. Здравствуй, гостя Зима.**

Сезонные явления в природе зимой. Зима – холодное время года (морозы, холодные ветра, день короткий, ночь – длинная).

Снег, снежинки, снежные хлопья, снегопад, метель, морозные узоры, зимняя оттепель, сосульки, наст.

Как дикие животные готовятся к зиме (усиленное питание летом, осенью, запасы впрок, линька)

#### *Практическая часть.*

Игра – путешествие по участкам детского сада «Признаки зимы».

Игра «Раз, два, три дерево найди».

Наблюдение «Раз снежинка, два снежинка...»

Опыты с водой, снегом, льдом.

Стихи, загадки, сказки о зиме /В.Бианки «Когда готовятся к зиме».

### **4.2. Зимний лес.**

Образное сравнение леса со спящим великаном».

«Зимний наряд» леса – снежные шапки на соснах, пнях, бахрома инея на ветвях берез, осин; яркие гроздья рябин.

Запахи зимнего леса – хвои, морозного воздуха. Звуки зимнего леса – хруст снега, скрип деревьев, карканье ворон, стук дятла, тишина.

#### *Практическая часть.*

Экскурсия «Заколдован невидимкой...».

Рассматривание деревьев в безлиственном состоянии.

Наблюдение «Следы на снегу», «Гнездо на дереве».

Игра на воображение «Чье дупло?».

Игровое упражнение «Что снится зимнему лесу», Обниму березку».

Фотография на память «Мы в зимнем лесу».

Моделирование «Дерево зимой».

### **4.3. Зимние просторы**

Описание, образные сравнения:

- Зимнее поле – бескрайнее, заснеженное, безмолвное, словно укрытое белым одеялом, тихое, «спящее».

Резкий ветер, поземка, пороша, снежный наст. Значение снегозадержания на полях (много снега – много хлеба).

- Зимняя река – словно закована льдом - «ледяной плен», темнота в «подледном царстве».

Рыбаки на реке. Значение лунок на льду для речной рыбы.

Зимняя переправа через реку (Без рук, без топорича выстроен мостище).

*Практическая часть.*

Экскурсии «К зимней реке», «К зимнему полю».

Наблюдение «Линия горизонта», «Следы на снегу».

Загадки и пословицы о явлениях природы.

Игровое упражнение «Что снится зимней реке», «Что снится зимнему полю».

Фото на память «На зимних просторах».

#### **4.4. Дикие животные зимой как живете можете.**

Многообразие диких животных (заяц, белка, лось, косуля, еж, лиса, куница, волк, медведь) и их жилища.

Зима – суровое время года для живых существ (морозы, снегопады, метели, гололед, длинная ночь).

Зима – голодное и холодное время года для диких животных. Главная забота животных – поиск пищи. Хищники и травоядные; всеядные животные.

Сходство приспособления к зимним условиям людей и диких животных:

- |   |  |
|---|--|
| ❖ теплая одежда, обувь,   | ❖ более густая шерсть (по сравнению с летней);   |
| ❖ утепление и отопление жилья,  | ❖ поиск, сооружение укрытий, жилищ (нора, берлога, дупло, хатка, лежка в снегу;          |
| ❖ заготовки впрок (овощи, ягоды, грибы, сено) – для себя и домашних животных. | ❖ сбор запасов: грибов, орехов, зерна, накапливание подкожного жира (только у животных). |
|   | ❖ Зимняя спячка животных, покровная окраска (белая, светлая).                            |

Помощь человека диким животным в период бескормицы. Профессия егеря.

*Практическая часть.*

Рассматривание и сравнение картин, и составление по ним рассказов «Зайцы в зимнем лесу», «Заяц на лежке», «Белки и куница», «Волчья стая зимой», «Лоси в зимнем лесу», «Медвежья берлога».

Работа с макетом «Дикие животные зимой».

Дид.игра «Хищники и травоядные», «Чей дом?».

### **Тема 5 Наша живность**

#### **5.1. Наши верные друзья.**

Многообразие домашних животных.

*Собака и кошка* – домашние животные.

Собака – друг человека.

Особенности внешнего строения собаки: образа жизни (питания, поведения), способность к дрессировке (обучение). Где живет собака (дворовые, декоративные, служебные).

Хозяин и собака: добрая – злая, умная – глупая, сытая – голодная.

«Профессии» собак – охотник, сторож, пастух, сыщик, охранник, цирковой артист, поводырь, спасатель.

Правило безопасного общения с собакой (доброжелательность, осторожность, аккуратность).

О чем нам «хочет рассказать» собака, когда она: рычит, лает, скулит, виляет хвостом.

*Кошка.*

Особенности внешнего строения, образа жизни (питание, повадки, общение). Хозяин и кошка: чистая – грязная, сытая – голодная, здоровая – больная.

О чем нам «хочет рассказать» кошка, когда она: мяукает, шипит, мурлычет, урчит, вздыбливает шерсть, дергает хвостом.

Сравнение кошки с собакой: что любит и не любит кошка (собака).

*Практическая часть.*

Экскурсии по селу «Собаки рядом с нами», «Хожу где вздумается, гуляю сама по себе».

Наблюдение за поведением собак, щенков, кошек, котят.

Общение с щенком (котенком).

Описание внешнего вида собаки (кошки).

Имитация движения собаки (кошки).

Игра «Угадай по запаху».

Сочинительство «Моя собака», «Моя кошка», «О чем мурлычет кошка» - коллективное сочинительство.

Обсуждение памятки – рекомендации «Человек заводит друга».

Обсуждение «Откуда берутся бездомные животные».

Рассматривание плакатов, открыток, рисование.

Реализация проекта «Мой домашний друг».

## **5.2. Кто на ферме живет.**

Кто нас кормит и одевает.

Какие бывают фермы: молочная ферма (коровник), свиноферма (свинарник), птицеферма (птичник), конеферма (конюшня).

*Корова (коза)* – кормилица.

Особенности внешнего строения коровы (козы). Кормление, содержание в теплое и холодное время года (стойловое содержание, выпас), стадо коров.

Молочные продукты питания и их значение.

Детеныши: теленок, козленок.

Правила безопасного поведения вблизи домашних копытных животных.

*Лошадь* – особенности внешнего строения (голова, грива, туловище, ноги с копытами, хвост).

Езда на лошади (всадник) – упряжь, седло, вожжи. Телега, карета сани, повозка – виды гужевого транспорта. Тройка лошадей.

Ржание лошадей. Жеребенок – чей ребенок?

Лошадь – помощник человека в сельском хозяйстве.

Зачем лошади подковы.

Что любит лошадь.

*Практическая часть.*

Экскурсия на животноводческую ферму.

Игра «Что из молока?».

Рассматривание плакатов «Корова в стойле», «Коза в стойле», «Стадо коров на пастбище», «Молочная ферма».

## **Тема 6 Я сам – живой!**

### **6.1. Я – человек. Мое тело**

Что я могу (двигаюсь, пью, ем, хожу в туалет, потею, дышу, смотрю, думаю, плачу, говорю и т.д.).

Как устроено мое тело (голова, шея, туловище, руки, ноги).

Что у меня есть на голове: лицо, затылок, макушка, уши, волосы. У каждого лицо свое.

Выражение лица: злое – доброе, веселое – грустное, строгое – ласковое, удивленное – задумчивое. Какое лицо красивое?

- Мои глаза – зеркало души.

Цвет глаз, размер, форма. Что защищает глаза – веки, ресницы, брови. Когда бегут слезы. Что значит «Беречь как зеницу ока».

- Мой рот – губы, зубы и десны, язык, горло.

Я ем: откусываю, пробую на вкус, пережевываю, глотаю.

Почему нужно чистить зубы, полоскать рот.

Я говорю, пою. Какой бывает голос (тихий, громкий, звонкий, грубый, ласковый, знакомый). Почему говорят «когда я ем, я глух и нем».

- Мой нос – курносый, прямой, «картошкой», с горбинкой.

Ноздри, носовые ходы. Дыхание носом. Определение запахов (приятные – неприятные запахи). Как правильно очищать нос.

- Мои уши – ушные раковины, слуховые проходы.

Я слышу звуки – речь человека, музыку, голоса животных, щебет птиц, рокот трактора, машины, гул вертолета, журчание воды и др.

Громкие звуки, тихие, звуки опасности.

Как беречь уши.

Когда говорят: «В одно ухо влетело, в другое вылетело».

- Мое туловище – грудь, спина, живот, ягодицы.

Почему грудная клетка твердая, а живот мягкий?

Переваренная и непереваренная пища.

- Мои руки – кисть руки, запястье, локоть, плечо.

Пальцы – большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

Что умеют делать мои руки – берут, рисуют, определяют наощупь, поднимают предмет, играют на музыкальных инструментах и др.

Ручной труд. Когда говорят: «Золотые руки», «Умелые руки не знают скуки».

Личная гигиена рук.

- Мои ноги – ступня (подошва, пальцы, пятка), голень, колено, бедро.

Что умеют ноги – идут, бегут, приседают, прыгают, встают на цыпочки, катаются на лыжах и коньках, танцуют и др.

Почему говорят: «Держи ноги в тепле».

Личная гигиена ног.

*Практическая часть.*

Рассматривание и изучение частей тела. Выявление их особенностей и уникальности. Освоение правил личной гигиены.

Экспериментирование «Зачем мне два глаза, уха, ноздри».

Разгадывание загадок о теле человека.

Игры: «Кто больше увидит», «Опиши что увидел» (цвет, форма, размер), «Угадай по голосу» «Угадай наощупь», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху».

Конкурсы: «Самый меткий, сильный, ловкий, прыгучий».

## **6.2. Я чувствую, думаю, мечтаю.**

Что управляет моим телом.

Что я чувствую: голод – сытость, холод – тепло, радость – грусть, боль, жажду.

Когда я боюсь, огорчаюсь, удивляюсь, обижаюсь, устаю, завидую, скучаю.

Что я люблю и не люблю.

Способы проявления любви, симпатии, нежности, заботы. Когда говорят: «Как аукнется, так и откликнется».

Дружить, договариваться, уступать, прощать.

Когда говорят: «Без царя в голове».

Зачем человеку учиться.

Я умею думать и запоминать, учить стихи наизусть.

О чем я мечтаю.

Что такое счастье.

*Практическая часть.*

Чтение и обсуждение сказки «Волшебник Изумрудного города».

«Я рисую счастье».

Разучивание песни «Если с другом вышел в путь».

Реализация проекта «Копилка добрых дел».

### **6.3. Здоровому – все здорово!**

Здоровье – главная жизненная ценность.

Что за деньги не купишь?

Что на свете дороже всего?

Что дороже богатства?

Чему нет цены?

Здоров буду и денег добуду.

Живи просто – проживешь лет со сто.

Курить – здоровью вредить.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

Что означает «Здравствуйте».

Сопоставление: здоровый человек – больной человек. Боль – сигнал тревоги!

Здоровый образ жизни.

Забота о своем здоровье – физкультура, гигиена «В здоровом теле здоровый дух».

Здоровое питание - все хорошо в меру. «Фрукты – овощи любить – здоровым быть».

Чистый воздух – грязный, чистая вода – грязная, чистые слова – это добрые слова. Чистосердечность. Какие слова грязные. Какие привычки грязные. «Чистота – залог здоровья»

*Практическая часть.*

Игра «Где живут витамины».

Наблюдение «что загрязняет воздух».

## **Тема 7 Живое пространство весной**

### **7.1. Весна на пороге.**

Явления природы весной: первые потепления, таяние снега, льда, капель, сосульки. Признаки весны – проталины, талая вода, лужи, ручейки. Увеличение светового дня.

Весна – время пробуждения природы, от зимнего покоя (сокодвижение, набухание почек на деревьях, распускание листьев, цветение вербы, яблони, черемухи, сливы, вишни)

Первоцветы – первые весенние цветы: разнообразие и особенности (мать-и-мачеха, медуница, прострел, стародубка).

Первоцветы и насекомые.

Охрана первоцветов.

Устойчивость первоцветов к весенним заморозкам (опушение).

Звуки, краски, ароматы весны.

*Практическая часть.*

Наблюдения за весенними изменениями в живой и неживой природе («Распускание почек», «Цветение деревьев», «Куда течет ручеек»).

Экспериментирование со снегом, льдом, водой.

Любование цветущими садами, наслаждение их ароматами.

Игра «Отгадай по запаху», «Когда это бывает», «Узнай растение по описанию».

Рассматривание открыток «Первоцветы».

## **7.2. Пробуди жизнь.**

Тайна семени (зародыш, питательные вещества).

Семена овощных растений: *горох, бобы, фасоль, огурец, перец, томат*; семена цветочных растений: *сальвия, петуния, бархатцы* (форма, размер, вес, запах).

Условия проращивания семян (вода, воздух, тепло).

Условия необходимые для выращивания овощных растений из семян (почва, вода, воздух, тепло, свет).

*Практическая часть.*

Рассматривание и сравнение семян овощей и цветов, пророщенных и непророщенных семян, работа с лупой, микроскопом.

Экспериментирование: условия, необходимые для набухания, проращивания семян.

Посадка семян в почву.

Наблюдение за ростом растений из сухих и «наклюнувшихся» семян. Особенности всходов (хрупкие, нежные) - необходимость осторожного обращения с ними.

Уход за сеянцами (полив, рыхление, пересадка).

Зарисовка разных фаз развития рассады.

Составление модели «Откуда что взялось», «Земля кормилица».

(семя → всходы → семядольные листья → первые настоящие листья → пересадка в большую емкость → готовая рассада)

Высадка рассады овощей и цветов в грунт. Уход за растениями.

Реализация проекта «Секреты овощной грядки».

### **7.3. Чудо на ладошке.**

Насекомые – живые существа.

У кого шесть ног?

Строение насекомых: голова с усиками, глазами, ртом; грудка; брюшко; крылья.

Многообразие и особенности внешнего строения, питания насекомых.

Муравей – санитар леса. Муравейник – многоэтажный дом. «Обязанности муравьев».

Бабочки – украшение природы. Превращение бабочек → яйцо → гусеница → куколка → бабочка. Как питается бабочка.

Жуки – божья коровка, жужелица, майский жук, жук-олень, жук-носорог, жук-плавунец.

Пчела – труженица. Пчелиная семья. Улей. Пасека.

Кузнечик – музыкант.

Похожие на насекомых: пауки, многоножки, клещи.

*Практическая часть.*

Дид. игра «У кого шесть ног», «Превращение бабочек»

Наблюдения «Бабочки на цветах», «Шмель (пчела) на цветке», «Муравейник», «Божья коровка улетит на небо...», «Гусеница и дождевой червяк» (работа с лупой).

Отгадывание и составление загадок.

Рисование насекомых.

### **7.4. Весенний лес.**

«Дыхание» весеннего леса – ароматы, краски, звуки.

Где дольше не тает снег (в ямах, овражках). Кроны деревьев в «зеленой дымке».

Голоса птиц в лесу, лесные шорохи.

Весна – время прилета птиц. Многообразие и особенности перелетных птиц (грач, скворец, журавль, ласточка, жаворонок и др.).

Весна – время гнездования птиц и выведения птенцов. Правила поведения в лесу в пору гнездования.

Весна – время появления детенышей у диких животных (медведь, волк, лиса). Забота животных о потомстве: защита от врагов, вскармливание молоком, вылизывание, обучение игре. Дети и детеныши. Сравнение заботы человека о детях и животных о детенышах.

*Практическая часть.*

Экскурсия «Весна в лесу».

Наблюдение за поведением птиц «Скворцы у скворечника», «Грачи прилетели».

Любование весенними пейзажами.

Рассматривание картин «Ласточка у гнезда», «Скворцы», «Волчье логово».

### **7.5. Весеннее поле.**

Какое бывает поле (зерновое, картофельное, кукурузное).

Зерновые растения: пшеница, рожь, ячмень, овес.

Картофель – второй хлеб.

Звуки, краски, запахи весеннего поля.

Животные – обитатели поля (грачи, галки, дождевые черви и др.)

Труд людей в поле весной – посевная (боронование, полив, внесение удобрений, посев семян).

Пословицы и поговорки о земледелии весной. «Весенний день год кормит», «До поры до времени не сеют семени», «Землю согрело не опоздай с посевом», «В землю не положишь и с земли не возьмешь», «Одно зерно горсть дает», «Коню овес, земле – навоз», «Земля хоть и кормит, но и сама есть просит», «Земля заботу любит».

*Практическая часть.*

Посев семян зерновых растений на учебном участке.

Наблюдение за появлением всходов.

Рассматривание колосьев пшеницы, ячменя, ржи, метелки овса, початка кукурузы.

Экскурсия на поле «Посевная – горячая пора».

Рассматривание клубней картофеля. Посадка картофеля на учебном участке.

### **7.6. Весенняя река.**

Жизнь реки весной: таяние снега и льда, полыньи, трещины на льду, разлив, половодье. (Зимой скрывалось, весной появлялось).

Правила поведения у реки весной.

Прилет чаек, куликов.

Звуки, краски, запахи весенней реки.

*Практическая часть.*

Экскурсия на реку Кунара. Любование речным пейзажем.

Чтение: «Дед Мазай и зайцы», «Упрямая льдина».

Пословицы и поговорки о весне: «Увидел грача – весну встречай», «Весна красна цветами, осень – пирогами», «Март – с водой, апрель – с травой, а май – с цветами».

## **Тема 8 Живое пространство летом**

### **8.1. Жизнь реки летом.**

Река летом.

Речки нашего села – *Кунара и Соловьёшка*.

Река Кунара. Широкая, тихая («ленивое течение»), прозрачная у берега. Направление течения. Освежающая прохлада, запах водорослей, рыбы.

Звуки реки (плеск волны о берег, шуршание камыша, крики чаек, шуршание гальки под ногами). Стайка мальков на мелководье. Рыбаки с удочками на берегу, на лодках.

*Река Соловьёшка.*

Мелководная, неширокая, прозрачная, блики солнца, журчание воды, направление течения.

Заросли ивы по берегам.

Речная вода: холодная – теплая, мутная – прозрачная, желтоватая – зеленоватая – непригодная для питья в летнее время.

Животные водоемов.

Рыба: пескарь, чебак, карась, окунь, щука. (Плещутся, плавают, прячутся, ныряют).

Речной рак.

Птицы: чайки, кулики, цапли, утки, лебеди. (Летают, парят, ныряют, кричат, отдыхают).

Моллюски: беззубка, катушка, прудовик. (Открывают – закрывают створки, ползают, лежат).

Насекомые: комары, стрекоза-стрелка, жук-плавунец, жук-водолюб, водомерка. (Вьются, летают, ползают, порхают, плавают, бегают по поверхности).

Растения водоемов: осока, камыш, рогоз, белокрыльник, калужница, водоросли.

*Практическая часть.*

Реализация проекта «Живая вода».

Экскурсии «Река Кунара», «Речушка Соловьёшка».

Наблюдение за жизнью реки в разную погоду.

Игра «Назови, кто живой».

Наблюдение «Явление природы летом».

Любование речным пейзажем.

Сбор гальки для аквариумов живого уголка.

Фото на память.

### **8.2. Жизнь луга летом.**

Описание луга – открытое пространство, раздолье, равнина. Образное сравнение луга (море трав, цветочный ковер).

Растения луга (разнотравье): травка-муравка (спорыш), овсяница, костер, подорожник, лапчатка гусиная, полынь, тысячелистник, клевер, пастушья сумка.

Животные луга: грызуны – мышь, крот, суслик; птицы – коршун, трясогузка, жаворонок, воробей; насекомые – стрекоза, мотыльки, бабочки, овод, шмель, кузнечик, мошкара.

Звуки луга: шелест трав, голоса птиц, жужжание насекомых.

Краски, запахи луга (полынь, клевер, ромашка душистая).

Труд людей на лугу: сенокос.

*Практическая часть.*

Экскурсия на луг.

Наблюдения: «Явления природы летом (роса, радуга, облака)», «Линия горизонта», «Лекарственные растения», «Кто пасется на лугу», «Жизнь луга».

Сравнение: зной на лугу – прохлада в лесу.

Игра «Живое – неживое», «Угадай по описанию».

Любование красотой луга.

Сбор лекарственных растений.

Фото на память.

### **8.3. Мы – друзья природы.**

Правила поведения в природе.

Путешествие по экологической тропе на территории детского сада. Объекты экологической тропы: цветники, клумба с лекарственными растениями, теплица, огород, скворечник, птичья столовая, муравейник, хвойные, лиственные деревья, водоемы, альпийская горка.

Экознаки – правила безопасного поведения в природе.

*Практическая часть.*

Реализация проекта «Копилка добрых дел».

Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями, декоративными животными).

Труд по уходу за овощными растениями на огороде, в теплице (полив, рыхление, удаление сорняков).

Труд по уходу за цветочными растениями на участке детского сада (полив, рыхление).

Наблюдение за ростом и развитием растений.

Составление памятки поведения в природе.

## Содержание курса второго года обучения.

### (учебно-тематический план)

№ п/п	Темы	Часы	Теор. занятия	Практ. занятия	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Живое пространство</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	Наблюдение, игра, беседа.
1.1	Жизнь вокруг нас	6	3	3	
1.2	Чтобы жить	6	3	3	
1.3	Времена года	6	3	3	
1.4*	Кому смогу - помогу	33	10	23	
<b>2</b>	<b>Наша Вселенная</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	Наблюдение, игра, беседа.
2.1	Жизнь во вселенной	3	2	1	
2.2	Наше Солнышко	3	2	1	
2.3	Наша солнечная семья (система)	3	2	1	
2.4	Земля – путешественница	3	2	1	
2.5	Луна – спутник Земли	3	2	1	
<b>3</b>	<b>Наш дом – планета Земля</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Наблюдение, игра, беседа.
3.1	Земля – планета жизни	6	2	4	
3.2	Мы земляне	6	4	2	
3.3	История Земли	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Четыре стихии планеты Земля.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Наблюдение, игра, беседа.
4.1	Воздух	6	2	4	
4.2	Вода	12	4	8	
4.3	Огонь	3	1	2	
4.4	Земля	9	3	6	
<b>5</b>	<b>Урал – наш край родной</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	Наблюдение, игра, беседа.
5.1	Среда обитания. Условия среды обитания	6	3	3	
5.2	Северный Урал	3	2	1	
5.3	Средний Урал	15	8	7	
5.4	Южный Урал	6	3	3	
5.5	Куда течет река Урал	3	2	1	
<b>6</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>69</b>	<b>26</b>	<b>43</b>	Наблюдение, игра, беседа.
6.1	Природа – источник жизнедеятельности человека	3	2	1	
6.2	Человек и его выбор	9	4	5	
6.3	Человек – творец	9	4	5	
6.4	Культурные растения, их происхождение	36	12	24	
6.5	Происхождение домашних животных	6	2	4	
6.6	Мы – друзья природы	6	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>91</b>	<b>125</b>	

## **Тема 1 Живое пространство**

### **1.1 Жизнь вокруг нас**

Родина – место где мы живем.

Адрес: село, район, область, край, страна.

Кто мы: люди, дети; селяне; уральцы; россияне; земляне.

Народная мудрость о родном крае.

#### *Практическая деятельность*

Работа с картой «Наша Родина».

Обсуждение пословиц и поговорок.

«Всяк кулик свое болото хвалит», «Дома и стены помогают», «Где родился, там и пригодился».

Экскурсия «Село родное».

### **1.2 Чтобы жить**

Условия необходимые живым существам.

Что мне нужно для жизни: вода, свет, тепло, воздух, пища, жилье.

Сходства и отличия в потребностях людей, животных, растений.

Как жить: народная мудрость о жизни.

Дружба, красота, здоровье, щедрость в моей жизни.

#### *Практическая деятельность*

Моделирование «Что нужно всем живым»

Обсуждение пословиц и поговорок:

«У сытого коня восемь ног»,

«Без друга в жизни туго»,

«Какову дружбу заведешь, такову и жизнь поведешь»,

«В тесноте да не в обиде»,

«Жить душа в душу».

### **1.3 Времена года**

Приспособленность растений и животных к изменениям в природе.

Явления природы осенью: увядание трав, листопад, похолодание, слякоть, заморозки.

Осень – время сбора урожая (зерна, овощей, семян растений).

#### *Практическая деятельность*

Игры «Найди приметы осени», «Угадай по описанию», «Когда это бывает».

Сбор урожая овощей на огороде, в теплице.

Экскурсия «Осень в лесу».

Выставка «Дары осени».

Обсуждение пословиц:

«Весна красна, да голодна»,

«Осень дождлива, да сыта»,

«Что летом соберешь, зимой на столе найдешь»,

«Осень – припасиха, зима – подбериха».

#### **1.4 Кому смогу - помогу**

Многообразие животных комнаты живой природы: грызуны, птицы, рыбы, моллюски, рептилии, насекомые.

Правила содержания и ухода за декоративными животными.

Правила поведения детей при контакте с животными во время общения и наблюдения за ними.

Многообразие комнатных растений «зимнего сада»: древовидные, ампельные, лианы, луковичные, красивоцветущие, крупно (мелко) листовые.

Правила ухода за комнатными растениями.

Правила поведения детей при контакте с комнатными растениями.

#### *Практическая деятельность*

Доброжелательное общение с животными (использование в лексиконе ласковых слов), их кормление, поение, вычесывание.

Посев овса на зелень для подкормки животных в холодное время года.

Сбор листьев клевера, одуванчика, репейника и др. в летнее время.

Промывание песка, гальки для аквариумов, частичная подмена воды, купание черепах. Визуальное определение необходимости того или иного вида ухода.

Игры: «Угадай по описанию», «Для кого угощение».

Полив, рыхление почвы, обмывание и опрыскивание растений, наблюдения за происходящими изменениями: появление новых листьев, побегов, бутонов, цветов.

Визуальное определение благополучия растений, необходимого приема по уходу за ними.

Приготовление почвосмеси для посадки комнатных растений, заготовка черенков и их посадка.

Любование красотой комнатных растений, результатами проделанной работы.

Игры: «Угадай по описанию», «Раз, два, три – растение найди».

## **Тема 2 Наша Вселенная**

### **2.1 Жизнь во Вселенной**

Понятие - Вселенная.

Космическое пространство. Что мы видим на небе днем – Солнце – наша звезда. Небесные тела: ночное небо, звезды и созвездия; «Большая Медведица», Орион, Полярная Звезда, планеты, их спутники; кометы, метеориты.

Луна – ночное светило.

*Практическая часть.*

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Кометой».

Знакомство, рассказ Кометы о своем путешествии во Вселенной.

Наблюдение за небесными светилами.

Любование звездным небом. Нахождение созвездий: млечного пути.

Загадки о звездном небе – «Куда исчезают звезды?».

## **2.2 Наше Солнышко**

Что мы знаем о Солнце (большой, тяжелый огненный шар). Что означает слово «Солнце».

Предосторожности в наблюдении за Солнцем (можно наблюдать, когда близко к горизонту, лучше через солнцезащитные очки).

Каким бывает солнце (доброе солнце, злое солнце (палящее солнце)).

Солнце – источник жизни на Земле, так как источник тепла и света.

Движение солнца по небу.

*Практическая часть.*

Что было бы если солнце исчезло? Солнце еще долго будет таким, какое сегодня. «Миф об Икаре».

Можно ли долететь до солнца? Время, за которое лучик солнца долетает до нас.

Загадки о солнце.

Солнце и погода – народные приметы.

Игра «Солнечный круг».

## **2.3 Наша Солнечная семья. Солнечная система.**

Орбита – небесный путь.

Планеты Солнечной семьи:

Меркурий – первая планета,

Венера – «Утренняя звезда»,

Земля – голубая планета,

Марс – оранжевая планета,

Юпитер и Сатурн – из газов и жидкостей,

Нептун, Уран, Плутон – из газов.

*Практическая часть.*

Составление схемы солнечной системы.

Рассматривание изображений планет, фотографий, рисунков.

## **2.4 Земля – путешественница.**

Первоначальное представление о Земле как небесном теле.

Земной шар: Глобус – крошечная модель Земли.

Почему происходит смена времени года (год 365 дней – время обращения Земли вокруг своей оси).

Смена дня и ночи (сутки 24 часа – время обращения Земли вокруг своей оси).

*Практическая часть.*

Рассматривание макета, вращение Земли вокруг своей оси.

«Движение Земли вокруг Солнца».

Наблюдение за восходом и закатом Солнца.

## **2.5 Луна – спутник Земли.**

Когда видим Луну? Что означает слово «Луна».

Мифы о Солнце и Луне.

Лунный свет – отраженный.

Вид Луны (форма, цвет, размеры), лицо Луны, тайна Луны.

Изменение вида Луны (от узкого серпика до диска). Луна и месяц.

Как отличить молодую Луну от старой.

Полнолуние.

Люди на Луне.

Луноход.

*Практическая часть.*

Наблюдение за Луной. Любование лунным светом, лунной дорожкой.

Народные приметы, связанные с Луной.

## **Тема 3 Наш дом – Планета Земля.**

### **3.1 Земля – планета жизни**

Представление древних людей о Земле.

Современные представления о Земле – шаре.

Притяжение Земли.

Атмосфера – воздушная оболочка.

Земная кора – твердая оболочка. Внутри расплавленная порода.

Землетрясения и вулканы.

Северный и южный полюс, экватор.

Суша. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Континенты, их особенности. Америка (Северная и Южная), Африка, Антарктида, Австралия, Евразия (Европа и Азия).

#### *Практическая часть.*

Рассматривание глобуса, картин «Представления о Земле в древности».

Рассматривание макета «Строение Земли».

Игра «Что? Где? Когда?».

Обитатели континентов.

### **3.2 Мы – земляне.**

Расы людей; национальности. Государства.

Человек – разумное существо. Понятие разума. Созидание. Потеря разума (войны, загрязнение воздуха, воды, болезни).

Покорители Земли (природы).

Трагедия покорителей природы (рождение больных детей, неизлечимые болезни).

Понятие закона. Законопослушание. Законы природы. Законы человеческого общества. Толерантность – закон мира.

Освоение Космоса. Космодром, ракета, спутник, космонавт, космические станции. Трагедии покорителей Космоса (взрывы, аварии).

История космодрома «Байконур».

Есть ли инопланетяне? Зеленые человечки, «летающие тарелки».

«Вера человечества – мы не одни!».

Космические законы. Любовь – пропуск в Космос.

#### *Практическая часть.*

Рассматривание серии фотографий «Экологический кризис», рисунков с изображением инопланетян, «летающих тарелок».

Игра «Мы – космонавты»

### **3.2 История Земли.**

Версии образования планеты Земля.

Возраст Земли. Образование земной коры, морей, гор.

Версия возникновения жизни.

Время морских обитателей. Микроорганизмы. Водоросли, древние кораллы, медузы. Рыбы, моллюски.

Время появления первых наземных растений (папоротники, хвощи), земноводных животных, насекомых.

Время появления ящеров. Динозавры. Летающие ящеры.  
Вымирание динозавров (версии).  
Время появления теплокровных животных – млекопитающие, птицы;  
и первых цветущих растений.  
Человекообразные обезьяны. Первобытные люди, их  
жизнедеятельность.  
Ледниковый период.

#### *Практическая часть.*

Рассматривание картин серии «Земля в древности».  
Составление схемы эволюции жизни.  
Сюжетно-ролевая игра «Ты откуда, таракан?» (тараканы – древние  
насекомые, пережившие многих животных, в том числе и динозавров).

## **Тема 4 Четыре стихии планеты Земля: воздух, вода, огонь, земля**

### **4.1 Воздух**

Что мы знаем о воздухе (не замечаем, когда чистый, когда просто дышим). Обнаружение воздуха. Состав воздуха. Передвижение воздуха. Ветер.

Сила ветра: ветерок, ураган, смерч.

Кто умеет летать?

Воздухоплавание.

Что умеет воздух.

Какой бывает воздух. Какой воздух нам нужен.

Что и кто загрязняет воздух.

Растения – фабрика кислорода.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ее особенности и значение.  
Атмосферные осадки. Воздух и вода.

#### *Практическая деятельность*

Опыты по обнаружению воздуха.

Игра с воздухом (самолетик, воздушный шар, воздушный змей, веер).

Наблюдение за ветром.

Рассматривание картин («Ветер, ветер, ты могуч...»)

Игра «Расскажите птице».

Начало игры «Путешествие Капельки». Встреча с «Капелькой».

### **4.2 Вода.**

«Без воды и ни туды и ни сюды». что мы знаем о воде. Откуда приходит вода. Источники: родник, колодец, скважина. Вкус воды (минеральная вода, пресная). Свойства воды. Сюжетно-ролевая игра

«Путешествие Капельки». Три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Свойства льда, снега. Свойства пара. Облака, тучи. Атмосферные осадки. Снег (хлопья, пороша), снежинки, их разнообразие. Иней. Туман. Град. Дождь.

Водоемы (река, пруд, озеро, море, океан). Водоемы нашего села (река Кунара, Соловьюшка, озеро Коротгуз). Круговорот воды в природе. Вода как часть живого. Вода у нас дома. Какая нам нужна вода. Что и кто загрязняют воду.

*Практическая деятельность.*

Опыты с водой, паром, льдом, снегом; игры с водой, льдом, снегом. Рассматривание снежинок.

Составление схемы «Круговорот воды в природе».

Продолжение сюжетно-ролевой игры «Путешествие Капельки».

Капелька встретила на пути Огонь.

### **4.3 Огонь.**

Процесс горения и условия необходимые для него. Значение огня для человека (приготовление пищи, обогрев жилья, использование в промышленности). Древние люди и огонь. Поклонение огню. Вечный огонь. Как развести огонь. Правила общения с огнем. Добрый и злой огонь. Спички – не игрушка! Пожар – страшная беда. Причины возникновения пожаров (электроприборы, спички и дети, печи, курильщики и др.). лесные пожары (не затушенные костры, окурки, молния, умышленные поджоги леса браконьерами). Пожарный – отважная профессия.

*Практическая деятельность.*

Рассматривание плакатов «Будь осторожен с огнем». Наблюдение за разведением костра взрослыми: тушение костра. Приготовление пищи на костре (печенки, чай). Беседа с пожарными.

Продолжение сюжетно-ролевой игры «Путешествие Капельки» «Капелька упала на Землю».

### **4.4 Земля.**

Что мы знаем о Земле (твердая, можно по ней ходить, копать...). Земная кора. Грунт, песок, щебень, глина. Полезные ископаемые (руда, минералы, уголь, нефть, газ). Применение их человеком. Почва. Состав почвы. Образование почвы. Плодородие почвы. Земля – кормилица. Продукты растительного и животного происхождения

*Практическая деятельность*

Рассматривание коллекции минералов; полезных ископаемых. Опыты с песком, глиной.

Игра «Что из чего?». Моделирование «Земля – кормилица».

Приготовление земельных смесей для комнатных растений.

## **5 Урал – наш край родной**

### **5.1 Среда обитания. Условия среды обитания**

Воздух, вода, земля как среда обитания. Благоприятные и неблагоприятные условия для обитания (температура, влажность воздуха, пища, количество пищи, освещенность, наличие жилищ и др.).

Приспособление к сезонным изменениям на примере птиц (зимующие, перелетные).

*Практическая деятельность.*

Наблюдение «теневыносливые – светолюбивые», «засухоустойчивые – влаголюбивые».

Сюжетно-ролевая игра «Попрыгунья стрекоза лето красное пропела ...». Дидактическая игра «Кто, где живет».

### **5.2 Северный Урал**

*Северный Ледовитый Океан. Крайний Север.*

Природно-климатические условия: сильные морозы, льды, сильные ветра. Полярная ночь. Северное сияние. Полярный день. Короткое северное лето.

Обитатели Крайнего Севера, их особенности: тюлени, моржи, морские котики (ластоногие), рыба, перелетные птицы (птички острова). Белый медведь – хозяин Арктики.

Приспособление животных к среде обитания (подкожный жир, густая шерсть и др.).

Тундра. Природные условия. Суровая длинная зима, короткое холодное лето, вечная мерзлота, избыток воды (болота, озера). Обитатели тундры, их приспособления к среде обитания. Растения низкорослые (карликовые березы, ивы, мхи, лишайники, травы, ягодники, грибы).

Животные тундры – северные олени. Особенности внешнего вида, поведения. Миграция животных за стадами оленей (волки, песцы, пеструшки, белая куропатка, полярная сова).

Обитатели водоемов: перелетные водоплавающие птицы, рыба, насекомые (гнус).

Жизнедеятельность людей на северном Урале. Оленеводы – кочевники, их жилища, одежда, питание. Охотники, рыбаки, геологи, нефтяники и газовики.

Передвижение по тундре: олени и собачьи упряжки, аэросани, вездеходы, снегоходы, вертолеты.

*Практическая деятельность.*

Рассматривание картин: «Полярный Урал», «Тундра», «Северные олени», «Белые медведи», «Северные народы», «Полярные растения – карлики».

Составление макета «На крайнем Севере».

Начало сюжетно-ролевой игры «Путешествие с перелетными птицами». Утка Кряква, рассказ утки о местах гнездования в тундре, на озерах. Причина перелета на юг.

### **5.3 Средний Урал**

Природно-климатические условия таежной зоны. Холодные снежные зимы, теплое лето. Достаточное количество влаги. Хвойные деревья, их особенности. Ель, сосна, пихта, кедр, лиственница. Хвоя, шишки, семена и орехи.

Зона смешанных лесов. Лиственные деревья: осина, береза, липа. Сходство и различие хвойных и лиственных деревьев.

Кустарники: рябина, черемуха, ива, калина, их целебные свойства. Колючие кустарники (боярышник, шиповник) «защищаюсь и защищаю».

Травянистые растения. Цветочные растения, их многообразие. Жизнь цветка. Цветок – дом; цветок – столовая.

Лекарственные растения: душица, подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха, тысячелистник. Походная аптечка. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения: ландыш, белена, паслен. Правила обращения с дикорастущими растениями.

Представители «Красной книги»: Саранка, Венерин башмачок, Прострел, Адонис и др.

Ягодники – кладовая витаминов. Многообразие ягодников, их особенности. Правила сбора ягод. Почему нас так называют: малина, земляника, черника, брусника, костяника.

Грибы. Строение гриба, грибница. Когда вырастает гриб. Симбиоз (содружество) грибов и деревьев. Съедобные и несъедобные грибы. Почему нас так называют: подосиновик (красноголовик), подберезовик, белый, опенок, груздь, рыжик, сыроежка (синявка), масленок. Правила сбора съедобных грибов.

Ядовитые грибы – лекарство для зверей. Мухомор, бледная поганка, ложный опенок.

Папоротники, хвощи, лишайники – древние обитатели планеты. Мох – накопитель влаги (сходство с губкой).

Обитатели лесов, их особенности. Лось, косуля, кабан, волк, лиса, бурый медведь, куница, белка, заяц, еж. Птицы: синица, свиристель, снегирь, кукушка, сова, рябчик, глухарь, дятел, ястреб и другие.

Насекомые леса: муравей, комар; лесные клопы; жуки (жужелица, могильщик, пилильщик, усачи, дровосеки, короеды, жук-олень, жук-носорог); бабочки (крапивница, лимонница, павлиний глаз); пауки.

Лес как экосистема. Ярусы леса. Приспособление растений к жизни в условиях затенения. Лес – многоэтажный. Жизнь животных разных этажей.

Приспособление обитателей леса к сезонным изменениям (устройство жилищ, заготовка запасов, зимняя спячка, перелет птиц).

Жизнедеятельность людей в лесной зоне. Жилища из бревен – избы. Заготовка древесины, переработка. Охота. Добыча полезных ископаемых, производство металла; строительство, изготовление одежды, обуви, машин и др.

Земледелие: выращивание зерновых, картофеля, овощей, животноводство.

### *Практическая деятельность*

Экскурсии в лес. Сбор ягод, грибов, лекарственных трав, семян, шишек. Изучение гербария.

Рассматривание картинок «Ядовитые растения», «Мы из Красной книги», «Хвойный лес», «Лиственный лес», «Смешанный лес», «Дары леса», «Обитатели леса».

Коллекция «Переработка древесины», «Уральские самоцветы», «Полезные ископаемые».

Моделирование «Жизнь дерева», «Кого приютило дерево», «Лес – многоэтажный дом».

Дидактическая игра «Чей дом – лес», «Чьей ветки эти детки». Обсуждение правил поведения в лесу. Подкормка зимующих птиц. Посещение зоопарка.

Продолжение сюжетно-ролевой игры «Путешествие с перелетными птицами». Встреча утки Кряквы с обитателями леса.

## **5.5 Южный Урал.**

Природные условия степной зоны. Короткая морозная зима, жаркое сухое лето. Сильные ветра (суховей, бураны). Травы – злаковые, полынь, ковыль, мак, тюльпан, ирисы.

Обитатели степей, их особенности. Грызуны: мыши, суслики, хомяки; зайцы, лисы, волки. Змеи. Птицы: жаворонок, розовый скворец, орел, коршун.

Приспособление к природным условиям, жизнь в условиях засухи: видоизменения листьев (узкие, мелкие), запас питательных веществ в луковицах, корневищах.

Маскировочная окраска: быстрые ноги. Жизнь под землей. Жилище – нора.

Жизнедеятельность людей в степной зоне. Земледелие: выращивание зерновых, подсолнечника, сахарной свеклы. Садоводство. Фрукты (яблоки, груши, сливы, виноград). Бахча (арбуз, дыня, тыква).

### *Практическая деятельность.*

Экскурсия на поля колхоза «Родина». Экскурсия «Степной ландшафт».

Рассматривание гербария степных растений.

Моделирование «Норка хомячка», «Откуда что взялось».

Продолжение сюжетно-ролевой игры «Путешествие с перелетными птицами». Встреча утки Кряквы с обитателями степи.

## **5.6 Куда течет река Урал.**

Река Урал от начала до конца.

Природные условия зоны пустыни. Короткая зима, жаркое лето. Сильные ветра, пыльные бури. Холодные ночи, знойные дни. Пески. Барханы. Каменистая пустыня. Бедная редкая растительность (саксаул, верблюжья колючка). Приспособление к выживанию, в засухе - глубокие корни, видоизменение листьев, их утрачивание.

Обитатели. Верблюды – корабль пустыни. Антилопа, тушканчик, среднеазиатская черепаха, ящерицы, змеи, насекомые. Приспособление к природным условиям (ночной образ жизни, собирание росы, жизнь под землей, толстая кожа, запасы воды и пищи).

Жизнедеятельность людей в зоне пустыни. Рукотворные пустыни; оазисы. Орошаемое земледелие.

*Практическая деятельность.*

Рассматривание фото «Пустыня», «Барханы», «Караван верблюдов».

Составление макета «Пустыня».

Наблюдение «Черепашка – гостья из пустыни».

Рассматривание коллекции кактусов.

Окончание сюжетно-ролевой игры «Путешествие с перелетными птицами». Зимовка утки Кряквы на озере Арал.

## **Тема 6 Человек и природа.**

### **6.1 Природа – источник жизнедеятельности человека.**

Игра «Откуда что взялось». Нахождение предметов изготовленных из дерева, камней, песка, глины, нефти, металла.

Осознание исчерпаемости полезных ископаемых, лесных ресурсов, воды, воздуха, необходимость их бережного использования.

Способы пополнения лесных ресурсов.

*Практическая деятельность.*

Экскурсия в питомник сосен.

Посадка саженцев сосен на территории детского сада.

Наблюдение «Закрывают кран с водой».

Моделирование «Что из чего».

## **6.2 Человек и его выбор.**

Принцип природосообразности «Человек, если губишь природу – ты губишь себя!».

Здоровый образ жизни. Сколько человеку нужно вещей. Здоровое питание. Качество жизни и образование.

Проблема загрязнения рек, морей, воздуха. Понятие вторичного сырья. Переработка отходов. Будем думать вместе, как помочь природе.

Зависимость живых существ от выбора человека.

Продолжение жизни: семья, планирование семьи.

Материнская любовь; забота о потомстве у людей и животных.

Жить – значит дружить (доброжелательность, щедрость, взаимопомощь, добрососедство).

*Практическая деятельность.*

Экскурсия к реке, к местам отдыха. Экскурсия к стихийной свалке в лесу. Экскурсия «Кто и что загрязняет воздух» (наблюдения за выбросами дыма из труб Сухоложского цементного завода.

Рассматривание иллюстраций «Экологические катастрофы», «Заповедники».

Сюжетно-ролевая игра «Я выбираю».

Рисование «Моя семья».

Обсуждение пословиц и поговорок «Как аукнется, так и откликнется», «Один в поле не воин», «Худой мир лучше доброй ссоры».

Игра «Волшебные слова».

## **6.3 Человек – творец.**

История изобретений.

*Паровоз, радио, самолет и другие.* Пора новых изобретений (сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты и др.).

Человек – селекционер. Селекция – выведение новых сортов. Создание культурных растений, домашних животных.

Дикая и прирученная человеком природа; сходства и различия.

*Практическая деятельность.*

Рассматривание старинных и современных бытовых приборов.

Игра «Как человеку помогает электричество».

Наблюдение «Самолет в небе», «Вертолет».

## **6.4 Культурные растения и их происхождения.**

Многообразие культурных растений, назначение культурных растений. Поле, сад, огород, теплица, комната места обитания культурных растений.

Многообразие культурных растений, их сорта.

Зерновые культуры: *рожь, пшеница, ячмень, овес*. Назначения зерновых культур. Жизненные циклы зерновых (зерно – росток – колос – зерно). Труд человека при выращивании зерновых. Обработка почвы (вспашка, боронование, культивация, посев), уборка урожая. Сушка и сортировка зерна. Использование зерна. Использование соломы.

*Практическая деятельность.*

Экскурсия в поле. Наблюдение за развитием зерновых растений. Рассмотрение колосков метелки овса (ржи, пшеницы, ячменя).

Экскурсия на зерносклад колхоза «Родина».

Сюжетно-ролевая игра «Вырос в поле колосок».

Посев семян овса на зелень для подкормки животных живого уголка.

Составление модели: зерно – мука – тесто – хлеб.

Пословицы и поговорки о хлебе:

Хлеб – всему голова.

Без хлеба и медом сыт будешь.

Доплясались, что без хлеба остались.

Не хлебом единым жив человек.

Пот по спине – так и хлеб на столе.

Хлеб на стол, и стол – престол. Хлеба ни куска, и стол – доска.

Хлебом люди нем шутят.

*Овощи.* Овощи, как источник пищи для человека и животных. Витамины от слова «жизнь». Многообразие овощей, сорта картофеля, капусты, помидор, огурцов, свеклы, лука.

Жизненные циклы овощей. Труд человека при выращивании овощей (обработка почвы, посев, полив, прополка, уборка урожая). Части растений используемых в пищу (листья, корнеплоды, луковицы, клубни, плоды, семена).

*Практическая деятельность.*

Экскурсия на огород, в теплицу, на картофельное поле.

Труд по выращиванию корнеплодов на огороде, подготовка почвы, посев, полив, рыхление, прополка, сбор урожая.

Труд по выращиванию теплолюбивых овощей в теплице (томаты, баклажаны, перцы, огурцы). Посадка, полив, рыхление, подкормка, удаление пасынков, проветривание, сбор урожая).

Игра «Вершки-корешки».

Наблюдение за развитием и за ростом овощных растений.

Рассматривание овощей, определение их по вкусу, форме, запаху, на ощупь.

Составление модели:

Семена – росток – плоды – семена

Семена – росток – корнеплод – семена

Загадки:

«Пришла панья в желтом сарафане. Начали раздевать, стали плакать и рыдать»;

«Птичка-невеличка под землей гнездо свила, да яичек нанесла»;

«Был ребенок – не знал пеленок, стал стариком – сто пеленок на нем»

и др.

*Фруктово-ягодные культуры.* Многообразие плодовых растений: яблоня, груша, слива. Фрукты – естественная пища. Способы использования. Труд людей по выращиванию фруктов.

Ягодные культуры: *смородина, малина, садовая земляника, крыжовник, облепиха, вишня* использование в пищу.

Труд по выращиванию ягод.

*Практическая деятельность.*

Рассматривание фруктов, ягод. Определение по форме, цвету, запаху, вкусу, на ощупь.

Составление модели:

Семена – росток – саженец – дерево - цветы – плоды – семена

Экскурсия «Плодовые растения». Экскурсия «Ягодники».

*Цветочно-декоративные растения.*

Многообразие и назначение. Кустарники: сирень, акация, жасмин.

Цветочные культуры: однолетние – *бархатцы, астры, настурция, космея и другие.* Многолетние – *георгины, гладиолусы, флоксы, лилии, дельфиниумы и другие.*

Труд людей по выращиванию цветов.

Комнатные растения. Знакомство с новыми видами (*циссус, колеус, сансевьера, фиалка, аспарагус и др.*)

Правила ухода за комнатными растениями.

*Практическая деятельность.*

Выращивание цветочно-декоративных растений. Посадка, полив, рыхление, подкормка. Сбор семян однолетников, выращивание рассады, высаживание на клумбы. Составление букетов.

Уход за комнатными растениями: посадка, полив, рыхление, подкормка, протирание листьев, опрыскивание.

Определение благополучия комнатного растения по внешнему виду.

Игра «Узнай меня», «Угадай о чем мечтаю», «Кому смогу помочь».

### **6.5 Происхождение и многообразие домашних животных.**

Очередность приручения человеком животных. Домашние животные разных климатических зон (*северные олени, лошади, верблюды, слоны, буйволы*).

Породы домашних животных:

собак – Чау-Чау, овчарка, спаниель, лайка, дворняжка беспородный друг;

кошек – персидская, сибирская, русская голубая;

лошадей – орловские рысаки, тяжеловозы, беспородные работяги;

коров – черно-пестрая, красная степная и другие.

*Практическая деятельность.*

Экскурсия «Наши домашние животные». Экскурсия на колхозную ферму.

Экскурсия на пастбище. Наблюдение за поведением коров.

Экскурсия «Детеныши домашних животных».

Загадки о домашних животных:

«Не земледелец, не кузнец, не плотник. А первый на селе работник»;

«Посреди двора стоит копна – спереди вилы, сзади метла»;

«Кто с бородой родился?»;

«Кто с усами родился?».

### **6.5 «Мы – друзья природы».**

Итоговое занятие курса «Всюду жизнь».

Праздник. Песни, стихи о дружбе, о труде, о природе.

Игры, соревнования, призы для каждого.

Пожелания, подарки друзьям на память.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

По окончании курса «Всюду жизнь» воспитанники должны:

### **1. Иметь представление**

- об особенностях «живого пространства» - детский сад, теплица, огород, поле, река, лес и другие; его целостности, изменчивости;
- о единстве природы и человека, о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе;
- о космическом пространстве, небесных телах, о планете Земля как о планете жизни, об освоении человеком космоса;
- о стихиях планеты Земля (воздух, вода, огонь, земля), их свойствах;
- о природных зонах Урала (Полярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал), о многообразии, уникальности их обитателей, о жизнедеятельности людей разных природных зон;
- о природе, как источнике ресурсов для жизнедеятельности людей, о необходимости рачительного использования природных богатств;
- о здоровом образе жизни;
- об изобретениях, позволяющих облегчить физический труд людей, помогающих больше узнавать о мире;
- о происхождении домашних животных, культурных растениях, в результате селекционной деятельности человека.

### **2. Знать**

- признаки живых существ, потребности живых существ (пища, вода, воздух, жилища), свойства живых существ (рост, развитие, самосохранение, размножение);
- об окружающей природной среде, как о среде обитания живых существ, о зависимости и приспособлении живых существ к условиям среды обитания;
- представителей живых существ характерных для Урала

Деревья 6-8

Кустарники 4-5

Дикорастущие травы 6-8

Лесные и садовые ягоды 6-8

Грибы 5-6

Овощи 6-8

Зерновые растения 2-3

Цветочно-декоративные 6-8

Комнатные растения 6-8

Зверей, птиц, насекомых, земноводных и рыб по 6-8

Домашних животных и их детенышей 6-8

Домашних птиц и их детенышей 4-5

- виды размножения растений (семенами, черенками, листьями, отводками);

- общие правила и способы ухода за культурными растениями (посев, посадка, полив, рыхление, сбор урожая);

- общие способы ухода за домашними животными и животными живого уголка;
- правила общения с живыми существами;
- правила поведения в природе.

### **3. Уметь**

- отличать в окружающем пространстве живые существа;
- наблюдать за природными объектами;
- эмоционально реагировать на изменения в окружающей природной среде;
- по эстетическому состоянию определять благополучие живых существ;
- создавать благоприятные условия для живых существ (поливать растения, обтирать пыль, рыхлить и др.; кормить животных живого уголка, помогать чистить клетки и др.), подкармливать зимующих птиц;
- отличать по вкусу, запаху, наощупь овощи, ягоды, плоды, произрастающие на Урале;
- сбирать семена цветов, овощей, дикорастущих растений для выращивания, подкормки зимующих птиц.

### **Навыки**

- по определению и сопоставлению животных и растений;
- по уходу за комнатными растениями, по выращиванию овощей;
- безопасного и доброжелательного общения с животными живого уголка;
- общение с детьми и взрослыми на основе толерантности;
- самоконтроля и самооценки своего поведения в окружающей природной среде.

### **Обладать способностью**

- давать оценку деятельности людей с позиции природосообразности;
- ценностного отношения к окружающей природной среде, эмоционально-положительного отношения к живым объектам окружающей природной среды.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Глобус, карты: «Природно-климатические зоны России», «Свердловская область», «Экологический план села Тыгиш».

Макеты природно-климатических зон: «Арктика», «Тайга», «Пустыня», «Тропики», «Крестьянский двор», «Водоём», «Полянка насекомых» и др.

Календарь «Времена года», азбука «Животный мир», плакаты: «Звери России», «Животные леса в разные времена года», «Животные жарких и холодных стран», «Дикие и домашние животные», «Кто на ферме живёт», «Обитатели морей и океанов», «Мир пернатых» и др.

Наборы открыток и картинок: «Собаки», «Кошки», «Ребята и зверята», «Комнатные растения», «Животные Красной книги», «Лекарственные растения», «Сельскохозяйственный труд», «Явления природы» и др.

Муляжи: «Фрукты и овощи», «Грибы».

Коллекции: «Камни и минералы», «Продукты растительного происхождения» (упаковки), «Из мира животных» (пчелиные соты, осиное гнездо, перья птиц и др.)

Гербарии: «Семена-путешественники», «Сухие плоды», «Листья деревьев и кустарников», «Зерновые растения», «Семена овощей», «Сухоцветы» и др.

Аудиозаписи звуков природы: голоса диких и домашних птиц и зверей; звучание леса, звучание водоёмов и др.

Дидактические игры и модели: «Живое-неживое», «Что нужно всем живым», «Части растения», «Откуда что взялось», «Вершки-корешки», «Дикие-домашние», «Зимующие – перелётные», «Хищные – травоядные», «Чей это дом?», «Лес – многоэтажный дом» и др.

Канцелярские принадлежности: фломастеры, карандаши, белая и цветная бумага, картон, акварельные краски, гуашь, кисточки, ножницы, точилки для карандашей, клей ПВА.

Природный материал для декоративно – прикладной деятельности.

Справочная литература по правилам ухода за декоративными животными и культурными растениями.

Оборудование для опытно – экспериментальной и трудовой деятельности (детей и педагога): лейки, лопатки, рыхлители, совки, пульверизаторы, мерные стаканчики; увеличительные стекла, микроскоп, бинокль; пластмассовые емкости для проращивания семян, выращивания зелени и рассады овощей, цветов.

Декоративные животные и растения.

## Список литературы

1. Аттестация и аккредитация дошкольного образовательного учреждения М.: АСТ, 1996
2. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности в начальной школе//Вопросы психологии.-2007-№5;
3. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы//Ученые записки ЛГУ. Психология.-Л., 2009.-вып.16-№256.;
4. Байдельдино
5. Бочаров Г., Штейнзальц А. «Человек слишком занят, чтобы быть мудрым» «Лит.газета» №58, 1999
6. Балащенко Л.Н. «Занятие по экологии», Ребенок в детском саду №3, 2002
7. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников М.Пед. общ-во России, 2005
8. Васильева Н.Н., Новгородцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль Академия развития, 2005
9. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг» М.-1994
10. Дети и социум. Методический журнал. Выпуск 5 г.Екатеринбург – 1995
11. Декларация прав ребенка (20.11.95г.)
12. Дополнительные образовательные услуги Свердловской области. Материалы исследования. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. ОДМ г.Екатеринбург, 1999
13. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2006
14. Жестоканова А.Д., Харитоновна И.Т. «Боровская ноосферная школа». Педагогический вестник «Три ключа». М.- Издательский дом Ш.Амонашвили
15. Закон РФ об образовании
16. Закон Свердловской области «О защите прав ребенка» Областная газета 31.12.1995 г.Екатеринбург
17. Закон «Об образовании Свердловской области». Областная газета 22.07.1998г. г.Екатеринбург
18. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007
19. Киселева Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения М.: АРКТИ, 2005
20. Кислова А.Г. Социокультурные смыслы детства г.Екатеринбург, БКИ – 1998
21. Коломина Н.В. Воспитание экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий М.: ТЦ Сфера, 2005
22. Концепция дошкольного образования. Дошкольное образование в России. Сборник документов М.АСТ, 1997
23. Маршак Я. «Найти утраченное счастье!» АйФ №№7, 15, 23, 29, 34, 46, 1999

24. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка». «Просвещение» М, 2004
25. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. «Просвещение» М.2004
26. Николаева С.Н. «Совместная деятельность взрослого и детей», Дошкольное воспитание, №5, 2000
27. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду». Дошкольное воспитание №7, 1999
28. Николаева С.Н., Комарова Т.С. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников М.изд. ГНОМ и Д, 2005
29. Небел Б. «Наука об окружающей среде « как устроен мир т.1,2. «Мир» - 1993
30. «О формировании нравственно-экологического здоровья школьников. Концепция развития школы» г.Екатеринбург, НПЦ «Уникум», 1996
31. Плешаков А.Л. «Мир вокруг нас», М.2000
32. Положение о дошкольном образовательном учреждении
33. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой. М-2004
34. Скорлупова О.А. Занятия по теме «Покорение космоса» М.: ООО «Издат. Скрипторий 2003», 2005
35. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. М. «Сфера», 2008
36. Шорыгина Т.Л.»Зеленые сказки» серия «Развивающие сказки для детей» Книголюб М., 2004