

# Вестник национального антитеррористического комитета

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК (21) 2019

## МАТЕРИАЛЫ

I Межведомственной  
научно-практической конференции  
«Актуальные вопросы подготовки кадров  
в сфере противодействия терроризму»  
(6 июня 2019 г.)



# ВЕСТНИК

## Национального антитеррористического комитета

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель редакционного совета —  
*Кулягин И. В.*

Заместитель председателя редакционного  
совета — *Ильин Е. П.*, кандидат  
юридических наук, профессор

Заместитель председателя редакционного  
совета — *Ковалев А. И.*

Члены совета:

*Алханов А. Д.*, кандидат юридических наук;

*Бируля А. В.*;

*Бычков А. В.*, кандидат технических наук;

*Девятов С. В.*, доктор исторических наук;

*Карпов В. И.*, доктор юридических наук,  
профессор;

*Корнев И. А.*;

*Лопаткин Н. Ю.*, кандидат юридических  
наук, доцент;

*Новиков А. П.*;

*Петрищев В. Е.*, доктор юридических  
наук, профессор;

*Пржездомский А. С.*, кандидат  
исторических наук;

*Решетников А. А.*;

*Рогачев И. И.*;

*Романов Е. В.*;

руководитель рабочей группы —

*Смирнов Ф. Ф.*;

*Чупров А. В.*;

*Шевляков М. О.*

Рабочая группа:

*Боровик С. Н.*;

*Валеев М. А.*;

*Мельников В. Е.*;

*Михеев В. И.*, доктор исторических наук,  
кандидат юридических наук;

*Хлебников А. Е.*

Телефон: 8 (495) 929-29-16

[www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru)

Материалы I Межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму»

- 4** Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И. В. Кулягина на открытии межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму»
- 11** Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета И. И. Неведрова «Об основных направлениях и приоритетных задачах в сфере подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма»
- 16** Выступление заместителя директора по научной работе Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации доктора политических наук, профессора А. В. Шевченко «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму в РАНХиГС»
- 19** Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета кандидата юридических наук, доцента Н. Ю. Лопаткина «О практике подготовки руководителей аппаратов (секретарей) антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации в рамках учебных сборов по федеральным округам на базе образовательных организаций ФСБ России, основные направления ее совершенствования»
- 23** Выступление начальника отдела обеспечения деятельности антитеррористической комиссии в Республике Дагестан А. А. Ашамалиева «О состоянии и мерах по совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов федеральных органов власти, органов исполнительной власти и органов самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Дагестан, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма»
- 25** Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета П. В. Василенко «О состоянии организации антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации подготовки сотрудников органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в мероприятиях по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений. Проблемные вопросы и основные пути их решения»

# Содержание

- 28** Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета кандидата юридических наук В. В. Лободы «Об основных направлениях и приоритетных задачах в сфере подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2019—2023 годы, с учетом результатов Всероссийской конференции в г. Красноярске»
- 32** Выступление директора Центра методического обеспечения противодействия экстремизму и терроризму Юридического института ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» кандидата юридических наук М. В. Авакьяна «Профилактика экстремизма и терроризма: опыт реализации в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта»
- 34** Выступление заместителя руководителя аппарата АТК в Саратовской области — референта отдела по обеспечению деятельности АТК в области Управления по взаимодействию с правоохранительными органами и противодействию коррупции А. А. Колесникова «О подходах к организации подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в реализации мероприятий по профилактике терроризма, на примере Центра подготовки специалистов в сфере профилактики терроризма (г. Саратов)»
- 40** Выступление профессора кафедры инженерной защиты населения и территорий Академии Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий кандидата технических наук С. В. Шеломенцева «Подготовка кадров в сфере противодействия терроризму в Академии МЧС России»
- 44** Выступление помощника ректора по безопасности Северного Арктического федерального университета имени М. В. Ломоносова В. Н. Родыгина «О практике подготовки специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма»
- 46** Выступление заместителя начальника отдела координации молодежных проектов и программ Управления координации молодежных проектов и программ Федерального агентства по делам молодежи А. Ю. Беленького «Роль надпрофессиональных компетенций в подготовке кадров в сфере противодействия терроризму в молодежной среде»
- 51** Выступление представителя МИА «Россия сегодня» Е. И. Дорошенко «Подготовка журналистов к использованию стратегических коммуникаций в профилактике терроризма»
- 54** Выступление проректора по дополнительному образованию и организации электронного и дистанционного обучения Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан И. Ф. Шаяхметова «Актуальные вопросы организации подготовки сотрудников органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Республики Башкортостан, участвующих в реализации мероприятий по профилактике терроризма»
- 57** Выступление директора Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» доцента кафедры административного и муниципального права, кандидата юридических наук Е. В. Ильговой «Об использовании современных педагогических технологий в подготовке кадров, участвующих в противодействии терроризму, в Саратовской государственной юридической академии. Разработка электронных учебных пособий и онлайн-курсов»
- 63** Выступление первого заместителя председателя Центрального совета учреждений по подготовке кадров российских охранно-сыскных структур, заместителя председателя Комиссии по вопросам совершенствования профессиональной подготовки Координационного совета при Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации А. З. Колясинского «Об опыте подготовки сотрудников частных охранных организаций и подразделений ведомственной охраны в сфере противодействия терроризму»
- 66** Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета А. И. Кирпичева «О практике использования деловых игр в рамках проведения региональных сборов с руководителями и сотрудниками аппаратов антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации (на примере деловой игры „Уровни безопасности“)»
- 69** Выступление кандидата философских наук В. В. Бахарева и С. В. Кушнира «О подготовке кадров государственных органов, участвующих в противодействии терроризму»
- 72** Заключительное слово советника председателя Национального антитеррористического комитета кандидата юридических наук, профессора Е. П. Ильина «О некоторых итогах работы научно-практической секции „Вопросы подготовки кадров в сфере борьбы с терроризмом“»
- 74** Заключительное слово представителя аппарата Национального антитеррористического комитета доктора исторических наук, кандидата юридических наук В. И. Михеева «О подходах к подготовке кадров в сфере профилактики терроризма»
- 77** Резолюция конференции



## Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И. В. Кулягина на открытии межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму»

Уважаемые коллеги!

От имени руководства аппарата Национального антитеррористического комитета рад приветствовать вас на конференции, посвященной вопросам подготовки кадров в сфере противодействия терроризму.

Перед тем как перейти к предмету обсуждения, отмечу, что благодаря последовательной, системной и скоординированной работе всех субъектов противодействия терроризму в России уже не первый год сохраняется тенденция сокращения количества преступлений террористической направленности. За последние 5 лет количество таких преступлений сократилось в 24 раза: с 218 — в 2013 году до 9 — в 2018. Положительная динамика фиксируется и в 2019 году: по состоянию на 1 июня в стране отмечено всего 2 подобных преступления.

Данная тенденция является результатом функционирования в стране общегосударственной системы противодействия терроризму. Ключевую роль в этой системе играет Национальный антитеррористический комитет (Комитет), который организует взаимодействие субъектов противодействия терроризму, осуществляет планирование применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также управление контртеррористическими операциями.

Помимо выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования террористических актов, субъектами противодействия терроризму также осуществляется деятельность по предупреждению (профилактике) терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

Отмечу, что с учетом снижения активности бандподполья и уменьшения числа преступлений террористической направленности основные усилия в работе в настоящее время смещаются от борьбы с терроризмом к реализации мер профилактики.

Возглавляет Комитет и сформированный в его составе Федеральный оперативный штаб Директор ФСБ России. В каждом регионе действуют антитеррористические комиссии, которыми руководят главы субъектов Российской Федерации, и оперативные штабы под руководством начальников территориальных органов безопасности. В продолжение вертикали подобные структуры сформированы и на уровне муниципальных образований. Для обеспечения безопасности в морских пространствах, в пределах которых Российская Федерация осуществляет суверенитет, образованы оперативные штабы в морских районах (бассейнах). Деятельность региональных комиссий и штабов обеспечивается соответствующими аппаратами.

Эффективность общегосударственной системы противодействия терроризму во многом зависит от компетенции соответствующих должностных



лиц. В связи с этим одним из основных направлений работы Комитета стало создание условий для подготовки специалистов, участвующих в мероприятиях по противодействию терроризму. Целью такого подхода является развитие сложившейся системы кадрового обеспечения, пополнение ее квалифицированными специалистами, обладающими необходимыми знаниями и навыками.

Отмечу, что, по данным Минтруда России, потребность в подготовке специалистов, заявленная федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, только в сфере профилактики терроризма составляет около 3 тыс. государственных гражданских и около 4 тыс. муниципальных служащих.

Помимо указанных выше категорий государственных гражданских и муниципальных служащих требуется специальная подготовка сотрудников силовых ведомств, а также работников образования и культуры, представителей средств массовой информации, участвующих в противодействии распространению идеологии терроризма, а также специалистов по антитеррористической защищенности объектов (территорий) негосударственных структур, например, сотрудников частных охранных предприятий.

На сегодняшний день уровень квалификации и профессионализма должностных лиц, занятых в этой сфере, остается недостаточным.

Уважаемые коллеги!

В апреле 2018 года на заседании Национального антитеррористического комитета были оценены организация и состояние работы по подготовке специалистов, участвующих в мероприятиях по противодействию терроризму, а также выработаны меры, направленные на повышение эффективности указанной деятельности.

Проведенный анализ показал, что совместные усилия федеральных и региональных органов власти позволили создать основу системы дополнительного образования соответствующих должностных лиц.

В рамках реализации решения Комитета от 10 апреля 2018 года Минтруд России дополнил Справочник квалификационных требований к специалистам, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государ-



ственных гражданских служащих, новым видом деятельности — «Регулирование в сфере противодействия терроризму» — и сформировал единые квалификационные требования к сотрудникам, осуществляющим такую деятельность.

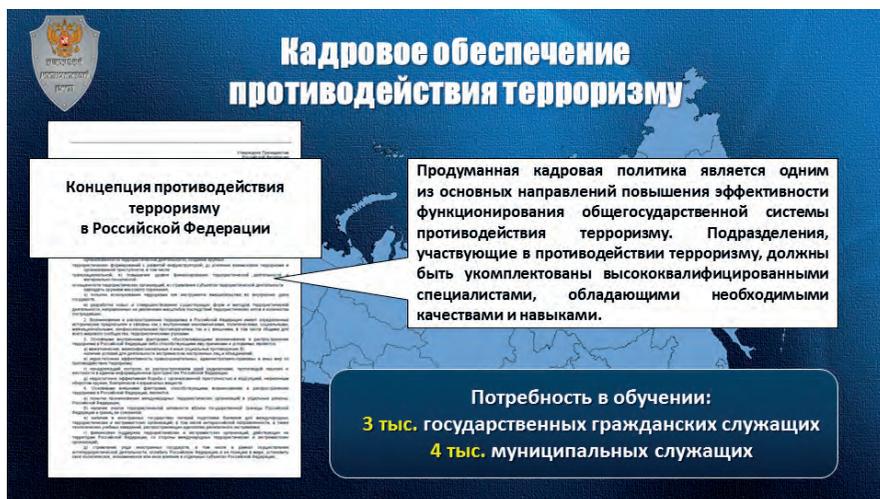
В федеральных и региональных органах исполнительной власти проведена работа по дополнению должностных регламентов гражданских служащих требованиями к знаниям и умениям в области профилактики терроризма.

В целях унификации образовательных программ Минобрнауки России и Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее — РАНХиГС, Академия) разработаны новые программы дополнительного профессионального образования в сфере профилактики терроризма.

В настоящее время РАНХиГС уже реализуется государственный заказ на переподготовку и повышение квалификации соответствующих специалистов.

В образовательных организациях силовых ведомств в интересах борьбы с терроризмом также





ведется планомерная работа и нарабатывается положительная практика по развитию кадрового потенциала.

Таким образом, в стране определена потребность в профессионалах, занимающихся противодействием терроризму, и в настоящее время осуществляется реализация мер, направленных на организацию их специальной подготовки.

Вместе с тем этой работе предстоит придать необходимую системность на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Так, несмотря на выделение Минтрудом России отдельного вида деятельности «Регулирование в сфере противодействия терроризму», отсутствуют консолидированные требования к данному виду деятельности со стороны практикующих специалистов и образовательного сообщества. Полагаем необходимым сформировать обоснованную компетентностную модель специалиста в сфере противодействия терроризму и, соответственно, элементов профессионального стандарта таких специалистов, в том числе описание должностных функций сотрудника.

Типовой должностной регламент государственного служащего и квалификационные требования, предъявляемые к соискателям на должности государственной гражданской службы, форму-

лируемые при объявлении соответствующих конкурсов, содержат стандартный набор требований, предъявляемых к лицам, поступающим на государственную службу.

Вместе с тем конкретизированные квалификационные требования, на наш взгляд, должны содержать более подробную регламентацию в зависимости от характера исполняемых должностных обязанностей. Такие требования должны определять все дальнейшие направления и содержание подготовки, пере-

подготовки и повышения квалификации государственного служащего.

В настоящее время в рамках исполнения решения НАК от 10 апреля 2018 года<sup>1</sup> Минтруд России разрабатывает рекомендации о дополнении регламентов гражданских служащих, задействованных в сфере профилактики терроризма, требованиями к специальным знаниям и умениям, а также об их учете в рамках проведения отборочных процедур при назначении на указанные должности.

Следующим этапом в становлении системы подготовки, на наш взгляд, должно стать формирование конкретных требований к должностным лицам региональных органов исполнительной власти и муниципалитетов, участвующим в реализации мероприятий по профилактике терроризма.

При этом потребуется сопряжение усилий ученых и практиков для составления возможного перечня должностей, оценки основных задач в рамках антитеррористической деятельности, в решении которых принимают участие специалисты, определения знаний, умений и навыков, необходимых указанным сотрудникам.

Это позволит сформировать механизмы оценки качества образовательных услуг, конкретизировать действующие программы переподготовки и повышения квалификации указанных должностных лиц, разработать дополнительные специализированные модули и курсы, а также более четко понять критерии оценки подготовленности специалиста.

Надо сказать, что проблема отсутствия модели специалиста относится не только к сфере профилактики, данный вопрос остается открытым и в направлении борьбы с терроризмом. Поэтому мы рассчитываем на активное включение в его научную проработку всего научно-образовательного сообщества.

Решение этой задачи требует значительного времени, нуждается в предварительном глубоком анализе. Мы ожидаем межведомственного, меж-



вузовского обсуждения, возможно, на страницах наших периодических изданий, чтобы сформулировать цель профессионального образования в данной сфере, определить, какого же специалиста необходимо получить в результате.

Уважаемые коллеги!

Важным элементом системы подготовки кадров в сфере антитеррора является уровень кадрового потенциала образовательных организаций, работающих в этом направлении.

Анализ ряда образовательных программ региональных вузов, реализуемых по линии подготовки кадров в области противодействия терроризму, свидетельствует о недостаточной подготовленности их разработчиков, слабой осведомленности преподавателей о практической стороне деятельности должностных лиц, участвующих в противодействии терроризму. Как следствие, отмечается значительный дисбаланс между избыточной теорией и слабой практической составляющей подготовки. Необходимо понимать, что государственные органы, направляя своих специалистов для повышения квалификации, ожидают преимущественно практико-ориентированного профессионального образования, а не формирования базовых понятий и расширения кругозора по предметам курса.

В интересах повышения информированности о проблемах противодействия терроризму в стране, а также о возможных мерах по их решению, некоторыми региональными антитеррористическими комиссиями<sup>2</sup> организована разработка и направление, в том числе в образовательные организации, специализированных методических рекомендаций.

Также, в рамках реализации апрельского решения Комитета, в РАНХиГС и ее 11 региональных филиалах уже сформированы учебно-методические центры, в число задач которых входит обеспечение научно-методической и консультационной поддержки образовательных организаций, занимающихся подготовкой должностных лиц, участвующих в профилактике терроризма на региональном и муниципальном уровнях.

Мы с удовлетворением отмечаем, что в марте 2019 года РАНХиГС с участием представителей аппарата НАК проведен первый обучающий семинар для персонала указанных центров и преподавателей филиалов Академии, задействованных в подготовке сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления, реализующих мероприятия по профилактике терроризма. Общее количество участников составило 80 человек.

В рамках семинара до целевой аудитории доведены единые практические и методические подходы к подготовке кадров в сфере профилактики



терроризма. Рассмотрены актуальные проблемы функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации и возможные пути их решения.

Предлагаем опыт проведения такого рода семинаров для профессорско-преподавательского состава вузов внедрить в систему подготовки кадров не только в сфере профилактики, но и в сфере борьбы с терроризмом. Площадками для их проведения могут стать образовательные организации в субъектах Российской Федерации, где проходят сборы по линии аппарата НАК. В ходе секций сегодняшней конференции будет освещен определенный опыт проведения таких сборов в регионах.

В интересах сближения теории и практики в системе антитеррористического профессионального образования хочу подчеркнуть важность привлечения к проведению занятий экспертов — ученых и специалистов-практиков. Для этого в субъектах Российской Федерации целесообразно формировать так называемые пулы экспертов, которые могут быть привлечены к оценке образовательных программ и проведению занятий. При этом важно определить требования к ним.

Необходимо расширять взаимодействие преподавателей с группами специалистов, экспертными советами и институтами гражданского общества, а также их практическое участие в организации и проведении мероприятий по противодействию распространению терроризма на территории субъектов Российской Федерации.





Отмечу, что в интересах повышения информированности о деятельности оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и их аппаратов в ходе подготовки и проведения КТО в настоящее время прорабатывается вопрос привлечения к антитеррористическим учениям преподавателей специализированных вузов.

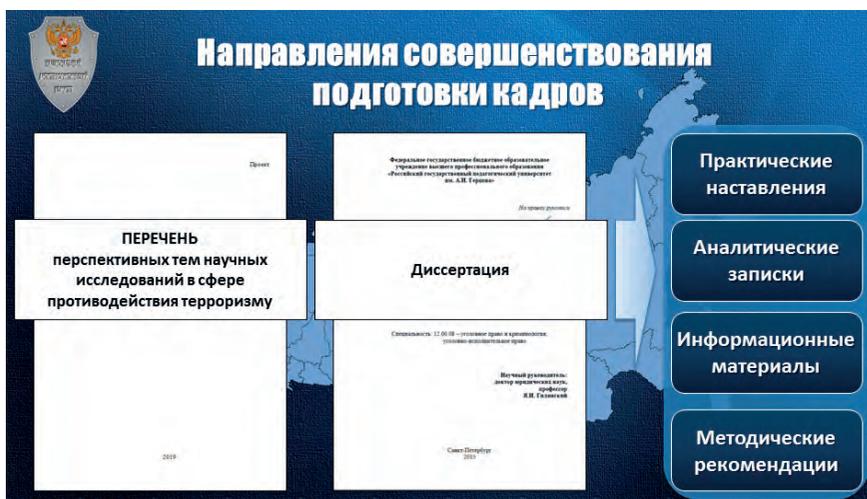
Уважаемые коллеги!

В настоящее время довольно остро стоит вопрос о научном обеспечении функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму. Отмечается наличие многих нерешенных научных проблем, в том числе ведомственная разобщенность в подходах к понятийно-терминологическому аппарату, отсутствие разработанных инструментов прогнозирования террористической активности, комплексного обоснования модели радикализации различных групп населения.

Сегодня оценить уровень и состояние научного потенциала в сфере противодействия терроризму мы можем лишь в общем виде, от более точных и ответственных характеристик приходится воздержаться, так как эта проблема практически не изучалась.

Дальнейшего развития и качественной проработки требует и вопрос координации научных исследований по антитеррористической проблематике. На наш взгляд, это позволит обеспечить более активное развитие и эффективное использование научного потенциала, сфокусированного на вопросах противодействия терроризму.

Планирование научных исследований необходимо приблизить к проблемам практики, чтобы разрабатывались, в первую очередь, назревшие проблемы. Ведь задача науки состоит не только в том, чтобы быть одним из средств определения целей и задач противодействия терроризму, но и в том, чтобы





стать средством достижения этих целей с помощью научно обоснованных рекомендаций, т. е. не только описывать и объяснять явления обстановки, но и активно участвовать в целенаправленном ее изменении, в доведении результатов научных исследований до стадии реализации.

Аппарат Комитета, антитеррористические комиссии и оперативные штабы на местах ждут от исследователей практических рекомендаций, позволяющих эффективно разрешать возникающие противоречия в деятельности антитеррористических структур, практических наставлений, аналитических записок, вскрывающих негативные тенденции, не всегда заметные в ходе служебной деятельности; информационных материалов, меняющих устоявшиеся представления и позволяющих по-новому подойти к решению стоящих задач.

Необходимы рекомендации для непосредственного использования в работе по всем направлениям

противодействия терроризму. Нужны практикоориентированные учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы для вузов, проводящих переподготовку и повышение квалификации сотрудников, участвующих в противодействии терроризму.

В вопросе развития научного обеспечения функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму главной задачей, на наш взгляд, является необходимость отталкиваться от запросов практики, а не от диссертационных интересов, вести научно-исследовательские работы по болевым точкам и слабым местам, а не по принципу «когда-нибудь кому-нибудь пригодится», растрачивая ресурсы и научный потенциал. Аппарат Комитета, со своей стороны, готов участвовать в организации апробации, экспертной оценке полученных научных результатов.

В целях организации последовательной и системной работы всех заинтересованных научных





и образовательных организаций и координации методической работы по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества антитеррористического образования следует обсудить на секциях вопрос о создании научно-методического совета или специализированного центра.

Положительно оцениваем разнообразие площадок для обсуждения преимущественно проблем профилактики терроризма, например, всероссийские конференции в городах Красноярске и Москве, множество региональных конференций. Вместе с тем, несмотря на важность корреляции межведомственных подходов к подготовке кадров в сфере борьбы с терроризмом, подобных межведомственных площадок для обсуждения этой тематики в стране нет.

Отдавая должное роли профилактики, скажу, что дальнейшее развитие подготовки кадров в сфере борьбы с терроризмом также требует дополнительного обсуждения.

Именно это побудило нас выделить на конференции отдельную секцию, где, как мы ожидаем, возникнет диалог между заинтересованными образовательными организациями ведомств силового блока, появится возможность поделиться опытом, разобраться в существующей системе подготовки сил и средств, участвующих в проведении антитеррористических учений и контртеррористических операций, задачах, которые ставятся перед функциональными группами, куда входят сотрудники различных ведомств. Ведь в каждом ведомстве накоплен действительно уникальный опыт обучения борьбе с терроризмом, который должен быть востребован образовательным сообществом.

Уважаемые коллеги!

Переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих — это

лишь «вершина айсберга» антитеррористического образования. Пока остались без глубокого анализа программы высшего профессионального образования, затрагивающие указанную тематику. Данный вопрос станет следующим этапом развития системы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму. Надеемся на положительный отклик и активное участие в этой работе всех заинтересованных организаций.

Пользуясь присутствием в зале представителей различных ведомств, региональных антитеррористических комиссий, РАНХиГС, федеральных университетов, хочу нацелить деятельность секций конференции на выявление наметившихся положительных тенденций, обозначение имеющихся проблем и выработку новых эффективных мер совершенствования системы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму.

Мы заинтересованы в том, чтобы в ходе конференции были выработаны возможные предложения, которые впоследствии могли бы стать основой решений Комитета или межведомственных рекомендаций, направленных на развитие кадрового потенциала общегосударственной системы противодействия терроризму.

Завершая свое выступление, хочу поблагодарить вас за проявленный интерес к конференции и призываю к плодотворной работе в ходе секций, к обсуждению практических шагов реализации намеченных целей.

Благодарю за внимание!

<sup>1</sup> Пункт 2.3, срок — июнь 2019 года.

<sup>2</sup> Например, АТК в Ханты-Мансийском автономном округе.



## **Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета И. И. Неведрова «Об основных направлениях и приоритетных задачах в сфере подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма»**

Уважаемые участники конференции!

Реализация при координирующей роли Национального антитеррористического комитета комплекса силовых и профилактических мер позволила в последние годы многократно сократить число совершенных преступлений террористической направленности: с 779 — в 2010 году до 9 — в 2018 году.

Вместе с тем поступающая в аппарат НАК информация свидетельствует о сохраняющих свою актуальность террористических угрозах, связанных с радикализацией населения, попытками террористов вовлечь в свою деятельность российских граждан и обеспечить формирование пособнической базы.

В складывающейся обстановке реализован ряд мер по совершенствованию системы профилактики терроризма.

Принятием соответствующих нормативных актов расширена компетенция федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации. Их полномочия и задачи стали носить более конкретный характер, учитывать специфику и требования, предъявляемые к субъектам противодействия терроризму в условиях нарастающих террористических угроз.

Принят Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы, ставший организационной основой защиты населения от пропагандистского воздействия террористов и объединивший усилия органов власти как по вертикали — от федерального до муниципального уровня, так и по горизонтали, позволяя наиболее эффективно задействовать возможности министерств и ведомств в профилактической работе.

Сделан значительный шаг в правовой регламентации требований антитеррористической защищенности различных категорий объектов. Издан 41 акт Правительства Российской Федерации, которыми утверждены особенности обеспечения безопасности





зданий, сооружений и элементов инфраструктуры, подведомственных 48 федеральным органам исполнительной власти.

Вместе с тем эффективная реализация мероприятий, предусмотренных вышеуказанными документами, во многом зависит от профессионального уровня (или подготовленности) соответствующих специалистов.

В целях формирования системы подготовки специалистов, участвующих в профилактике терроризма, в апреле 2018 года на заседании Комитета впервые комплексно рассмотрен вопрос по этой тематике и предложен к реализации ряд важных мер.

В их числе — выделение направления «Противодействие терроризму» как самостоятельного вида профессиональной деятельности, формирование квалификационных требований к знаниям и умениям соответствующих специалистов. Это позволило

обеспечить подготовку государственного заказа на обучение сотрудников с учетом потребностей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, организовать его исполнение.

Осуществлена актуализация содержания отдельных программ повышения квалификации («Вопросы реализации государственной национальной политики» и «Вопросы противодействия экстремизму») путем их наполнения вопросами профилактики терроризма, что позволит более качественно организовать подготовку выделенной категории гражданских служащих.

В соответствии с решением НАК в интересах организации обучения сотрудников и педагогического состава на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте

## Совершенствование системы профилактики терроризма

**Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы**

**Цель: защита населения от пропагандистского (идеологического) воздействия МТО, сообществ и отдельных лиц**



Российской Федерации (далее — РАНХиГС) и ее филиалов созданы учебно-методические центры дополнительного профессионального образования в сфере профилактики терроризма. Формирование и функционирование подобных центров нацелено на качественную подготовку кадров в масштабе всей страны и позволит организовать уже в ближайшее время обучение сотрудников заинтересованных ведомств по вопросам обеспечения антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств и противодействия идеологии терроризма.

Уважаемые коллеги!

Указанные выше результаты не исчерпывают весь перечень реализованных мер. В их подробном освещении нет необходимости. Сегодня предлагается обсудить сдерживающие факторы и перспективные направления совершенствования подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма.

Скажу о проблемах в рассматриваемой области.

Во-первых, в настоящее время существует острая потребность в подготовке педагогического

состава, обеспечивающего повышение квалификации государственных и муниципальных служащих. Именно от знаний и понимания преподавателями сущности предмета зависит уровень компетентности специалистов.

Несмотря на соответствующие поручения НАК, эта работа до настоящего времени организована недостаточно эффективно. Не созданы в необходимом количестве учебно-методические центры, нет согласованных образовательных программ подготовки преподавателей, не проведены обучающие семинары.

Например, указанные в поручении НАК учебно-методические центры пока созданы только в РАНХиГС и ее филиалах. Данное обстоятельство не позволяет в полной мере обеспечить процесс подготовки государственных и муниципальных служащих по линии профилактики терроризма.

Помимо обучения, в целях повышения компетентности преподавателей в указанной сфере образовательным организациям нужно наладить плотное взаимодействие с аппаратами антитеррористических комиссий, направлять педагогов на стажировки, обсуждать возможность их участия в заседаниях АТК, функционирующих в регионах советах и рабочих группах по противодействию идеологии терроризма. В настоящее время аппаратом НАК прорабатывается возможность привлечения





педагогов к проводимым в федеральных округах учебно-методическим сборам, на которых обучаются представители аппаратов антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.

По нашему мнению, это позитивно отразится на понимании преподавателями сущности проводимой в центре и в регионах работы, даст им возможность пообщаться с соответствующими специалистами, получить ответы на различные вопросы, связанные с особенностями осуществления профилактических мероприятий.

Во-вторых, во всех образовательных организациях необходимо завершить актуализацию программ повышения квалификации, касающихся профилактики терроризма, используя наработки аппарата НАК и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Это будет способствовать применению единых подходов к обучению

антитеррористической деятельности в заинтересованных образовательных организациях.

Для достижения этой цели также будет полезной организация Минобрнауки России разработки и внедрения методических рекомендаций по созданию и корректировке образовательных программ, приведению их в соответствие установленным требованиям и поручениям НАК.

Переходя к перспективным направлениям совершенствования подготовки сотрудников, стоит отметить их общую цель — сократить оторванность теории

от практики, а также обеспечить максимальный охват выделенной категории государственных и муниципальных служащих. Для этого необходимо развивать инновационные формы обучения, такие как дистанционное образование, проведение тренингов и деловых игр, использование кейс-метода.

Помимо учебных центров предлагается создать пул экспертов, которых можно привлекать как для проведения практических занятий, так и для оказания методической помощи педагогам.

Кроме того, целесообразно изучать, развивать и распространять положительный опыт подготовки специалистов в сфере профилактики терроризма в регионах. В качестве примера можно привести практику обучения должностных лиц в Республике Дагестан. В частности, аппаратом республиканской АТК во 2-м полугодии 2018 года применен новый подход к организации учебно-методических сборов





для должностных лиц, отвечающих в органах местного самоуправления за реализацию мероприятий по профилактике терроризма. Указанные сборы проводятся в каждом из 4 территориальных округов Дагестана, т. е. приближены к обучающимся.

Такая форма работы позволила максимально охватить представителей всех муниципалитетов, довести до них новые требования законодательства, рекомендации по устранению типичных недостатков, а также организации решения наиболее сложных задач, таких как мониторинг обстановки в области противодействия терроризму на территории муниципального образования.

Также аппарат АТК в Республике Дагестан инициативно проводит индивидуальные занятия с представителями республиканских министерств, в ходе которых обсуждаются формы совместной работы, требования к организации мероприятий по профилактике терроризма и контроля исполнения решений антитеррористической комиссии. Это важное направление взаимодействия, способствующее выработке общих подходов к деятельности по противодействию терроризму.

На базе аппарата АТК в Республике Дагестан ежемесячно проводятся стажировки заместителей глав администраций муниципальных образований по общественной безопасности и сотрудников аппаратов АТК муниципальных образований, программа которых включает вопросы организации и осуществления работы по противодействию идеологии терроризма, организации исполнения поручений АТК и предоставления отчетной информации. Думаю, что об этом более подробно и предметно расскажет сегодня представитель аппарата АТК в Республике Дагестан.

Уважаемые участники конференции!

Считаю, что поднимаемые проблемы и возможные варианты их решения требуют дальнейшего коллективного обсуждения. При этом очень важно развивать существующие подходы к подготовке специалистов в области профилактики террориз-



ма, внедрять инновационные формы обучения, наращивать наши совместные усилия на этом направлении.

Предлагаю принимать самое активное участие в этом процессе, в том числе путем публикации своих наработок и положительного опыта в нашем печатном издании — Вестнике Национального антитеррористического комитета, который направляется в том числе главам регионов и руководителям федеральных органов исполнительной власти.

Уверен, что заседание секции пройдет интересно и плодотворно!

Приглашаю участников конференции к обмену опытом подготовки специалистов по всем направлениям профилактики терроризма, ознакомлению с новыми формами и методиками их обучения, обсуждению существующих проблем и недостатков в указанной сфере. Это позволит нам выработать пути совершенствования данной работы и выйти на новый уровень кадрового обеспечения профилактики терроризма.

Благодарю за внимание!



## Выступление заместителя директора по научной работе Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации доктора политических наук, профессора А. В. Шевченко «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму в РАНХиГС»



Одним из приоритетных направлений противодействия идеологии терроризма является дополнительное профессиональное образование для государственных и муниципальных служащих. На апрельском (2018 г.) заседании НАК, посвященном вопросам организации и состояния работы по подготовке сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма и принятию мер по ее совершенствованию, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее — РАНХиГС, Академия) совместно с Минобрнауки России, Минтруда России и аппаратом НАК было поручено провести масштабную организационную, профессионально-квалификационную и методическую подготовку общероссийской системы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, осуществляющих функции противодействия идеологии терроризма.

Основанием для такого решения послужил опыт, накопленный Академией на 1-м этапе реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (далее — Стратегия). Эта работа ведется во всех филиалах Академии, расположенных в большинстве субъектов федеральных округов, и в ее московском кампусе. В московском кампусе РАНХиГС программы дополнительного профессионального образования для государственных служащих из числа руководящего состава федеральных министерств и ведомств, включая федеральную службу безопасности, реализует Институт права и национальной безопасности.

Целенаправленно и разнообразно поставлена работа в большинстве филиалов Академии. Например, в Ставропольском филиале с 2008 по 2017 год были реализованы модули «Противодействие терроризму и экстремизму» дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» объемом свыше 500 и 1 000 часов, с охватом 900 государственных и муниципальных служащих. Аналогичный модуль повышения квалификации (36–72 часа) за 10 лет освоили более 2 тыс. человек.

В филиальной сети Академии активно практикуются обучающие семинары. Их тематика акцентирована на местную специфику профилактической работы в сфере противодействия терроризму. Так, в Астраханском филиале РАНХиГС в 2016—2017 годах проведена серия семинаров по актуальным вопросам организации деятельности региональных органов власти в сфере профилактики этноконфессиональных конфликтов и противодействия идеологии терроризма. Во Владимирском филиале в обучающем семинаре приняли

участие около 100 участковых уполномоченных полиции. Для усиления эффекта влияния на социально-психологическую среду возможного проявления террористической идеологии регулярно проводятся занятия с осужденными, отбывающими наказание в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Владимирской области по теме «Профилактика вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации. Методы вербовки». В целях обеспечения актуального содержания программ ДПО Академией разработана необходимая методическая литература, раздаточный материал к курсам и дисциплинам, организованы консультации в формате дистанционного взаимодействия с обучающимися. Среднерусским институтом управления Академии по материалам международных научно-практических конференций изданы 3 сборника статей и докладов «Проблемы теории и практики обеспечения безопасности личности, общества и государства».

Для насыщения содержания образовательных программ практическими примерами и учета региональной специфики профессорско-преподавательский состав филиалов Академии активно взаимодействует с административными органами и антитеррористическими комиссиями субъектов Российской Федерации, участвует в экспертных

совещаниях при главах администраций по проблемам профилактики терроризма (города Астрахань, Саратов, Барнаул и др.).

Тематика и смысловые акценты подготовки специалистов по направлениям, актуальным для региона, прорабатываются в центрах ДПО РАНХиГС совместно с представителями заказчика программы повышения квалификации или переподготовки. По такому принципу составлены программы, реализуемые, например, Институтом права и национальной безопасности РАНХиГС, где в 2013—2018 годах по специальным проектам было обучено более 780 специалистов.

На 2-м этапе реализации Стратегии актуальна задача совершенствования программ ДПО и подготовки контингентов для их освоения. Важное направление повышения квалификации государственных и муниципальных служащих — реализация государственной информационной политики в сфере противодействия идеологии терроризма. В Стратегии указаны основные области деятельности, охватывающие социальные пространства, освоенные средствами массовой информации, информационно-телекоммуникационными сетями, включая Интернет, субъектами, реализующими информационно-психологические технологии связей с общественностью (публик



рилейшнз), рекламой и т. д. Учитывая высокую степень изменчивости информационно-коммуникативной среды, изощренные техники воздействия на общественное сознание и массовую психику населения адептов террористической идеологии, нужно постоянно совершенствовать формы и методы управления в интересах национальной безопасности, осваивать специфику организации массовой информационной деятельности — коммуникативистики, журналистики, блогерства, социальной инженерии, рекламного дела и пр. Сложная сфера отношений власти и «свободного творчества» требует специальной подготовки и членов антитеррористических комиссий, и привлекаемых к информационной работе специалистов-информациологов. Ресурсы для организации обучения, кроме московского кампуса РАНХиГС, есть у многих филиалов Академии: в городах Ставрополе, Волгограде, Новосибирске, Екатеринбурге, Ростове-на-Дону.

Еще один организационный препон — проблема финансирования программ ДПО, которая касается всех субъектов реализации Стратегии. Как отметил на апрельском (2018 г.) совещании ректор РАНХиГС В. А. Мау, ее решение требует привлечения значительных ресурсов и источников в соответствии с объемами трудозатрат. Образовательные организации не могут взять все затраты на себя. Например, бюджетное финансирование в расходах Президентской академии составляет менее 30 %. Законом о федеральном бюджете не предусмотрено финансирование по указанным темам. Согласно Стратегии субъекты противодействия терроризму должны предусмотреть соответствующие расходы в своих бюджетах. Однако зачастую с трудом выделяемые средства

идут на финансирование программ повышения квалификации, не связанных с обретением навыков противодействия террористической деятельности. В результате даже в тех регионах, где угрозы распространения идеологии терроризма весьма существенны, на курсы ДПО направляются 1-2 гражданских служащих в год. Особенно обделенными оказываются органы местного самоуправления, хотя эта категория управленцев теснее иных соприкасается с угрозами и вызовами террористического толка. И для вузов принципиально важно во исполнение решения Национального антитеррористического комитета сформировать государственный заказ на подготовку этого контингента управленцев на основе сведений о потребности федеральных органов власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в обучении.

Институт повышения профессиональной квалификации может и должен стать одним из структурообразующих элементов общегосударственной системы противодействия терроризму. Необходимо согласование ресурсов и методов высшей школы, силовых структур, гражданского общества в единстве триады обеспечения национальной безопасности: «гражданин — общественность — органы государственного и муниципального управления».



## **Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета кандидата юридических наук, доцента Н. Ю. Лопаткина «О практике подготовки руководителей аппаратов (секретарей) антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации в рамках учебных сборов по федеральным округам на базе образовательных организаций ФСБ России, основные направления ее совершенствования»**

Уважаемые участники конференции!

Одним из основных направлений повышения эффективности функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми качествами, навыками и умениями.

Это нашло свое отражение и в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной в октябре 2009 года, и в многочисленных решениях Национального антитеррористического комитета. Как мы знаем, в апреле 2018 года на заседании Комитета был рассмотрен отдельный



вопрос, целиком посвященный подготовке кадров в сфере профилактики терроризма.

Аппаратом НАК подготовке кадров в данной сфере также всегда уделялось повышенное внимание. Поэтому в своем выступлении я поделюсь накопленным опытом подготовки руководителей (секретарей) аппаратов АТК в субъектах Российской Федерации, осуществляемой на базе образовательных организаций ФСБ России, раскрою ее особенности, имеющиеся проблемные вопросы и основные направления совершенствования.

В связи с созданием в 2006 году общегосударственной системы противодействия терроризму актуальной задачей стало формирование единого понимания и прочных знаний нового подхода, заложенного в Федеральном законе «О противодействии терроризму», у сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (прежде всего, аппаратов антитеррористических комиссий).

В связи с этим в июле 2008 года руководством ФСБ России было принято решение об организации обучения представителей аппаратов АТК и офицеров иных федеральных органов исполнительной власти — представителей аппаратов оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, не являющихся сотрудниками ФСБ России.

Учебный процесс для данной категории лиц было решено построить по территориальному принципу на базе образовательных организаций ФСБ России: Центральный федеральный

округ — Академия ФСБ России, Северо-Кавказский и Южный федеральные округа — Институт береговой охраны ФСБ России (г. Анапа), Северо-Западный федеральный округ — Институт ФСБ России (г. Санкт-Петербург) (впоследствии был заменен на Калининградский пограничный институт ФСБ России — г. Калининград), Приволжский федеральный округ — Институт ФСБ России (г. Нижний Новгород), Уральский федеральный округ — Институт ФСБ России (г. Екатеринбург), Сибирский федеральный округ — Институт ФСБ России (г. Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ — Хабаровский пограничный институт ФСБ России (г. Хабаровск).

Специфичность и сложность обучения состояла в том, что данная категория сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти ранее не решала задачи по противодействию терроризму, но в соответствии с новым подходом стала участвовать в предупреждении (профилактике) терроризма, борьбе с ним, а также минимизации и ликвидации его последствий. Кроме того, ввиду разного уровня подготовки был необходим дифференцированный подход к организации учебы указанных сотрудников.

В ходе дальнейшей реализации вышеуказанного решения ФСБ России в 2008—2009 годах:

утвержден график проведения учебных сборов в федеральных округах Российской Федерации; аппаратом НАК, образовательными организациями ФСБ России совместно с аппаратами АТК и ОШ в субъектах Российской Федерации подготовлен перечень тем для дополнительной профессиональной подготовки;

в марте 2009 года на базе Института ФСБ России (г. Нижний Новгород) проведен учебно-методический сбор представителей аппарата НАК и образовательных организаций ФСБ России, на котором рассмотрен и обсужден проект типовой программы учебного сбора с сотрудниками аппаратов АТК и ОШ, а также принято решение о подготовке на базе материалов аппарата НАК учебно-методического комплекса (курса лекций по тематике сборов) для использования в образовательном процессе;

в аппарате НАК для приобретения необходимого уровня знаний и практических навыков в сфере организации деятельности по противодействию терроризму и проведения занятий на указанных учебных сборах прошли стажировку 19 человек из числа представителей ведомственных образовательных организаций.

В ходе последующей работы с учетом поступивших предложений и рекомендаций:

Институтом ФСБ России (г. Нижний Новгород) во взаимодействии с аппаратом НАК была до-

работана и в мае 2009 года утверждена типовая программа учебного сбора, а в августе 2009 года согласован и рекомендован к использованию в образовательном процессе образовательных организаций ФСБ России, проводящих учебные сборы, учебно-методический комплекс.

С июня по декабрь 2009 года впервые во всех федеральных округах Российской Федерации на базе образовательных организаций ФСБ России были проведены плановые учебные сборы с сотрудниками аппаратов АТК и ОШ в субъектах Российской Федерации. На 7 учебных сборах прошли подготовку 194 сотрудника (109 — из аппаратов АТК, 85 — из аппаратов ОШ)<sup>1</sup>.

*Справочно: учебные сборы в соответствии с программой проходили 3 дня (24 часа). Первые 2 учебных дня были посвящены рассмотрению общих проблем в области противодействия терроризму, а также изучению сформированной в Российской Федерации общегосударственной системы противодействия терроризму. В третий учебный день работа осуществлялась по секциям (1 — сотрудники аппаратов АТК; 2 — сотрудники аппаратов ОШ), сформированных для выработки у обучаемых специальных знаний и умений с учетом специфики их деятельности.*

По результатам анализа проведения первых учебных сборов аппаратом НАК совместно с Институтом ФСБ России (г. Нижний Новгород) в 2010 году были подготовлены рекомендации о сосредоточении усилий на изучении актуальных практических аспектов деятельности НАК, ФОШ, АТК и ОШ в субъектах Российской Федерации. С их учетом доработаны и актуализированы типовая программа и учебно-методический комплекс, направленные затем в базовые образовательные организации ФСБ России и во все аппараты АТК и ОШ в субъектах Российской Федерации, где они используются до сих пор. Это дало возможность обучать сотрудников аппаратов АТК и ОШ на более высоком уровне, ориентироваться на специфику их служебной деятельности.

Уважаемые коллеги!

В 2014—2018 годах внесены существенные изменения и дополнения в законодательную базу Российской Федерации в сфере противодействия терроризму. В частности, конкретизированы полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации<sup>2</sup>, а также органов местного самоуправления, установлена обязательность исполнения решений АТК, утверждены новые положения об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, ОШ в субъектах Российской Федерации, ОШ в морских районах (бассейнах), опе-

ративных группах в муниципальных образованиях, ОГ в морских районах (бассейнах) и их регламенты, определившие новые функции и задачи АТК и ОШ.

Так, была закреплена новая функция АТК по организации обучения сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, отвечающих за организацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

В этой связи в 2016 году в целях повышения эффективности учебного процесса аппаратом НАК были подготовлены и утверждены рекомендации по организации и проведению учебного сбора с руководителями аппаратов и ответственными секретарями антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, актуализирована типовая программа учебного сбора, в которой были учтены вышеуказанные изменения в законодательстве, а также разработаны деловые игры по темам, соответствующим основным функциям АТК (мониторинг политических и социально-экономических вопросов, планирование деятельности АТК, установление уровней террористической опасности), что позволило усовершенствовать организационный, содержательный и методический аспекты обучения на сборах.

Также положительно себя зарекомендовала практика проведения в 2009—2018 годах сборов с представителями АТК двух-трех федеральных округов одновременно (ЮФО — СКФО, ЮФО — СКФО — КФО, ПФО — УФО), что способствовало сокращению количества командировок сотрудников аппарата НАК, с одной стороны, и повышало возможность обмена практическим опытом между представителями аппаратов АТК различных округов, с другой.

Уважаемые коллеги!

Вместе с тем статистика, основанная на итогах учебных сборов, проведенных в 2015—2018 годах, показала, что общее количество сотрудников аппаратов ОШ, обучаемых на данных учебных сборах, постепенно сокращается. Указанное снижение было связано с укомплектованностью аппаратов штабов, прохождением всеми сотрудниками параллельно со сборами соответствующей переподготовки и повышения квалификации на других курсах, а также нецелесообразностью многократного повторного обучения и соответствующим снижением их заинтересованности в участии в учебных сборах.

В то же время статистические данные подтвердили востребованность сборов именно для представителей АТК, что связано в первую очередь с текучестью кадров сотрудников аппаратов



АТК, частой сменой руководителей (секретарей) аппаратов региональных комиссий.

Количественное преобладание среди участников сборов сотрудников аппаратов АТК над офицерами иных федеральных органов исполнительной власти аппаратов ОШ создало условия, когда значительная часть вопросов, рассматриваемых в ходе сборов, а также возникающих обсуждений и дискуссий была связана с профилактикой терроризма, ликвидацией и минимизацией последствий террористического акта.

В связи с этим в 2015—2018 годах в соответствии с достигнутой договоренностью с образовательными организациями ФСБ России и планами, доработанными с учетом рекомендаций аппарата НАК, сборы в ЦФО, УФО, СФО и СЗФО проводились только с сотрудниками аппаратов антитеррористических комиссий (без представителей аппаратов ОШ, с акцентом на привлечение сотрудников АТК муниципальных образований).

С учетом результатов анализа сложившейся практики ежегодного проведения учебных сборов, выявленных тенденций, а также поступивших от их участников рекомендаций по совершенствованию организации учебного процесса, в 2018 году аппаратом НАК подготовлены предложения о проведении сборов с руководителями и сотрудниками аппаратов АТК и ОШ раздельно, которые были поддержаны руководством аппарата Комитета.

На основании этого в настоящее время в целях повышения уровня профессиональной подготовки руководителей (секретарей) аппарата АТК, обмена опытом организации работы и лучшими практиками антитеррористической деятельности аппаратом НАК во взаимодействии с Институтом ФСБ России (г. Нижний Новгород):

актуализирована типовая программа учебного сбора, которая будет направлена для использования в образовательные организации, задействованные в проведении подобных мероприятий;

организована переработка «Учебно-методического комплекса для проведения учебного сбора с руководителями и сотрудниками аппаратов антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации», которую планируется завершить до ноября 2019 года.



Принятые меры будут способствовать совершенствованию профессиональной компетентности сотрудников аппаратов АТК, необходимой для выполнения служебных задач, а также приобретению ими знаний и практических навыков, которые будут использованы в процессе организации в своих регионах учебных сборов с сотрудниками органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, ответственных за профилактику терроризма, а также минимизацию и (или) ликвидацию последствий его проявлений.

Кроме того, в связи с отсутствием в образовательных организациях, на базе которых обучаются должностные лица, участвующие в реализации мероприятий по противодействию терроризму, профессорско-преподавательского состава, имеющего достаточный уровень знаний в указанной области, предлагаю направлять представителей данных вузов для обучения в рамках учебных сборов сотрудников аппаратов АТК.

Участие в сборах позволит преподавателям за короткий период получить соответствующие знания, навыки и умения, погрузиться в особенности служебной деятельности и подготовки руководителей и сотрудников аппаратов АТК, а также внедрить полученный опыт в образовательный процесс в своем вузе.

Благодарю за внимание.



<sup>1</sup> За 10 лет, прошедших с момента начала проведения учебных сборов (2009—2019 гг.), подготовлено более 2 тыс. сотрудников аппаратов АТК и ОШ.

<sup>2</sup> В частности, на органы исполнительной власти была возложена организация обучения граждан, проживающих на территории субъекта Российской Федерации, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

# **Выступление начальника отдела обеспечения деятельности антитеррористической комиссии в Республике Дагестан А. А. Ашамалиева «О состоянии и мерах по совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов федеральных органов власти, органов исполнительной власти и органов самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Дагестан, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма»**

Уважаемые коллеги!

Обстановка в Республике Дагестан (далее — РД) в сфере противодействия терроризму благодаря принимаемым мерам имеет тенденцию к нормализации. Вместе с тем сохраняются угрозы, обусловленные вербовкой жителей республики и попытками их переправки за рубеж для участия в деятельности международных террористических организаций.

Для рекрутирования молодежи террористы продолжают активно использовать сеть Интернет. В республике по-прежнему остаются подпитывающие бандподполье ресурсная, а также пособническая базы.

Все это определяет возрастание роли профилактики терроризма и необходимость подготовки специалистов, способных эффективно решать задачи в сфере противодействия идеологии терроризма и обеспечения антитеррористической защищенности объектов.

Во исполнение рекомендаций НАК на базе ГБУ ДПО «Дагестанский кадровый центр» и аппарата АТК в РД создана система подготовки сотрудников, участвующих в профилактической работе, включающая коллективные и индивидуальные формы обучения.

Большое значение уделяется повышению квалификации должностных лиц территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по РД, органов исполнительной власти и местного самоуправления, в том числе руководителей и специалистов аппаратов АТК в МО. Всего в 2018 году обучение прошли 185, а в 1-м полугодии 2019 года — 150 специалистов, задействованных в мероприятиях по профилактике терроризма, в том числе — главы муниципальных образований.

*Справочно: в 1-м полугодии 2019 года аппаратом Комиссии на базе ГБУ ДПО «Дагестанский кадровый центр» запланированы и проведены учебные занятия (курсы повышения квалификации):*

*2 учебно-методических сбора для сотрудников пресс-службы администрации главы и правительства РД и органов исполнительной власти РД (18 государственных гражданских служащих);*

*методическое занятие-совещание с сотрудниками органов исполнительной власти Республики Дагестан по вопросам реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы и подготовки отчетности (17 государственных гражданских служащих);*

*обучающий семинар для представителей органов исполнительной власти Республики Дагестан и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Дагестан, ответственных за работу по контролю за исполнением решений НАК, АТК в РД и АТК МО (81 человек, в том числе 64 — специалисты аппаратов АТК МО);*

*2 учебных сбора с представителями аппаратов АТК МО центрального и северного территориальных округов на тему «Организация деятельности органов местного самоуправления РД по профилактике терроризма» (34 человека).*

Также наработана практика организации и проведения в территориальных округах республики учебных сборов с участием лиц, отвечающих в органах местного

самоуправления за организацию мероприятий по профилактике терроризма, с рассмотрением вопросов осуществления мониторинга, планирования деятельности, подготовки заседаний АТК в МО, организации контроля исполнения решений АТК в РД и собственных решений, а также отработки порядка действий при установлении уровней террористической опасности.

В рамках индивидуального обучения в республиканском аппарате АТК организованы стажировки заместителей глав муниципальных образований по общественной безопасности — секретарей АТК в муниципальных образованиях. Перед обучением они проходят входное тестирование и далее обучаются навыкам организации профилактической работы, получают необходимые консультации по иным вопросам антитеррористической деятельности. В заключение стажировки в целях оценки полученных знаний проводится тестирование с использованием автоматизированной системы.

В 2018 году апробированы и практикуются новые формы повышения уровня профессиональных знаний государственных служащих, отвечающих за организацию мероприятий по профилактике терроризма, а также за проведение мониторинга. Основное их отличие — индивидуальный подход к специалистам, направленным на обучение, с учетом стажа и опыта работы по указанному направлению.

Так, в аппарате АТК в РД в целях оказания методической и практической помощи в сфере организации работы по профилактике терроризма подготовлены и проведены рабочие встречи с должностными лицами Минобрнауки РД (2) и Минтранса РД (1). Для специалистов Минмолодежи РД (3) и Минпрома РД (1) организовано учебно-методическое занятие.

С 2017 года на базе Дагестанского гуманитарного института совместно с Пятигорским государственным университетом организовано проведение курсов повышения квалификации религиозных деятелей и преподавателей исламских вузов и медресе по программе «Организация мероприятий, направленных на профилактику терроризма, экстремизма в студенческой и школьной среде».

Повышение квалификации сотрудников аппарата республиканской антитеррористической комиссии проводится на основе утвержденных индивидуальных планов профессионального развития. Кроме того, специалисты аппарата АТК в РД ежегодно принимают участие в учебных сборах, проводимых аппаратом НАК на базе Института береговой охраны ФСБ России в г. Анапе.

Мероприятия по профессиональному обучению позволили повысить уровень профессиональных знаний государственных и муниципальных служащих республики, способствовали приобретению ими дополнительных практических навыков. В результате принятых мер отмечается улучшение качества подготовки материалов по вопросам деятельности, более высокий уровень взаимодействия при выполнении поставленных задач и организации работы, в том числе в части исполнения решений АТК в РД.

В целом, выстроенная система обучения способствовала улучшению качества деятельности по профилактике терроризма. Вместе с тем мы видим неиспользованные резервы.

На сегодняшний день актуальными остаются несколько вопросов:

#### 1. Кого обучать?

Сейчас работа в данном направлении ведется следующим образом. В органах исполнительной власти или местного самоуправления определяются должностные лица, на которых возлагаются обязанности по реализации функций в рассматриваемой сфере. Сегодня фактически осуществляется только повышение квалификации сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в противодействии терроризму. Для данной категории проводятся курсы повышения квалификации, максимальный объем которых не превышает 72 часа.

#### 2. Как и чему обучать?

Отсутствуют единые требования к результатам подготовки, а также единые учебные программы повышения квалификации.

#### 3. Кто обучает?

Тот, кто в рассматриваемой сфере обладает достаточными навыками, познаниями, подкрепленными практикой.

С учетом вышеизложенного и в целом происходящих преобразований предлагаем рассмотреть возможность внедрения в вузах и ссузах программ учебных дисциплин, например, таких как «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» или антитеррористической специализации, которые позволяли бы готовить квалифицированных специалистов в таких специфических областях противодействия терроризму как противодействие идеологии терроризма (по отраслям: культура, образование, молодежная политика, межнациональные и межконфессиональные (внутриконфессиональные) отношения), ядерному, химическому, биологическому терроризму, кибертерроризму и другим его видам.

Важным звеном в создании такой системы, на наш взгляд, могли бы стать:

1) организация проведения курсов повышения квалификации с большим объемом часов (переквалификация, более длительное обучение с вручением дипломов магистров или бакалавров);

2) введение квалификации и специальности нового вида деятельности — «Регулирование в сфере противодействия терроризму» и формирование единых квалификационных требований к сотрудникам, осуществляющим такую деятельность.



# **Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета П. В. Василенко «О состоянии организации антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации подготовки сотрудников органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в мероприятиях по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений. Проблемные вопросы и основные пути их решения»**



Уважаемые участники конференции!

В выступлении Игоря Ивановича Неведрова подробно доложено об основных направлениях и приоритетных задачах в сфере подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма, освещены основные результаты этой деятельности.

С 2016 года на антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации возложена функция по организации обучения сотрудников территориальных органов федеральных органов

исполнительной власти (далее — ТО ФОИВ), органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (далее — ОИВ) и органов местного самоуправления (далее — ОМСУ), отвечающих за реализацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма.

Данная функция закреплена в Положении об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденном 17 июня 2016 года председателем НАК.

В этой связи при координирующей роли Национального антитеррористического комитета и его аппарата принят ряд организационных мер по данному направлению деятельности.

Так, аппаратом НАК в целях повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников, отвечающих за организацию в ТО ФОИВ, ОИВ и ОМСУ мероприятий по профилактике терроризма, в рамках ежегодных рекомендаций по планированию деятельности АТК в субъектах Российской Федерации вырабатываются соответствующие установки о проведении в аппаратах региональных комиссий стажировок должностных лиц ОИВ и ОМСУ, организации на базе расположенных в субъектах Российской Федерации образовательных организаций учебно-методических сборов, а также методическом обеспечении деятельности муниципальных комиссий.

В этой связи подготовка сотрудников регионального и муниципального уровней реализуется

в рамках государственного заказа преимущественно на базе подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций и региональных образовательных организаций в форме профессиональной переподготовки и повышения квалификации, обучающих семинаров, межведомственных учебно-практических курсов, учебно-методических сборов, а также стажировок в аппаратах антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.

Совершенствованию уровня профессиональной подготовки лиц, участвующих в мероприятиях по противодействию терроризму, способствовало проведение учебных сборов, организуемых АТК на базе высших учебных заведений, расположенных на территории субъектов, для сотрудников органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, а также аппаратов АТК муниципальных образований. В 2018 году обучение прошли более 4,5 тыс. должностных лиц указанной категории.

Положительным примером работы на данном направлении может служить деятельность комиссий в г. Москве, Республике Дагестан, Свердловской области и Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

Так, в сентябре 2018 года в целях совершенствования уровня профессиональной подготовки должностных лиц ОИВ г. Москвы, участвующих в мероприятиях по противодействию терроризму, проведено их профильное обучение (повышение квалификации) на базе Московского городского университета управления Правительства Москвы. Аппаратом АТК и университетом реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации государственных служащих «Антитеррористическая деятельность в городе Москве».

*Справочно: в обучении по данной программе приняли участие 60 человек. Слушатели программы высоко оценили ее важность, подчеркнув, что она необходима для эффективной работы антитеррористических комиссий. В рамках реализации вышеуказанной программы повышения квалификации аппаратом АТК и Университетом разработан и внедрен электронный курс программы обучения.*

На базе ГБУ «Дагестанский кадровый центр» в 2018 году аппаратом АТК в Республике Дагестан организованы мероприятия по обучению специалистов ТО ФОИВ, курирующих вопросы профилактики терроризма, сотрудников ОИВ по программе «Организация деятельности органов исполнительной власти РД в области противодействия терроризму», а также муниципальных служащих по программе «Государственное и муниципальное

управление. Вопросы обеспечения безопасности муниципального образования».

*Справочно: в общей сложности обучение прошли более 50 специалистов.*

На базе Уральского федерального университета (г. Екатеринбург) создан методический центр по разработке материалов антитеррористической направленности и проведению мероприятий по обучению сотрудников ТО ФОИВ, ОИВ субъектов Российской Федерации и ОМСУ.

*Справочно: количество обученных в 2018 году составило 105 человек, из них: госслужащих — 53, муниципальных служащих — 52.*

АТК в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре ежегодно проводит 2-дневный организационно-методический семинар с должностными лицами ОИВ и ОМСУ автономного округа, отвечающими за вопросы профилактики терроризма и противодействия его идеологии. В целях обмена положительным практическим опытом на постоянной основе на мероприятие приглашаются сотрудники аппаратов АТК из других субъектов Российской Федерации, в частности, АТК в Ямало-Ненецком автономном округе.

Финансирование обучения государственных гражданских и муниципальных служащих осуществляется за счет средств бюджета автономного округа в рамках Государственной программы «Развитие государственной гражданской службы, муниципальной службы и резерва управленческих кадров в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре в 2018—2025 годах и на период до 2030 года».

*Справочно: в 2018 году в работе семинара участвовали 118 человек, в том числе представитель аппарата НАК, эксперты в области профилактики терроризма ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» и ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», сотрудники аппарата АТК автономного округа и аппаратов АТК муниципальных образований, представители ТО ФОИВ автономного округа и органов государственной власти автономного округа, ответственные за организацию работы в сфере профилактики терроризма и противодействия его идеологии, а также руководители (представители) постоянно действующих рабочих групп АТК муниципальных образований.*

Заслуживает внимания положительный опыт АТК в Камчатском крае, где при отсутствии возможности обучать должностных лиц ОИВ на базе

своих региональных образовательных учреждений (нет филиала РАНХиГС, федерального университета) введена практика направления сотрудников для повышения квалификации в образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия безопасности» (г. Санкт-Петербург).

Отдельными АТК вводится в практику проведение обучающих мероприятий на базе муниципальных образований для председателей и секретарей муниципальных комиссий, что создало условия для организации их профессиональной подготовки без длительного отвлечения от исполнения служебных обязанностей.

Так, аппаратом АТК в Свердловской области ежегодно на базе администраций округов Свердловской области организуются учебно-методические сборы с муниципальными служащими по теме «Деятельность органов местного самоуправления и антитеррористических комиссий муниципальных образований по участию в профилактике терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, проблемные вопросы и пути их решения». В рамках сборов проводится тестирование муниципальных служащих на предмет знания требований законодательства Российской Федерации в области противодействия терроризму.

В Челябинской области в феврале 2019 года проведен учебно-методический сбор на базе администрации Миасского городского округа.

На системной основе организованы стажировки руководителей аппаратов (секретарей) АТК муниципальных образований в аппаратах региональных комиссий. В 2018 году осуществлена 281 стажировка.

Результаты выездов сотрудников аппарата НАК в целях проведения тематических проверок АТК в субъектах Российской Федерации показали, что стажировки секретарей муниципальных АТК, проводимые на базе аппаратов комиссий в субъектах Российской Федерации, способствуют повышению качества подготовки заседаний АТК и уровня проработки принимаемых решений.

Вместе с тем отдельными АТК за 2017—2018 годы не уделялось должного внимания повышению квалификации должностных лиц, ответственных за организацию мероприятий в сфере профилактики терроризма.

Так, АТК в Приморском крае и Тюменской области обучение должностных лиц ТО ФОИВ и ОИВ, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма, на базе высших образовательных учреждений федерального и регионального уровня не проводилось. Учебно-методические мероприятия с сотрудниками аппаратов муниципальных комиссий и ОМСУ, а также стажировки секретарей АТК МО на базе аппаратов АТК не организовывались.

Деятельность АТК в Хабаровском крае по повышению уровня профессиональной подготовки сотрудников ОИВ и ОМСУ в сфере противодействия идеологии терроризма в 2017—2018 годах не осуществлялась, что негативно повлияло на качество реализованных ими мероприятий в рамках соответствующего Комплексного плана.

Основной причиной упущений на данном участке является недооценка важности проведения профессиональной подготовки должностных лиц и отсутствие инициативы.

Так, только в марте 2019 года создана соответствующая площадка — учебно-методический центр дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма, на базе факультета дополнительного профессионального образования «Высшая школа государственного управления» Дальневосточного института управления.

Проведенный анализ подходов к организации обучения показал, что существующие на местах программы дополнительной подготовки имеют значительный уклон в теоретическую плоскость, также отсутствует входной и выходной контроль знаний.

В этой связи хотел бы подчеркнуть основные выявляемые недостатки в организации мероприятий в сфере профилактики терроризма связаны в основном с нехваткой знаний и навыков ответственных должностных лиц, что констатируется нами по результатам практически каждой проведенной проверки антитеррористических комиссий.

Так, пробелы в знаниях приводят к тому, что при планировании и корректировке профилактических мероприятий выделенными специалистами не в полной мере учитываются результаты мониторинга и особенности обстановки в регионе или на территории муниципального образования, что приводит к выработке поручений, не всегда нацеленных на предупреждение и локализацию реально существующих причин и условий, способствующих формированию террористических угроз.

Уважаемые коллеги!

Подчеркивая важность реализации поставленных задач, необходимо отметить, что в 2019 году антитеррористическим комиссиям в субъектах Российской Федерации требуется сосредоточить усилия на совершенствовании организации профессиональной подготовки сотрудников ТО ФОИВ, ОИВ и ОМСУ, что позволит поставить их работу на более системную основу и повысить качество реализации мероприятий по профилактике терроризма.

Благодарю за внимание.



## **Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета кандидата юридических наук В. В. Лободы «Об основных направлениях и приоритетных задачах в сфере подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2019—2023 годы, с учетом результатов Всероссийской конференции в г. Красноярске»**



Уважаемые коллеги!

Эффективность реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2019—2023 годы в значительной степени зависит от качества кадрового обеспечения деятельности федеральных и региональных органов власти, а также органов местного самоуправления, участвующих в работе по профилактике терроризма. Данное обстоятельство указывает на безусловную актуальность вопроса подготовки государственных гражданских и муниципальных

служащих по направлению противодействия идеологии терроризма.

Однако в настоящее время работа по подготовке кадров по линии профилактики терроризма в целом не носит системного характера. На корректность данного тезиса указывает как перечень поручений Национального антитеррористического комитета (апрель 2018 года), так и мнение участников Всероссийской конференции в г. Красноярске «Комплексный план противодействия идеологии терроризма: системный подход и эффективные пути реализации», поддержавших резолюцию, содержащую предложение запланировать рассмотрение вопросов обучения государственных и муниципальных служащих на тематической секции.

Оценки отдельных специалистов государственных органов, участвующих в работе по реализации обучения государственных и муниципальных служащих, а также представителей профессорско-преподавательского состава вузов, приступивших к разработке и реализации программ повышения квалификации по вопросам противодействия терроризму, указывают на наличие своего рода «замкнутого круга». С одной стороны, органы власти испытывают потребности в обучении специалистов, с другой — нет образовательных организаций, способных удовлетворить эти потребности. При этом

учебные заведения не могут разработать качественные учебные программы, так как заказчиком не сформулированы требования к результатам обучения.

Анализ реализуемых в настоящее время программ обучения, наряду с указанным выше обстоятельством, дает основание выдвинуть тезис о том, что основная проблема в организации обучения государственных (муниципальных) служащих и различного рода специалистов, сталкивающихся по роду своей деятельности с необходимостью реализации мероприятий Комплексного плана, заключается в отсутствии квалификационных требований<sup>1</sup> к их профессиональным и иным знаниям, касающимся вопросов профилактики терроризма (в том числе противодействия его идеологии), а равно ликвидации (минимизации) последствий террористических актов.

Данная проблема частично решается посредством отражения в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее — ФГОС) соответствующих характеристик профессиональной деятельности и (или) требований к результатам освоения программ.

В этой связи факт направления Минобрнауки России в подведомственные вузы с целью возможного использования при реализации образовательных программ уровня бакалавриата по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» специального модуля (примерной рабочей программы дисциплины) «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации»<sup>2</sup> также выступает в качестве примера отсутствия целенаправленной работы в данном направлении со стороны главного ведомства в сфере науки и образования.

Полагаем, что качественное развитие работы по подготовке кадров и переход от фрагментарных действий к системной образовательной деятельности видится в выстраивании всей цепочки организационно-управленческих мер и самого учебного процесса через призму ответов на вопросы «кого? зачем? чему учить?» по направлению противодействия терроризму в целом и идеологии терроризма в частности.

Так, когда работодатель сможет сформулировать требования к специалисту, и они будут отражены в соответствующих справочниках квалификационных требований и (или) во ФГОС, тогда образовательное учреждение либо учебно-методическое объединение сможет разработать учебную или соответствующую примерную образовательную программу.

В связи с этим достижение целей «вооружения» всех категорий специалистов, по роду своей служебной деятельности реализующих меропри-

ятия по противодействию идеологии терроризма, планирования и (или) организации данной работы, требует решения следующих задач.

Во-первых, необходимо определить перечень специалистов, участвующих в противодействии идеологии терроризма (категории обучаемых). На первоначальном этапе указанная работа могла бы быть ограничена «аудитом» служебных обязанностей, фактически выполняемых государственными гражданскими и муниципальными служащими. Реализация указанной задачи возможна посредством анализа практики «прохождения» поручения Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № Пр-2665<sup>3</sup> и документов, поступающих из аппарата НАК, касающихся противодействия идеологии терроризма. В результате могут быть определены разделы справочников квалификационных требований<sup>4</sup>, которые применительно к ведомственной принадлежности (вида (сферы) деятельности) необходимо пополнить соответствующими дополнительными требованиями к профессиональным знаниям и умениям.

Наличие четких формулировок указанных требований к знаниям позволит создать фундамент не только для типовых и рабочих программ повышения квалификации либо переподготовки, но и для разработки и (или) корректировки ФГОС, необходимых для реализации программ подготовки специалистов по направлениям, связанным с реализацией служащими государственной политики (вопросов местного значения), принятием мер по защите информационного пространства, организацией информационно-просветительских мероприятий и т. п. в сфере противодействия идеологии терроризма.

Во-вторых, исходя из функциональных обязанностей необходимо классифицировать обучаемых для последующего определения содержания образовательных программ. Здесь должно быть как минимум 2 группы — «руководители» и «специалисты». При этом категорию руководителей целесообразно разделить на руководителей высшего, среднего и начального (низшего) звена. Данное предложение обусловлено тем, что, например, нет объективной необходимости для разработки отдельной программы повышения квалификации для лиц, занимающих государственные должности и государственные должности субъектов Российской Федерации. Для приведенной в примере категории обучаемых, с учетом широкого спектра изучаемых вопросов и реализуемых ими полномочий, достаточно включения в их программы повышения квалификации отдельных тем либо модулей, посвященных вопросам профилактики терроризма, в том числе противодействия его идеологии.

В то же время для категории «специалистов» целесообразна разработка специализированных программ повышения квалификации. При этом,



исходя из функциональных обязанностей специалистов (планирование деятельности; оказание методической помощи; непосредственная реализация мероприятий Комплексного плана; участие в реализации государственной политики) содержание программ должно предполагать гибкую модульную систему прохождения курса (общие и вариативные части).

В-третьих, с учетом категорий специалистов и руководителей, а также реализуемых ими функций и степени участия в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма закрепить соответствующие требования к их подготовке во ФГОС и Справочниках квалификационных требований.

Квалификационные справочники могут быть переработаны на основании соответствующих писем из федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти регионов в сфере труда и социальной защиты.

Применительно к государственным гражданским и муниципальным служащим соответствующие изменения и дополнения могут быть подготовлены учебно-методическим объединением, разработавшим ФГОС по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»<sup>5</sup>.

Выходя за рамки темы выступления, важно обратить внимание на сопутствующий актуальный вопрос — внесение изменений во ФГОСы, определяющие требования к подготовке педагогических работников, журналистов, филологов, экспертов-криминалистов и т. д., которые должны быть обновлены соответствующими учебно-методическими объединениями. При этом определенные надежды на оказание помощи в данной работе могут быть возложены на специально созданные методические центры при 10 федеральных университетах, в функционал которых в ближайшее время будут включены вопросы подготовки кадров<sup>6</sup>. По результатам корректировки «учредительных документов» задачей данных центров может стать выработка перечня специальностей, исполнение профессио-

нальных обязанностей по которым связано с противодействием идеологии терроризма, а также направление соответствующих предложений по корректировке ФГОС учебно-методическим объединениям-разработчикам. Данное предложение обусловлено в большей степени тем, что в органах исполнительной власти отдельные задачи решаются лицами, не имеющими статуса государственных служащих. Более того, отдельные специалисты, например, сотрудники пресс-служб, отделов образования, культуры и т. п., могут иметь базовое образование «не ориентированное» на государственную службу.

Давая положительную оценку включению Минтрудом России в Справочник квалификационных требований п. 3.17 «Регулирование в сфере противодействия терроризму»<sup>7</sup>, необходимо отметить, что данные требования максимально подходят для государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации, являющихся сотрудниками подразделений, реализующих функции региональных антитеррористических комиссий. В связи с этим работу по совершенствованию справочника необходимо продолжить в интересах «вкрапления» содержания п. 3.17 в иные разделы, исходя из конкретного функционала государственного служащего, а также отражения указанного перечня в справочниках типовых квалификационных требований государственных и муниципальных служащих.

В-четвертых, скорректировать (подготовить) соответствующие примерные (типовые) основные (дополнительные) программы профессиональной подготовки и переподготовки, а также разработать типовую программу повышения квалификации (вариативного модульного типа) государственных и муниципальных служащих «Государственное и муниципальное управление в сфере противодействия терроризму», в содержание которых включить раздел (модуль) «Противодействие идеологии терроризма».

В-пятых, внедрить механизмы контроля качества обучения. В рамках программ подготовки и переподготовки контроль качества может быть ограничен фондами оценочных средств, разработанными с учетом мнения учебно-методических образований и органов исполнительной власти, заинтересованных в подготовке соответствующих специалистов.

Для контроля качества реализации программ повышения квалификации государственных и муниципальных служащих желательным внедрением практики дистанционной проверки знаний. В связи с этим в разделах программ повышения квалификации, касающихся методических особенностей организации учебного процесса и требований к материально-технической оснащенности, необходимо

закрепить правило, согласно которому итоговая аттестация должна осуществляться независимым уполномоченным центром. В качестве таких центров, как вариант, могут выступить федеральные университеты, если подготовка государственных и муниципальных служащих будет осуществляться преимущественно филиалами РАНХиГС и иными вузами, не подведомственными Минобрнауки России.

Исходя из обозначенных задач представляется необходимым организовать работу по следующим основным направлениям:

внесение коррективов в Справочники квалификационных требований и ФГОС;

разработка типовой практико-ориентированной программы повышения квалификации для государственных и муниципальных служащих «Государственное и муниципальное управление в сфере противодействия терроризму»;

подготовка учебно-методических материалов, необходимых для организации обучения как по программам подготовки и профессиональной переподготовки, так и для обеспечения занятий на потоках повышения квалификации государственных<sup>8</sup> и муниципальных служащих;

создание механизмов повышения компетентности профессорско-преподавательского состава (стажировки, курсы повышения квалификации на базе федеральных и региональных органов власти) в вопросах противодействия терроризму, в том числе противодействия идеологии терроризма;

определение порядка рецензирования учебно-методических материалов, подготавливаемых для использования при изучении вопросов профилактики терроризма и минимизации (ликвидации) последствий его проявлений.

Следует отметить, что предложенные задачи и направления работы могут быть использованы



при формировании своего рода «дорожной карты» по реализации первоочередных мероприятий, направленных на обеспечение системности в работе по подготовке кадров в области противодействия терроризму.

Кроме того, после внесения коррективов во ФГОС и справочники квалификационных требований силами учебно-методического образования, включающего учебно-методические центры при федеральных университетах и РАНХиГС, должна быть разработана типовая программа повышения квалификации. При этом программа должна содержать четкие требования методического и технического характера, чтобы исключить участие в закупках на предоставление образовательных услуг организаций, не имеющих необходимой учебно-методической базы и специалистов.



<sup>1</sup> См.: Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ) / доступ из ИСС «Гарант».

<sup>2</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 года № 05-8456 «О направлении примерной рабочей программы учебной дисциплины» / доступ из ИСС «Гарант».

<sup>3</sup> Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы / доступ с сайта Национального антитеррористического комитета.

<sup>4</sup> Разрабатываются Минтрудом России (в том числе Справочники типовых квалификационных требований для государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих) / доступ из ИСС «Гарант».

<sup>5</sup> См., напр.: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 года № 1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)» / доступ из ИСС «Гарант».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2014 года № 1518 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)» / доступ из ИСС «Гарант».

<sup>6</sup> См., напр.: подп. «з» п. 2.3 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013—2018 годы (в ред. Поручения Президента Российской Федерации от 5 октября 2016 г. № Пр-1960).

<sup>7</sup> Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих / сайт Минтруда России / доступ с сайта URL: <http://www.rosmintrud.ru>.

<sup>8</sup> См.: подп. «г» п. 4 Положения о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 21 февраля 2019 года № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» / доступ из ИСС «Гарант».

## Выступление директора Центра методического обеспечения противодействия экстремизму и терроризму Юридического института ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» кандидата юридических наук М. В. Авакьяна «Профилактика экстремизма и терроризма: опыт реализации в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта»



Экстремизм, как приверженность крайним взглядам и идеологиям, представляет серьезную угрозу для современного общества.

В группе риска лиц, наиболее подверженных экстремизму, находятся все слои населения вне зависимости от возраста, социального положения, уровня образования и исповедуемой религии. Однако изучение практики показывает, что наиболее уязвимой для внешнего воздействия является молодежная среда (от 15 до 30 лет), в рамках которой происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах.

Практическая реализация экстремистских воззрений может привести к совершению уголовно наказуемых деяний, причиняющих физический вред и моральные страдания большому числу людей. Для пресечения распространения радикализма в молодежной среде необходимо вести системную профилактическую работу. Вместе с тем следует

четко понимать: кем, где, когда и в каких формах соответствующая профилактическая работа должна проводиться.

В этой связи в 2016 году в качестве основного направления научно-исследовательской деятельности кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики была выбрана проблематика правового противодействия экстремизму и терроризму.

По истечении 3 лет научный коллектив кафедры во главе с профессором Т. С. Волчецкой достиг следующих результатов.

В 2017 году по заказу правительства Калининградской области были разработаны и, что самое главное, успешно внедрены дополнительная профессиональная образовательная программа «Профилактика экстремизма и терроризма» для преподавателей вузов; аналогичная программа для педагогических работников системы общего образования, а также методические рекомендации по профилактике экстремизма среди трудных подростков.

Кроме того, в 2017 году в рамках криминалистической профилактики экстремизма и терроризма по заказу регионального правительства была изготовлена печатная продукция в виде буклетов и брошюр для свободного распространения.

В 2016—2018 годах был проведен ряд научно-практических мероприятий, в том числе конференции, форумы, круглые столы, интерактивные мастер-классы для студентов, а также открытые



лекции и семинарские занятия с приглашением в качестве спикеров сотрудников правоохранительных органов.

*Справочно: в октябре 2017 года проведена конференция «Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона)», объединившая 130 исследователей и юристов-практиков из 17 регионов Российской Федерации, а также из Литовской Республики, Польши, Республики Беларусь, Республики Казахстан и США. По итогам выступлений был издан сборник научных статей<sup>1</sup>.*

В целях реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы решением Ученого совета БФУ им. И. Канта от 29 апреля 2019 года было утверждено положение о Центре методического обеспечения противодействия экстремизму и терроризму.

Данный центр является постоянно действующим структурным подразделением Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, созданным в целях организации разработки учебно-методических и научных материалов по актуальным вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма с учетом развития обстановки в указанной сфере.

Основными задачами центра являются:

мониторинг информации о состоянии идеологии экстремизма и терроризма и тенденциях ее развития на территории Российской Федерации;

разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма;

анализ актуальных форм противодействия экстремизму и терроризму, реализуемых в различных высших учебных заведениях на территории Российской Федерации и за рубежом;

внедрение в деятельность университета передового опыта по противодействию экстремизму и терроризму;

планирование и осуществление мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в университете;

координация деятельности университета с органами исполнительной власти и правоохранительными органами, уполномоченными в силу закона осуществлять правовое противодействие проявлениям экстремизма и терроризма, в целях дости-



жения согласованности действий по обеспечению безопасности.

Основными видами деятельности центра являются:

анализ федерального и регионального законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму;

оказание консультационных услуг по организации научных исследований;

подготовка заключений по материалам научных исследований;

проведение ситуационных исследований и экспертиз;

проведение семинаров, тренингов, мастер-классов по актуальным вопросам противодействия и профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде;

выработка научно обоснованных предложений для органов государственной власти и местного самоуправления по организации системной работы в области профилактики экстремизма и терроризма.

Согласно положению работы в центре выполняются: профессорско-преподавательским составом университета; докторантами, аспирантами, магистрантами, стажерами-исследователями университета, а также студентами в ходе выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ, других исследовательских работ, предусмотренных учебными планами.

К выполнению научных работ могут привлекаться, и я смею надеяться, что обязательно будут привлекаться сотрудники и работники других институтов и научных учреждений и организаций, предприятий.

Мы открыты к сотрудничеству.

<sup>1</sup> Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона)» / Под ред. Т. С. Волчецкой. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. 226 с.

## **Выступление заместителя руководителя аппарата АТК в Саратовской области — референта отдела по обеспечению деятельности АТК в области Управления по взаимодействию с правоохранительными органами и противодействию коррупции А. А. Колесникова «О подходах к организации подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в реализации мероприятий по профилактике терроризма, на примере Центра подготовки специалистов в сфере профилактики терроризма (г. Саратов)»**

Аппаратом антитеррористической комиссии в Саратовской области организовано обучение сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления области, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма.



Для подготовки, а также совершенствования знаний специалистов, участвующих в сфере профилактики экстремизма и терроризма, по инициативе АТК в Саратовской области 12 апреля 2017 года в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» при Институте дополнительного профессионального образования создан учебно-методический Центр подготовки специалистов в сфере профилактики терроризма, руководителем которого является заместитель руководителя аппарата АТК в области.

Академия обладает необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом для осуществления подготовки федеральных государственных гражданских служащих, гражданских служащих субъектов Российской Федерации, муниципальных служащих, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав академии насчитывает более 756 педагогических работников, в том числе 101 доктора наук и 524 кандидата наук.

Основными задачами центра являются в том числе:

удовлетворение потребностей руководителей и специалистов государственных и муниципальных органов, а также иных организаций различных форм собственности в получении новых знаний в сфере профилактики терроризма;

обеспечение взаимодействия академии и анти-террористической комиссии по вопросам организации подготовки специалистов в области профилактики терроризма.

Основными направлениями деятельности центра являются:

организация обучения по программам дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) руководителей и специалистов государственных и муниципальных органов, иных организаций различных форм собственности с целью повышения их профессиональных знаний, совершенствования профессиональной компетентности, а также подготовки к выполнению новых служебных функций и профессиональных задач в сфере противодействия проявлениям терроризма и экстремизма;

организация и проведение различного рода научных и научно-практических мероприятий по проблемам профилактики терроризма, которые способствуют учебно-методическому обеспечению работы специалистов в сфере профилактики терроризма;

организация и проведение научных исследований в области противодействия проявлениям терроризма и экстремизма.

Среди 14 регионов Приволжского федерального округа такой центр создан только в Саратовской области.

Деятельность центра была положительно оценена руководством Национального антитеррористического комитета в ходе выездного совещания Совета Безопасности России с членами АТК и ОШ региона, проходившего в мае 2018 года в г. Саратове.

Специалистами центра и профессорско-преподавательским составом академии разработан и успешно реализуется целый ряд программ дополнительного профессионального образования по антитеррористической тематике:

«Правовые и организационные основы противодействия террористической и экстремистской деятельности». Программа реализуется в объеме 72 академических часов. Она содержит 2 модуля, объем каждого из которых составляет 36 академических часов: «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом» и «Правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом».

Каждый из модулей может реализовываться как самостоятельная программа повышения квалификации:

«Противодействие распространению идеологии терроризма». «Антитеррористическая защищен-



ность объектов (территорий)». Программа реализуется в объеме 24 академических часов.

«Психологические аспекты терроризма и экстремизма». Программа реализуется в объеме 24 академических часов.

Кроме того, разработаны следующие программы дополнительного профессионального образования: «Антитеррористическая защищенность. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) объектов (территорий) здравоохранения»; «Противодействие актам терроризма в образовательных учреждениях»; «Противодействие актам терроризма в учреждениях социальной сферы»; «Противодействие распространению идеологии терроризма. Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)»; «Противодействие актам терроризма в учреждениях культуры»; «Профилактические мероприятия по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма. О дополнительных мерах по предотвращению террористических угроз в период подготовки и проведения избирательной кампании». Эти программы успешно осваиваются слушателями на курсах повышения квалификации.

Обучение проводится как в очной форме, так и дистанционно (без отрыва от производства), с использованием инновационных информационных образовательных технологий, путем проведения вебинаров, интернет-конференций и др.

Освоив указанные программы слушатели проходят итоговую аттестацию (зачет в форме тестирования), по результатам которой им выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Также совместно с Всероссийским центром методического обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав



реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Реализация законодательства в сфере защиты прав и законных интересов семей и детей, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в которую включен модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма среди несовершеннолетних. Правовые основы организации антитеррористической защищенности образовательных организаций». По вышеуказанной программе в 2018 году прошли обучение 101 человек из 36 регионов Российской Федерации (Архангельская, Астраханская, Брянская, Вологодская, Иркутская, Калининградская, Калужская области, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская, Кировская, Костромская области, Краснодарский край, Курганская, Ленинградская, Московская, Мурманская, Нижегородская области и др.).

В реализации программ принимают участие не только специалисты центра и профессорско-преподавательский состав академии, но и специалисты-практики — сотрудники правоохранительных органов, аппарата АТК в области, преподаватели других вузов г. Саратова.



С момента образования центра по настоящее время в нем прошли обучение более 300 слушателей из числа государственных гражданских служащих и муниципальных служащих Саратовской области.

Кроме того, центр активно ведет учебную, учебно-методическую и научно-методическую деятельность, в рамках которой совместно с аппаратом антитеррористической комиссии в Саратовской области в соответствии с планом работы центра в 2017—2019 годах были проведены следующие мероприятия:

- трижды курсы повышения квалификации для председателей и секретарей муниципальных антитеррористических комиссий;
- учебно-методические семинары:
  - с должностными лицами, ответственными за антитеррористическую безопасность в учреждениях культуры;
  - совместно с Пограничным управлением ФСБ России по Саратовской и Самарской областям с секретарями муниципальных антитеррористических комиссий приграничных районов Саратовской области;



- с председателями, заместителями председателей и секретарями муниципальных антитеррористических комиссий Саратовской области по вопросам организации контроля в муниципальных образованиях за исполнением решений региональной антитеррористической комиссии, а также об административной ответственности за неисполнение решений АТК;

- со студентами и преподавателями Саратовского художественного училища имени А. П. Боголюбова по теме «3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв террористических атак. Личная безопасность, особенности поведения обучающихся в случае угрозы и последствиях совершения террористического акта»;

- с председателями и секретарями муниципальных антитеррористических комиссий муниципальных районов Саратовской области по вопросам организации проведения мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в регионе, оказывающих влияние на ситуацию в сфере противодействия терроризму, и эффективность использования его результатов;

— учебные сборы с представителями Управления Росгвардии по Саратовской области и ГУ МВД России по Саратовской области по базовым основам профилактики терроризма;

— рабочие встречи с руководством Духовного управления мусульман Саратовской области и Саратовской епархии Русской православной церкви по обсуждению вопросов взаимодействия и методики работы по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде;

— изданы методические рекомендации по применению на практике регионального закона «Об административных правонарушениях на территории Саратовской области», предусматривающего ответственность за неисполнение решений антитеррористической комиссии.

Руководителем и специалистами центра совместно с профильными кафедрами академии был



разработан учебно-методический комплекс новой учебной дисциплины «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию терроризму и экстремизму».

Учитывая, что академия готовит кадры для правоохранительной системы государства, ее руководством было принято решение о включении соответствующей дисциплины в учебный план по специальности «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета). В настоящее время данная дисциплина успешно реализуется с участием сотрудников аппарата АТК для студентов 4 курса.

Еще одним значимым направлением работы центра является научная работа по исследованию проблем профилактики терроризма, в том числе проблем нормативно-правового регулирования в данной области.

В рамках этого направления учеными академии и специалистами центра опубликовано значительное количество научных работ.

*Справочно: статья Королевой И. А., Шутило О. В. «Организация работы прокурора по надзору за исполнением законодательства о противодействии экстремистской и террористической деятельности» // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия: сб. ст. по материалам*





XV междунар. науч.-практ. конф. № 2 (15). М., Изд. «МЦНО», 2018. С. 72—76 и другие;

*Методические рекомендации по применению на практике статьи 7.5 Закона Саратовской области «Об административных правонарушениях на территории Саратовской области», предусматривающей административную ответственность за неисполнение решений антитеррористической комиссии в Саратовской области (в вопросах и ответах).* / ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». Саратов: ИП Коваль Ю. В., 2017. 28 с.;

Быстряков Е. Н., Ионова Е. В., Потапова Н. Л., Смушкин А. Б. Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с экстремизмом, терроризмом и организованной преступностью: Учебное пособие. Саратов: Макет плюс, 2017. 248 с.;

статья Григорьевой Л. В. «Об особенностях конструирования уголовного запрета на финансирование экстремистской деятельности» // Библиотека уголовного права и криминологии. 2016. № 5. С. 15—17;

статья Лапунина М. М. «Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности: оценка законодательной новеллы» // Право. Законодательство. Личность. 2015. № 2. С. 118—122. (0,5 п. л.) и др.

20 июня 2018 года была проведена I межрегиональная научно-практическая конференция «Организация и состояние работы по подготовке сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма», в которой приняли участие ведущие специалисты по профилактике терроризма из городов Пензы, Самары, Тольятти, Байконура и Удмуртской Республики, преподаватели Саратовского военного института войск национальной гвардии, представители прокуратуры,

ГУВД и МЧС области, Управления Росгвардии по Саратовской области, представители муниципалитетов Саратовской и Самарской областей.

В рамках этой работы на базе академии 25 апреля 2019 года организована и проведена уже II межрегиональная научно-практическая конференция «Правовое регулирование организации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма: проблемы и перспективы».

Конференция проведена в целях реализации поручений Национального антитеррористического комитета и мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

Работа конференции была организована по следующим секциям:

«Проблемы правового регулирования и правоприменения в сфере антитеррористической защищенности объектов и территорий»;

«Правовое регулирование организации деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации: проблемы, перспективы».

К началу работы конференции издан сборник научных статей и тезисов научных сообщений, присланных участниками.

Конференция собрала на площадке академии ведущих специалистов, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма, из 10 регионов России — городов Саратова, Ульяновска, Байконура, Самары, Пензы, Екатеринбург, Кирова, Удмуртской и Чувашской республик, Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, а также ученых вузов городов Саратова, Кирова, Казани, в том числе Саратовского военного института войск национальной гвардии, представителей прокуратуры Саратовской области, ГУ МВД и Управления Росгвардии России по Саратовской области, представителей духовенства — Духовного



управления мусульман Саратовской области и Саратовской епархии Русской православной церкви, 5 крупнейших муниципалитетов Саратовской области, региональных СМИ.

К участникам конференции с приветственным словом обратились заместитель председателя правительства Саратовской области В. В. Гречушкин и от имени ректора академии — первый проректор, проректор по учебной работе СГЮА С. Н. Туманов.

На конференции ведущие ученые и практики обсудили вопросы профилактики терроризма, рассмотрели актуальные проблемы противодействия террористической идеологии, а также вопросы антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей.

Пресс-релиз о проведенной конференции и фотографии мероприятия размещены на официальном сайте правительства Саратовской области <http://saratov.gov.ru/region/security/news/>, в областных СМИ и на региональном телевидении.

Академия и центр планируют и дальше развивать деятельность в области дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих, гражданских служащих субъектов Российской Федерации, муниципальных служащих, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма, и научную



работу по исследованию проблем профилактики терроризма.

Кроме того, площадка центра используется аппаратом АТК в Саратовской области в том числе и для организации исполнения и непосредственной реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

Благодаря достигнутому взаимодействию органов исполнительной власти Саратовской области, правоохранительных и силовых структур, совместной конструктивной работе с институтами гражданского общества в рамках деятельности антитеррористической комиссии в Саратовской области удается достаточно эффективно решать актуальные вопросы, направленные на совершенствование системы антитеррористических мер на территории области.

Образовательный процесс, который успешно проводится под руководством антитеррористической комиссии в Саратовской области в рамках деятельности центра подготовки специалистов в сфере профилактики терроризма, способствует формированию у населения региона антитеррористического сознания и обеспечению защиты от пропаганды идеологии терроризма.

Таким образом, в области создан и успешно функционирует учебно-методический центр дополнительного профессионального образования для обучения федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских служащих и муниципальных служащих области, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма.



## Выступление профессора кафедры инженерной защиты населения и территорий Академии Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий кандидата технических наук С. В. Шеломенцева «Подготовка кадров в сфере противодействия терроризму в Академии МЧС России»



Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации определяет основные принципы государственной политики, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в нашей стране.

Серьезной задачей остается кадровое обеспечение противодействия терроризму, реализуемое следующими путями:

а) подготовка и переподготовка сотрудников, участвующих в противодействии терроризму;

б) антитеррористическая подготовка сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в противодействии терроризму;

в) антитеррористическая специализация сотрудников негосударственных структур безопасности с учетом специфики решаемых ими задач;

г) подготовка специалистов в специфических областях противодействия терроризму (противодействие идеологии терроризма, ядерному, химическо-

му, биологическому терроризму, кибертерроризму и другим его видам).

Подготовка обучающихся в Академии МЧС России осуществляется по ряду дисциплин (табл. 1).

Процесс изучения дисциплины «Противодействие терроризму» направлен на формирование у выпускников инженерного факультета (5 направлений подготовки) следующих компетенций:

способность оценивать угрозы террористического характера и проводить мероприятия по обеспечению безопасности объектов (учреждений) от терроризма; готовность к руководству действиями персонала в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с террористическими актами.

Общая трудоемкость — 72 часа, аудиторная — 36 часов.

По результатам обучения студенты должны **знать:**

основные нормативные правовые акты и руководящие документы в области противодействия терроризму;

порядок действий при защите от терроризма и угроз социально-криминального характера;

новую технику и новые технологии для противодействия терроризму;

содержание основных мероприятий по антитеррористической защищенности объектов (учреждений);

порядок действий органов управления при введении уровней террористической опасности;

**уметь:**

применять полученные знания в ходе выполнения мероприятий по противодействию терроризму;

использовать общеправовые знания, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

Табл. 1.

**Дисциплины кафедры инженерной защиты населения и территорий  
факультета руководящего состава по вопросам противодействия терроризму**

<b>Кафедра инженерной защиты населения и территорий</b>		
<b>Противодействие терроризму</b>	<b>Обеспечение безопасности социально значимых объектов</b>	<b>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</b>
Направления подготовки: 27.03.03 – системный анализ и управление 09.03.01 – информатика и вычислительная техника 09.03.02 – информационные системы и технологии 11.03.02 – инфокоммуникационные технологии и системы связи 23.03.03 – эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов 20.03.01 – техносферная безопасность 16 1000.62 – аэронавигация 44.03.01 – педагогическое образование	Направление подготовки: 38.03.04 – государственное и муниципальное управление	Направление подготовки: 44.03.01 – педагогическое образование

использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**владеть:**

навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

навыками действий при угрозе совершения террористического акта.

При изучении боеприпасов и типовых устройств, а также приборов ставится задача привития навыков

идентификации взрывоопасных предметов, что иной раз необходимо нашим выпускникам в профессиональной деятельности.

Кроме того, для направления подготовки «Аэронавигация» предусмотрено формирование дополнительных компетенций:

готовность грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации;

Табл. 2.

**Тематический план учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий			Форма контроля
			Лекция	Групповое, практическое	Семинар	
<b>Раздел I. Теоретические основы противодействия терроризму</b>						
1.	Тема № 1. Террористические акты	8	6	-	2	
2.	Тема № 2. Опасности от террористических актов взрывного характера	4	2	2	-	
3.	Тема № 3. Защита объекта (учреждения) от терроризма и угроз социально-криминального характера	8	6	2	-	
	Итого по разделу I	20	14	4	2	
<b>Раздел II. Взрывоопасные предметы и технические средства противодействия терроризму</b>						
4.	Тема № 4. Боеприпасы и взрывные устройства	6	-	6	-	
5.	Тема № 5. Приборы для обнаружения фугасов и взрывных устройств	6	-	6	-	
	Итого по разделу II	12	-	12	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>	4				ЗСО
	<b>Итого по программе:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

готовность к руководству действиями персонала при актах незаконного вмешательства в деятельность авиации.

Основные виды занятий, предусмотренные учебными планами и рабочими программами: лекции, занятия семинарского типа (семинары, практические и групповые), контрольная работа.

Для проведения занятий имеется специализированный класс «Пиротехнические работы», оснащенный техническими средствами обучения, специализированными стендами, образцами учебных боеприпасов различного вида, средствами коллективной и индивидуальной защиты людей от взрыва, приборами (обнаружения взрывоопасных предметов и взрывных устройств).

В академии серьезное внимание уделяют анти-террористической подготовке сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в противодействии терроризму.

Основные категории обучающихся в Институте развития МЧС России (структурное подразделение Академии МЧС России):

председатели комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

члены комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и организаций Российской Федерации;

председатели комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности органов местного самоуправления, территорий, отнесенных к группам по ГО;

руководители структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО федеральных органов исполнительной власти и организаций Российской Федерации;

сотрудники структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО федеральных органов исполнительной власти и организаций Российской Федерации;

руководители органов, специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС и (или) ГО при органах местного самоуправления территорий, отнесенных к группам по ГО;

руководители подведомственных федеральным органам исполнительной власти государственных предприятий и учреждений, отнесенных к категориям по ГО;

руководители структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО

унитарных государственных предприятий и учреждений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти и организациям Российской Федерации;

начальники УМЦ ГОЧС субъектов Российской Федерации (курсов ГО муниципальных образований); преподаватели УМЦ ГОЧС субъектов Российской Федерации;

преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Институтом развития МЧС России совместно с кафедрой инженерной защиты населения и территорий факультета руководящего состава в рамках преподаваемой учебной дисциплины «Противодействие терроризму» разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) по направлению «Анти-террористическая защищенность объектов (территорий)».

По результатам обучения слушатели в соответствии с показателями «широта полномочий и ответственность», «характер умений» и «характер знаний», а также минимальными требованиями к уровню образования должны

**знать:**

классификацию терроризма;  
основные нормативные и правовые акты Российской Федерации по противодействию терроризму;  
деятельность по противодействию терроризму в Российской Федерации;  
действия органов управления при введении уровней террористической опасности;  
характеристики террористических и социально-криминальных угроз;

**уметь:**

рассчитывать безопасные расстояния, связанные со взрывом боеприпаса или взрывного устройства;  
планировать анти-террористическую работу на объекте;  
разрабатывать паспорт безопасности объекта;  
организовать подготовку сотрудников к действиям в опасных ситуациях;

**получить навыки:**

организации работы по предупреждению террористических актов на объекте;  
организации подготовки сотрудников к действиям в случае совершения террористических актов.

Содержание рабочей программы учебного курса базируется на наличии у слушателей:

соответствующего уровня квалификации по видам трудовой деятельности (занятий) и практического опыта в области защиты населения и территорий от ЧС, анти-террористической безопасности, комплексной безопасности жизнедеятельности населения;

квалификационных характеристик руководителей уполномоченных подразделений, призванных

Табл. 3.

Тематический план учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий			Форма контроля
			Лекция	Групповое, практическое	Семинар	
<b>Раздел I. Антитеррористическая деятельность в Российской Федерации</b>						
1.	Тема № 1. Противодействие терроризму в Российской Федерации	12	8	-	4	
2.	Тема № 2. Защита объекта (учреждения) от терроризма и угроз социально-криминального характера	22	4	14	4	
	Итого по разделу I	34	12	14	8	
<b>Раздел II. Антитеррористическая защищенность объектов (территорий, учреждений)</b>						
3.	Тема № 3. Организационные основы безопасности объекта (учреждения)	8	2	4	2	
4.	Тема № 4. Организация охраны объекта (учреждения)	10	2	8	-	
5.	Тема № 5. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий, учреждений)	10	-	8	2	
6.	Тема № 6. Безопасность в местах массового пребывания людей и личная безопасность при следовании на транспорте	4	4	-	-	
	Итого по разделу II	32	8	20	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	6				Зачет
	<b>Итого по программе:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, рациональному разделению функциональных обязанностей, созданию действенного механизма разграничения должностных функций, полномочий и ответственности между подчиненными, а также установлению единых подходов в определении их должностных обязанностей;

требований, предъявляемых к сотрудникам уполномоченных подразделений;

качественных критериев:

контекстной специализации (профессионализма) при выполнении функциональных обязанностей;

ориентирования в основах организации работ (в процессе исполнения функциональных обязанностей) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

психологической подготовки;

креативного и нравственного потенциала.

Программа обеспечивает образовательную деятельность по очной, заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Предусматривает повышение квалификации слушателей с отрывом и без отрыва от трудовой деятельности.

Данный подход к организации учебного процесса позволит подготовить кадры к выполнению таких профессиональных задач, как проведение мероприятий по обеспечению безопасности объектов (территорий, учреждений) от терроризма и осуществление руководства действиями персонала в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с террористическими актами.



## Выступление помощника ректора по безопасности Северного Арктического федерального университета имени М. В. Ломоносова В. Н. Родыгина «О практике подготовки специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма»

Уважаемые коллеги!

Подготовка специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма Северным (Арктическим) федеральным университетом имени М. В. Ломоносова (далее — САФУ, Университет) осуществляется в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы, указаний Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Подготовка и повышение квалификации лиц, ответственных за реализацию Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации, осуществляется на базе созданного в 2001 году структурного подразделения Университета — Центра кадрового резерва.

Центром реализуется более 30 программ по 7 направлениям подготовки. С момента создания в нем прошли обучение более 5 000 слушателей из числа государственных и муниципальных служащих, а также представителей образовательных и общественных организаций.

Начиная с 2013 года в рамках одного из приоритетных направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление» центром реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для государственных и муниципальных служащих — «Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности». С 2015 года, благодаря сотрудничеству с правительством Архангельской области, центром реализуется дополнительная профессиональная программа «Государственная политика в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений на современном этапе». Обучение по указанным программам прошли более 700 государственных и муниципальных служащих.

В 2017 году в рамках исполнения п. 4.17 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013—2018 годы Университетом разработаны две 18-часовые



программы повышения квалификации: «Формы и методы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма» и «Формирование системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде».

Разработка программ осуществлялась преподавателями САФУ с участием представителей правоохранительных органов региона с учетом наработанной ими практики в сфере борьбы с терроризмом.

Обучение проводится в форме лекций, семинаров, круглых столов преподавателями Университета с участием представителей АТК, органов безопасности и внутренних дел, прокуратуры Архангельской области. Читают лекции и проводят практические семинары на курсах преподаватели Университета из числа бывших сотрудников органов безопасности и прокуратуры, имеющие практический опыт по противодействию экстремизму и терроризму. По окончании курсов слушателям, успешно прошедшим обучение по программам в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма, выдаются удостоверения о повышении квалификации утвержденного образца.

На начальном этапе проведения курсов заявки на обучение поступили из 3 регионов Северо-Западного федерального округа (Архангельской,

Мурманской и Вологодской областей). В целях расширения представительства слушателей из других регионов Университетом во взаимодействии с АТК в Архангельской области были подготовлены и направлены главам субъектов Северо-Запада России информационные письма о реализуемых центром программах повышения квалификации в области противодействия идеологии терроризма. В результате заявки на обучение поступили из 6 регионов СЗФО (Республики Коми, Ненецкого автономного округа, Псковской, Новгородской, Ленинградской и Ярославской областей).

С 2018 года обучение по указанным программам прошел 181 представитель указанных регионов из числа сотрудников государственных и муниципальных органов, учреждений образования и культуры, общественных организаций. Более половины прошедших обучение являются секретарями антитеррористических комиссий муниципальных образований.

Необходимо отметить, что Университет располагает возможностями по организации обучения большого количества слушателей по программам в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Несмотря на то, что количество поданных заявок ежегодно увеличивается, примерно третья часть заявленных не может приехать на обучение в связи с отсутствием финансовых средств. Причем, как правило, на обучение деньги находятся, учитывая, что его стоимость невысокая (4,5 тыс' рублей), но вот с оплатой проезда и проживания возникали проблемы.

С учетом такой ситуации университетом в настоящее время рассматривается возможность организации дистанционного обучения.

В целях качественного функционирования курсов повышения квалификации Университетом организовано эффективное взаимодействие с АТК в Архангельской области, региональными управлениями ФСБ и МВД, а также прокуратурой Архангельской области. Представители указанных структур принимали активное участие в качестве экспертов в круглых столах, семинарах и других мероприятиях, проводимых в рамках курсов.

Деятельность университета по подготовке специалистов в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма находит отражение в СМИ. В региональных СМИ, интернет-ресурсах был опубликован ряд статей о деятельности центра по рассматриваемому направлению обучения.

В качестве основных проблемных моментов, возникающих в работе по подготовке специалистов в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма, необходимо отметить:

невысокий уровень преподавателей, способных профессионально осуществлять подготовку кадров в рассматриваемой сфере;



отсутствие типовых программ повышения квалификации сотрудников разных категорий.

Со стороны обучающихся также высказывались пожелания об увеличении количества раздаточных учебно-методических материалов и практико-ориентированных занятий.

Университетом принимаются меры по развитию системы подготовки и повышения квалификации специалистов в сфере патриотического воспитания молодежи, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

С целью интеграции и координации научного, инновационного и образовательного потенциала Университета для выполнения задач по реализации государственной политики в сфере национальной безопасности, совершенствования системы дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих в 2018 году решением ученого совета создан Межрегиональный ресурсный центр по реализации государственной политики в сфере национальной безопасности.

На Межрегиональный ресурсный центр в качестве основных возложены функции подготовки и повышения квалификации специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма, а также разработка материалов и мероприятий в духе патриотизма, межнационального и межконфессионального согласия, антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Полагаем, что разработанная и реализуемая Университетом система подготовки и повышения квалификации специалистов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма внесет положительный вклад в сферу национальной безопасности Российской Федерации.

Спасибо за внимание!



## Выступление заместителя начальника отдела координации молодежных проектов и программ Управления координации молодежных проектов и программ Федерального агентства по делам молодежи А. Ю. Беленького «Роль надпрофессиональных компетенций в подготовке кадров в сфере противодействия терроризму в молодежной среде»

Федеральное агентство по делам молодежи уделяет особое внимание вопросам профилактики экстремистских и террористических идей. Эта деятельность, с нашей точки зрения, должна вестись с помощью популяризации позитивной образовательной повестки.

В рамках данного направления Росмолодежь учитывает различные категории молодежной аудитории. Проводимая работа должна быть понятной, включенной в различные проекты и программы, реализуемые ведомством.

Для достижения профилактических целей, а также для взаимодействия с лидерами обще-

ственного мнения, через которых повестка должна транслироваться на молодежь в регионах, агентство проводит Всероссийскую молодежную форумную кампанию.

Форумная кампания включает меры, направленные на самореализацию молодежи, поддержку молодежных инициатив, создание профессиональных сообществ и сообществ по интересам в целях развития личностных, коммуникативных и надпрофессиональных компетенций.

Кампания включает работу на разноуровневых площадках: муниципальных, региональных, окружных, всероссийских и международных.

### МИССИЯ РОСМОЛОДЕЖИ

СОЗДАНИЕ МАКСИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ





## День Российских студенческих отрядов

17 февраля

В 2019 году празднование было приурочено к:

60-летию движения студенческих отрядов

15-летию со дня их возрождения

По указу Президента России Владимира Владимировича Путина

в 2015 году был учрежден День Российских студенческих отрядов, который отмечают свыше 240 тысяч молодых людей из 74 регионов России



## В ежедневной повестке Росмолодежи

В Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, входит 21 общественная организация

более 50 федеральных общественных партнерских организаций и НКО

более 100 межрегиональных общественных партнерских организаций и НКО

Всероссийскими форумами в 2018 году стали «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Амур». Впервые международный статус наравне с Международным молодежным образовательным форумом «Евразия» приобрел молодежный образовательный форум «БалтАртек».

По данным федерального статистического наблюдения «Сведения о государственной молодежной политике», в форумной кампании 2018 года приняло участие 800 тыс. человек.

Стоит отметить, что важным моментом профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде является создание «социальных лифтов». Форумная кампания Росмолодежи позволяет молодым людям работать над профильными задачами, предлагать решения различных проблем, совместно с представителями профильных профессиональных сообществ прорабатывать различные проекты. Таким образом, данные возможности позволяют использовать форумные площадки как социальный, а также кадровый «лифт».

В целях организации межведомственного взаимодействия и освещения в средствах массовой информации организаторами федеральных площадок окружных форумов выступают Федеральное агентство по делам молодежи, аппараты полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. К информационному освещению мероприятий привлекаются федеральные, региональные средства массовой информации, лидеры блогосферы и сами участники, размещающие информационные материалы в своих аккаунтах в социальных сетях.

*Справочно: о форумной кампании 2018 года в федеральных средствах массовой информации размещено 1628 новостей, в региональных СМИ — 5 579 новостей.*

Также для повышения эффективности мероприятий, проводимых в рамках форумной кампании, Росмолодежь в 2018 году разработаны методические рекомендации.

Согласно данным рекомендациям реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, формирование ценности здорового образа жизни, популяризацию культуры безопасности жизнедеятельности в молодежной среде.

Отдельно стоит остановиться на том, что в образовательную программу молодежных форумов





**Российское  
движение  
школьников**

**85**

субъектов  
РФ

**В 2018 году  
проведено  
450 тематических  
мероприятий**

8 000 школьников  
ежегодно проходят  
программу профильных  
смен РДШ в детских центрах  
(«Орленок», «Смена»,  
«Океан», «Артек»)

всех уровней был включен раздел «Россия — наша Родина», в рамках которого предусматриваются мероприятия, направленные в том числе на укрепление и гармонизацию межнациональных отношений, знакомство с историей, культурой и обычаями народов нашей страны. Основным посылом данных мероприятий стал принцип культурного многообразия и единства народов России, мирного сосуществования россиян во благо страны.

Также, на наш взгляд, важно создать условия для комфортного пребывания на мероприятиях участников любых религиозных конфессий. На форумных площадках предусмотрено питание отдельных групп участников в зависимости от национальных и мировоззренческих предпочтений.

В рамках работы и обучения специалистов органов по делам молодежи субъектов и муниципалитетов проведены тренинги, мастер-классы, круглые столы по организации работы в рамках раздела «Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу».

Особое внимание уделено комплексу мероприятий в рамках раздела «Толерантность в среде спортивных болельщиков», направленных на обучение участников форумной кампании проведению профилактических мероприятий с участниками спортивных объединений, а также на предупреждение противоправной деятельности во время футбольных матчей.

На теме футбольных болельщиков хочу остановиться отдельно, так как указанный раздел выявил недостатки в работе с обозначенной категорией лиц. Специалисты по работе с молодежью в регионах,

где футбольные фанаты особенно активны, практически не соприкасаются с ними, испытывают страх перед фанатами, считают, что ими должны заниматься исключительно правоохранительные органы и Минспорт России.

Данная проблема ставит перед нами задачу переосмысления наших целей в профилактике с вышеуказанной категорией, подчеркивая необходимость личного общения с молодежью, наиболее подверженной экстремистским взглядам и находящейся в трудной жизненной ситуации. Так, возможно, необходимо выделить отдельную категорию специалистов, владеющих спортивной подготовкой, широкой теоретической базой для противодействия распространению экстремистских идей в молодежной среде.

Дополнительно стоит отметить, что мы часто сталкиваемся с критикой, направленной на то, что в форумной кампании участвуют молодые люди, которые сами готовы взаимодействовать с органами государственной власти, и нам нужно больше времени уделять молодежи, которая не охвачена нашими программами и, возможно, даже не проинформирована о наших проектах и о самом ведомстве.

Мы в свою очередь принимаем данные аргументы, но стоит вспомнить, что Максим Марцинкевич (известный под прозвищем Тесак) состоял в прогосударственном движении «Идущие вместе», а создатель интернет-мема «Ватник — квадратные штаны» Антон Чадский состоял в движении «Наши». Из этого следует, что необходимо уделять внимание и активной молодежи, которая стремится участвовать в форумной кампании и в других проектах Росмолодежи, учитывая, что молодые люди

## Национальный проект «Образование»

### Развитие добровольчества (волонтерства)

вовлечение в добровольческую  
деятельность:

к 2024 году

20% граждан

### Развитие талантов и способностей у детей и молодежи, вовлечение к 2024 году:

45%

молодежи  
в творческую  
деятельность

70%

студентов  
в клубное  
студенческое  
движение



с активной гражданской позицией в дальнейшем могут подпасть под влияние экстремистских идей.

*Справочно: по итогам исследования ВЦИОМ на 10 апреля 2019 года, 50 % опрошенных жителей России хотят участвовать в государственных проектах, призванных развить их карьеру. Высокая заинтересованность в участии в таких проектах зафиксирована среди людей в возрасте от 18 до 24 лет (75 %) и от 25 до 34 лет (70 %), а также среди жителей городов-миллионников (59 %). Кроме того, 76 % опрошенных россиян хотели бы, чтобы их дети или внуки приняли участие в одном из проектов «Россия — страна возможностей».*

Важно отметить, что мероприятия, проводимые в рамках форумной кампании, направлены на реализацию основной цели платформы «Россия — страна возможностей» — создание условий для развития перспективных управленцев, профессионалов в своих областях.

Отдельно стоит отметить ряд форумов, касающихся непосредственно профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Так, Росмолодежь с 16 по 18 апреля 2018 года в г. Калининграде проведен Всероссийский форум по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде «Формула согласия». Организаторами «Формулы согласия» выступили правительство Калининградской области и Балтийский федеральный университет имени И. Канта. В мероприятии приняли участие 100 специалистов

по работе с молодежью из 45 регионов Российской Федерации.

Особенно стоит отметить, что для проведения лекционной части был приглашен заместитель директора Института этнологии и антропологии РАН Владимир Зорин, современные философы, читающие лекции по вопросам национального строительства, в том числе на портале [postnauka.ru](http://postnauka.ru) — доктор философских наук БФУ им. И. Канта Владас Повилайтис и доцент с ученой степенью кандидата наук БФУ им. И. Канта Андрей Тесля.

«Формула согласия» проводилась в преддверии чемпионата мира по футболу FIFA 2018, в связи с чем лекции по организации работы с футбольными болельщиками провел начальник отдела по безопасности и работе с болельщиками РФС Алексей Толкачев, а также основатель инициативы «Болельщики ЦСКА против расизма» Роберт Устьян.

Ценным опытом по профилактике терроризма поделился заместитель главы администрации г. Хасавюрта Хайбулла Умаров.

Во время проектной деятельности участники выработали предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы, обновлению методик по работе с молодыми людьми и развитию инфраструктуры для реализации молодежной политики. Работа велась по 4 направлениям: нормативно-правовая база, институты взаимодействия общества и государства, механизмы конструирования пространств работы с молодежью и создание новых ценностных сообществ. На основе предложений были созданы методические материалы, направленные для практического применения в регионы.

С 23 по 27 апреля 2018 года совместно с федеральным государственным бюджетным учреждением «Ресурсный молодежный центр» в г. Москве проведен Всероссийский семинар-практикум по направлению «Работа с молодежью, находящейся в социально опасном положении», в котором приняли участие 100 человек из числа сотрудников органов исполнительной власти, реализующих государственную молодежную политику в субъектах Российской Федерации, представителей государственных и негосударственных организаций, учреждений и фондов социальной направленности.

Ключевыми итогами семинара стали стимулирование и акселерация открытой базы социальных проектов, направленных на молодежь в социально опасном положении, а также актуализирован процесс формирования сбалансированных подходов к анализу и мониторингу ситуации по работе с молодежью в трудной жизненной ситуации.

С 15 по 18 мая 2018 года в г. Чите Забайкальского края совместно с частным учреждением культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» в целях развития общественно-государственного партнерства в системе профилактики негативных проявлений в молодежной среде проведен Форум гражданских возможностей.

В форуме приняли участие более 100 специалистов из всех федеральных округов из числа представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующих государственную молодежную политику, представителей некоммерческих организаций и добровольческих объединений, осуществляющих деятельность по профилактике негативных проявлений в молодежной среде.

В июне 2019 года в Карачаево-Черкесской Республике проведен Всероссийский форум по профилактике экстремистских проявлений среди молодежи.

В форуме приняли участие специалисты в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений, представители общественных организаций, занимающихся межнациональными отношениями, а также диаспор, религиозных организаций, наиболее активные представители блогосферы и блоггерского сообщества.

По результатам форума совместно с участниками и экспертным сообществом разработаны методические рекомендации, которые направлены в регионы с целью сбора информации об эффективности комплекса мероприятий.

Работа форума была выстроена по 3 блокам: «Национальная политика», «Религиозная безопасность», «Информационная безопасность». На каждый блок разработаны портфели решений, которые включены в вышеуказанные методические рекомендации.

Для нас также важна популяризация механизма, с помощью которого молодые люди могут попасть на наши форумы.

Для данной цели создана автоматизированная информационная система «Молодежь России». Важно отметить, что в 2018 году система стала лауреатом XV Национальной премии за вклад в развитие российского сегмента сети Интернет «Премия Рунета». На данный момент в системе зарегистрировано более 600 тыс. пользователей из 85 субъектов Российской Федерации и граждан иностранных государств.

Любой молодой человек может создать свой профиль в системе, указав необходимую информацию о себе, выбрать интересующие его (ее) направления развития, подать заявку на мероприятие и пройти отбор, чтобы принять участие в нем.

Данная система позволяет организаторам отмечать участников как с положительной, так и с отрицательной стороны, для этого действует система цветов: зеленый, желтый, красный. Механизм способствует организации безопасного проведения мероприятий, минимизирует риски как для молодежи, так и для организаторов.

В 2019 году формат проведения форумной кампании претерпел изменения. Так, творческая молодежь собралась на форуме молодых деятелей культуры и искусств «Таврида 5.0», который проходит с мая по октябрь 2019 года. В 2020 году форум станет круглогодичным.

Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» пройдет в Московской области в круглогодичном центре на базе мастерской управления «Сенеж» АНО «Россия — страна возможностей».

В Приморском крае впервые пройдет Всероссийский молодежный образовательный Дальневосточный форум «Восток».

Также в Северо-Кавказском федеральном округе начнется строительство круглогодичного образовательного центра единовременного пребывания «Машук» на 300 человек.

В целях эффективного исполнения Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы Росмолодежь готова предоставлять площадки форумной кампании для совместной работы в целях профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде в рамках межведомственного взаимодействия с Национальным антитеррористическим комитетом и заинтересованными органами государственной власти.



# Выступление представителя МИА «Россия сегодня» Е. И. Дорошенко «Подготовка журналистов к использованию стратегических коммуникаций в профилактике терроризма»

Уважаемые коллеги!

Как мы с вами знаем, один из важнейших основополагающих документов в сфере профилактики и противодействия идеологии терроризма — это Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. С точки зрения подготовки кадров — это «дорожная карта», определяющая направление новых подходов и в общих чертах формирующая содержание учебных курсов и семинаров. В конце 2018 года появился новый вариант Комплексного плана<sup>1</sup> — на период с 2019 по 2023 год. Обращает на себя внимание то, что целый ряд его пунктов тематически относится к области стратегических коммуникаций.

В частности, затрагиваются следующие вопросы: способы организации взаимодействия с гражданским обществом;

создание и распространение материалов антитеррористической направленности, предназначенных для профилактики и противодействия идеологии терроризма;

организация, проведение и тематическое наполнение мероприятий, предполагающих привлечение гражданского общества (в том числе специалистов и экспертов);

реализация единой информационной политики в соответствующей сфере;

организация работы методических центров;

задействование международного опыта.

Соответственно, основной акцент сделан на привлечении гражданского общества, профилактике и работе с информацией.

Помимо прочих факторов, такой подход обусловлен тем, что угроза, исходящая от т. н. «Исламского государства»<sup>2</sup>, трансформировалась, но не потеряла при этом актуальности.

Лишившись контроля над реальными территориями в Сирии и Ираке, псевдохалифат «Исламского государства» перебазировался в Интернет. Это означает, что давление джихадистской идеологии на информационное пространство усилилось: ранее созданные пропагандистские материалы ИГ сохранились, к тому же появляются и новые, т. е. потенциал для продолжения вербовки все еще существует.

В таких условиях официальных блокировок по-прежнему недостаточно, соответственно, реальным препятствием на пути радикализации может быть только осознанный выбор самого интернет-пользователя. Получается, что сложилось направление, в рамках которого могут действовать только сами пользователи. Помочь сделать этот выбор, например, игнорировать попытки вербовки, могут лидеры общественного мнения, среди которых — блогеры и журналисты.

Соответственно, заинтересованным структурам — властным и силовым — необходимо устанавливать и расширять контакт с гражданским



обществом и, в частности, со СМИ (а мы при этом помним, что сегодня каждый пользователь соцсетей — сам себе журналист и редактор).

В тех случаях, когда возникает потребность выстраивать и организовывать контакт с гражданским обществом, появляется и необходимость в применении стратегических коммуникаций. Термин «стратегические коммуникации» в 2001 году ввел в научный обиход американский эксперт Винс Витто, председатель Целевой группы совета по оборонной науке по управляемому распространению информации. С тех пор это понятие широко распространилось, в том числе и в России, и прочно вошло во многие сферы деятельности: в экономику и бизнес, политологию, теорию массовых коммуникаций. Из-за своего широкого распространения сегодня это модное понятие имеет множество интерпретаций и понимается довольно расплывчато.

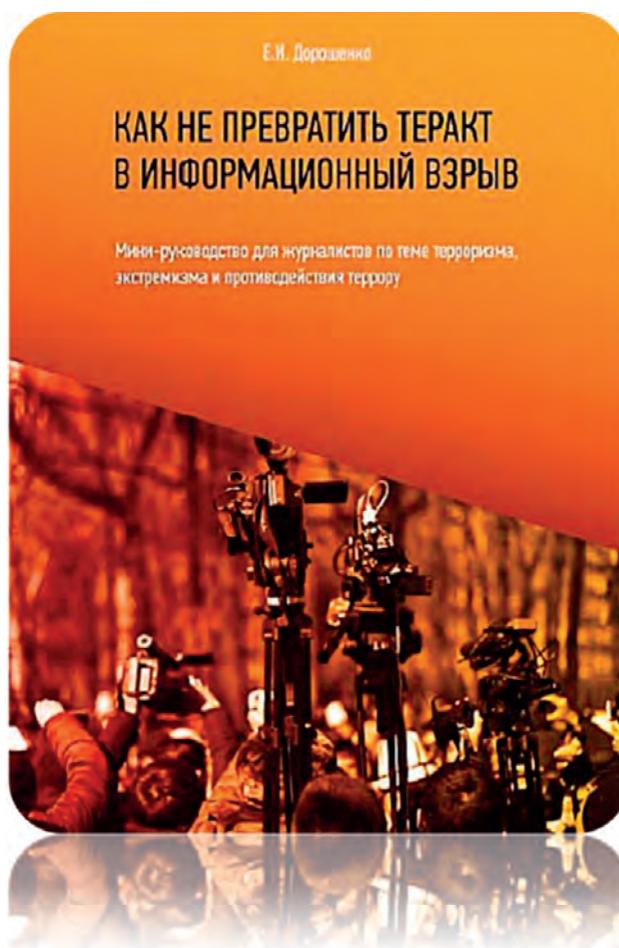
В контексте обсуждаемых проблем представляется логичным использовать следующее определение (по материалам доклада Кристофера Пола, RAND Corporation)<sup>3</sup>: «Стратегические коммуникации — это согласованные действия, сообщения, изображения и все, что имеет целью информировать, оказать воздействие или убедить определенные аудитории в поддержку государственных целей. Сюда входит и народная дипломатия, и взаимоотношения (связи) с общественностью, и информационно-психологическое воздействие — в частности, пропаганда, информационные операции и психологические операции».

Выстраивание стратегических коммуникаций с гражданским обществом, как правило, происходит по определенному сценарию: яркий пример — предвыборная кампания. Кандидаты играют свои роли, создают определенный образ в сознании избирателей и доводят до них основные положения своих программ.

Сценарий, в свою очередь, формируется под влиянием того, что актуально на текущий момент: с одной стороны, это «горячие» темы, обсуждаемые обществом, а с другой — те цели, которые ставит перед собой власть. В этом контексте вариант применения информационно-психологического воздействия может быть таким: наиболее интересные обществу темы используются властью для решения своих задач в рамках пропагандистских кампаний.

Сформулировать и выгодно подать эти темы обычно помогает журналистское сообщество; применительно к нашей проблематике — предполагается, что журналисты принимают непосредственное участие в профилактической работе, формируют в обществе неприятие идеологии терроризма и устойчивость к установкам, которые распространяют вербовщики.

Однако при этом работники СМИ должны быть способны действовать грамотно в условиях возрос-

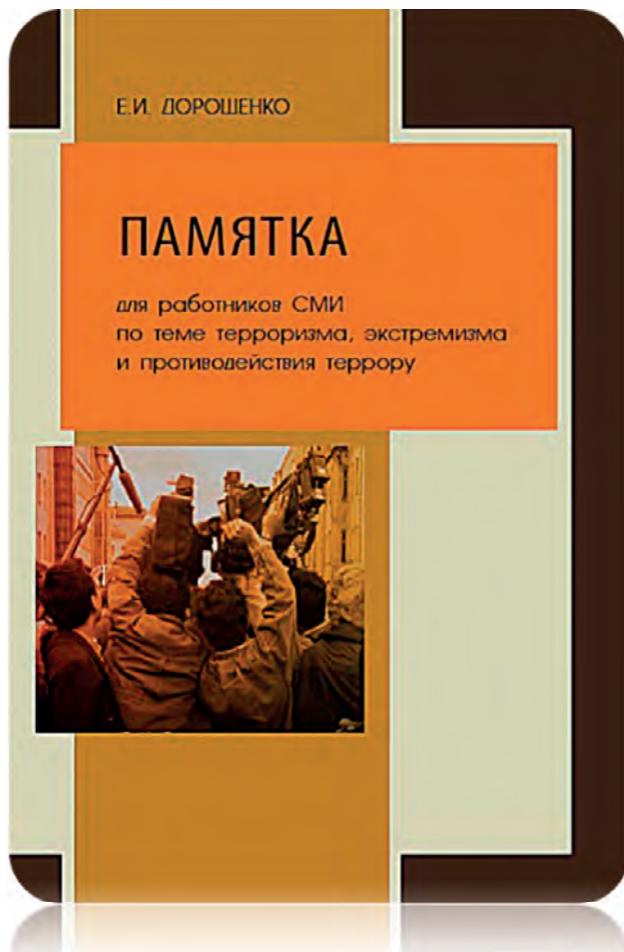


шего идеологического давления на информационное пространство: «грамотно» — так, чтобы избежать невольного распространения деструктивной идеологии и пропаганды и не усиливать социальную напряженность.

В связи с этим становится очевидным, что узкоспециализированных курсов «Бастион», особенно для журналистов из «проблемных» регионов, недостаточно; для каждодневной работы «на земле» необходимы расширенные знания о том, как правильно описывать кризисные ситуации, в том числе и теракты.

С учетом всех этих потребностей и задач было подготовлено пособие (мини-руководство) для журналистов «Как не превратить теракт в информационный взрыв». Оно было рекомендовано НАК к распространению и издано дважды, в 2016 и 2017 годах; в электронной форме пособие опубликовано на нескольких интернет-ресурсах, в том числе на портале НАК и на сайте Минкомсвязи Республики Дагестан. Апробация пособия проводилась на курсах «Бастион» (2017 г.) и семинаре для журналистов Чувашской Республики (2017 г.).

Затем, в 2018 году на основе данного пособия и Памятки (сокращенного варианта) был разработан и проведен дистанционный курс для работников СМИ Республики Дагестан.



В ходе курса, проводившегося онлайн, были прочитаны 3 лекции продолжительностью по 45 минут. Чтобы максимально полно донести информацию, т. е. скомпенсировать возможное временное снижение качества связи и «человеческий фактор» (участники не услышали, не успели, не записали), после каждого вебинара на их электронную почту высылался расширенный текст лекции с иллюстрациями в формате pdf. В качестве итогового задания слушателям предлагалось написать статью по присланным материалам (лекции, плюс 4 отрывка из книги «Дезертиры из ИГ: взгляд изнутри террористического халифата», авторы — Энн Спекхард, Ахмет Яйла) и с опорой на полученные знания. По результатам принималось решение об успешном (или неуспешном) прохождении курса и выдавался сертификат.

Такая форма проведения занятий, как вебинары, была выбрана неслучайно: это позволяло достаточно легко справляться с проблемой расстояний (как минимум не нужно было организовывать выезд слу-

шателей из отдаленных регионов в центральный), а также обеспечивало массовый охват.

Основной целью курса было научить журналистов работать с опорными постулатами идеологии ИГ (его нарративами): опровергать, показывать их несостоятельность, предлагать альтернативные аргументы.

По результатам можно сделать следующие основные выводы.

Во-первых, такие курсы позволяют решать некоторые важные проблемы. С одной стороны, элементарный ликбез бывает просто необходим: всегда полезно узнавать что-то новое, чтобы писать грамотно.

С другой стороны, зачастую бывает так, что даже если журналисты и знают правила освещения проблемных тем и применяют их в соответствии с требованиями специфики региона, им не хватает импульса к тому, чтобы творчески и вместе с тем последовательно выстраивать свои материалы по теме безопасности, терроризма и экстремизма.

Во-вторых, к сожалению, обстановка на сегодняшний день такова, что к сводкам, т. е. нейтральному и краткому изложению фактов о терактах, аудитория успела привыкнуть. Необходима грамотно выстроенная дискуссия с обществом, в рамках которой могут быть реализованы меры по противодействию, фактически применены стратегические коммуникации.

Часть такой дискуссии — объемные аналитические материалы по теме безопасности, где предполагается авторская оценка с опорой на факты и решаются многие задачи. В частности, формировалось бы стойкое неприятие экстремизма и терроризма в обществе и закладывались бы основы психологической устойчивости к вербовочным стимулам (ответ на основные тезисы террористической идеологии).

Если аудитории неинтересен предлагаемый материал, то добиться желаемого результата невозможно. Поэтому, чтобы сделать информационно-профилактические меры более эффективными, нужно вводить эмоциональный элемент повествования, описания, рассказа. Делать это, безусловно, следует грамотно и осторожно; однако уже сейчас понятно, что в сегодняшней медийной реальности требуется совершенно новый продукт, поэтому чем более широким инструментарием будут владеть журналисты, тем эффективнее они смогут этот продукт создавать.

<sup>1</sup> Пункты 2.4, 3.1.1, 3.1.3 — 4, 4.2, 4.3.2 — 3, 4.5, 4.5.1.

<sup>2</sup> Здесь и далее имеется в виду запрещенная в Российской Федерации террористическая организация.

<sup>3</sup> [https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/testimonies/2011/RAND\\_CT366.pdf](https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/testimonies/2011/RAND_CT366.pdf).

## Выступление проректора по дополнительному образованию и организации электронного и дистанционного обучения Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан И. Ф. Шаяхметова «Актуальные вопросы организации подготовки сотрудников органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Республики Башкортостан, участвующих в реализации мероприятий по профилактике терроризма»

Уважаемые коллеги!

На сегодняшний день при реализации программ дополнительного профессионального образования как образовательные организации, так и заказчики образовательных программ сталкиваются с двумя основными проблемами:

отсутствием примерных программ дополнительного профессионального образования по профилактике экстремизма и терроризма, разработанных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

недостаточным финансированием обучения своих сотрудников со стороны заказчика, а также

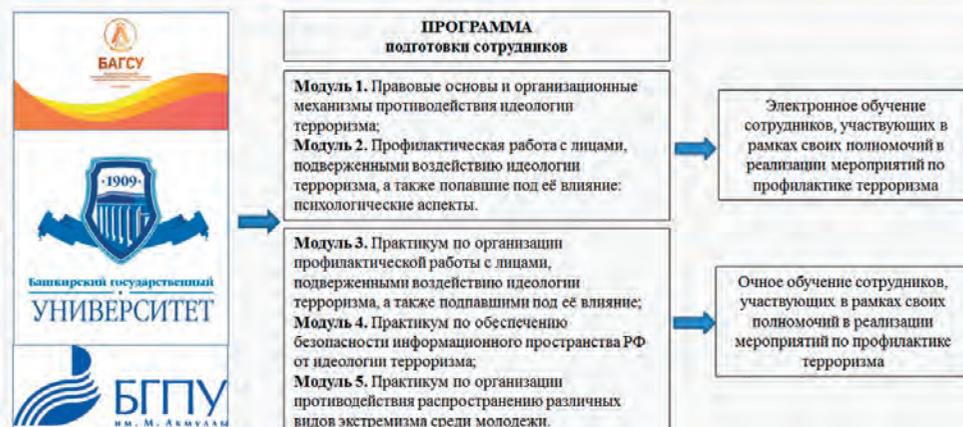
сложностью сохранения качества образовательной программы при ее реализации на конкурсной основе со стороны образовательной организации.

Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан (далее — Академия) совместно с Межведомственным Советом общественной безопасности Республики Башкортостан (далее — Межведомственный Совет) разработала алгоритм решения указанных проблем:

1. Межведомственный совет совместно с силовыми структурами республики разрабатывает техническое задание, которое определяет содержание будущей образовательной программы.



## АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ: 2 ЭТАП



2. Ведущие вузы республики объединяют свои лучшие наработки в области профилактики терроризма для разработки образовательной программы и учебного контента в соответствии с техническим заданием.

3. Включение дополнительных мероприятий, направленных на обучение специалистов, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма, в государственную программу.

Рассмотрим предложенный алгоритм подробнее.

В соответствии с п. 2 решения антитеррористической комиссии в Республике Башкортостан от 29 марта 2019 года № 79 Межведомственный Совет сформировал техническое задание для создания программы повышения квалификации сотрудников органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Республики Башкортостан, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма. Хотелось бы отметить, что данное техническое задание будет формироваться и обновляться ежегодно в зависимости от изменений внешней среды, которая складывается в Республике Башкортостан.

В разработке программы помимо нашей Академии приняли участие эксперты и специалисты двух ведущих вузов республики — Башкирского государственного университета и Башкирского государственного педагогического университета. Совместными усилиями вузов с использованием лучших наработок в области профилактики терроризма создана уникальная образовательная программа.

В соответствии с техническим заданием в 2019 году образовательная программа включает в себя следующие темы:

1. Правовые основы и организационные механизмы противодействия идеологии терроризма.

2. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под её влияние: психологические аспекты.

3. Практикум по организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под её влияние.

4. Практикум по обеспечению безопасности информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

5. Практикум по организации противодействия распространению различных видов экстремизма среди молодежи.

Особенность программы состоит в том, что она является проектно-ориентированной, т. е. на выходе слушатель получает не только знания, но и умения и навыки организации и реализации мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Здесь речь идет о разработке проектов по заранее согласованным темам, по которым слушатели будут проходить групповую защиту на итоговой аттестации перед представителями Межведомственного Совета.

Наиболее важным вопросом в данном алгоритме является финансирование обучения служащих. В соответствии с поручением главы Республики Башкортостан от 21 декабря 2017 года в рамках работы по формированию проекта бюджета Республики Башкортостан на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов на реализацию мероприятий подпрограммы «Профилактика терроризма и экстремизма» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан» дополнительно были выделены средства в размере 15 млн рублей, из которых 2,535 млн рублей выделяется для Академии с целью реализации двух мероприятий: «Организация курсов повышения квалификации для лиц, обеспечивающих профилактическую работу



по противодействию терроризму и экстремизму» (п. 2.2.3) и «Создание обучающих электронных курсов для лиц, обеспечивающих профилактическую работу по противодействию терроризму и экстремизму» (п. 2.2.4). Из них 2,1 млн рублей направлено на организацию очных курсов повышения квалификации и 435 тыс. рублей — на создание обучающих электронных курсов.

Курс планируется провести в очной форме с использованием электронного обучения или исключительно с использованием электронного обучения. Хотелось бы акцентировать ваше внимание на первом варианте обучения. Программа включает в себя электронный курс «Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях» и очный курс «Практические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях».

Электронный курс будет состоять из 2 модулей, рассматривающих правовые, организационные и психологические механизмы противодействия идеологии терроризма. В рамках каждого модуля будут представлены глоссарий, видеолекция, лекция в текстовом формате и аудиопрезентация.



Электронный курс завершается итоговой аттестацией — компьютерным тестированием.

Очный этап представлен проектно-ориентированным обучением. В рамках последующих 3 модулей планируется проводить практикумы по организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, по обеспечению безопасности информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма и по организации противодействия распространению различных видов экстремизма среди молодежи. По завершении всех практикумов слушатели в результате групповой работы (7 слушателей в одной группе) формируют проект мероприятий по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма (на примере конкретного государственного органа или муниципального образования). Данный проект слушатели защищают на итоговой аттестации перед Межведомственным Советом, а также приглашенными экспертами и специалистами с последующей реализацией данного проекта на местах. Лучшие проекты будут размещаться в электронном контенте для их последующего изучения другими слушателями.

В результате реализации указанного алгоритма планируется на основе очного курса обучить 250, а на основе электронного курса — еще 1 000 сотрудников органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Республики Башкортостан, участвующих в реализации мероприятий по профилактике терроризма.

Спасибо за внимание!



# Выступление директора Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» доцента кафедры административного и муниципального права, кандидата юридических наук Е. В. Ильговой «Об использовании современных педагогических технологий в подготовке кадров, участвующих в противодействии терроризму, в Саратовской государственной юридической академии. Разработка электронных учебных пособий и онлайн-курсов»

Уважаемые коллеги!

Во исполнение требований абз. 9, 10 подп. «б» п. 5 Положения об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации в целях организации обучения сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, отвечающих за организацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, по инициативе антитеррористической комиссии в Саратовской области (далее — АТК) при Институте дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее — Академия) 12 апреля 2017 года был создан учебно-методический центр подготовки специалистов в сфере профилактики терроризма (далее — Центр).

Руководителем Центра является референт отдела по обеспечению деятельности антитеррористической комиссии в Саратовской области управления по взаимодействию с правоохранительными органами и противодействию коррупции правительства Саратовской области, который выполняет возложенные на него полномочия на общественных началах.

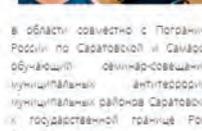
Текущая деятельность Центра обеспечивается специалистами Института дополнительного профессионального образования Академии.

Одним из основных направлений деятельности Центра является организация обучения по программам дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) руководителей

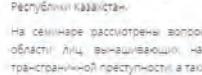
## Центр подготовки специалистов в сфере профилактики терроризма



В Центре подготовки специалистов в сфере профилактики терроризма, созданном на базе Института (далее — Центр), во исполнение рекомендаций НАК о реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2016 годы, продолжается обучение специалистов, работающих в указанной сфере.



6 декабря 2017 года в Центре аппаратом АТК в области совместно с Подразделением Управлением ФСБ России по Саратовской и Самарской областям, проведен обучающий семинар-совещание с секретарями муниципальных антитеррористических комиссий муниципальных районов Саратовской области, прилегающих к государственной границе Российской Федерации и Республики Казахстан.



На семинаре рассмотрены вопросы незаконного проникновения на территорию Саратовской области лиц, вынуждающих намерения террористического характера, притока мигрантов, трансграничной преступности, а также угрозаобразующие факторы.



Аппаратом АТК в области обращено внимание на взаимодействие органов местного самоуправления с оперативными службами, проведение системных информационно-пропагандистских и профилактических мероприятий, направленных на противодействие распространению идей терроризма и экстремизма среди населения приграничных районов Саратовской области.

Аппарат АТК в области.

и специалистов государственных и муниципальных органов, иных организаций различных форм собственности в целях повышения их профессиональных знаний, совершенствования профессиональной компетентности, а также их подготовки к выполнению новых служебных функций и профессиональных задач в сфере противодействия проявлениям терроризма и экстремизма.

В реализации образовательных программ Центром активно используются сетевые, дистанционные образовательные технологии; технологии модульного обучения; игровые технологии; кейс-технологии; технологии проблемного (проектного) обучения.

Учитывая тот факт, что повышение квалификации и переподготовка специалистов, отвечающих за организацию мероприятий по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, связано с получением новых знаний и умений в области юриспруденции, психологии, социологии, информационных технологий и систем, информационной безопасности, государственного и муниципального управления, Центр в своей деятельности активно использует сетевую форму реализации образовательных программ. Она обеспечивает возможность освоения слушателями отдельных учебных модулей (тем) с использованием ресурсов не только Академии, но и других организаций. Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы обучения осуществляется на основании договора, оформленного в соответствии с требованиями ч. 3 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На наш взгляд, сетевые образовательные технологии имеют огромный потенциал. Считаем, что

в перспективе целесообразно создание единого информационного ресурса (интернет-портала) вузов, осуществляющих обучение сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, отвечающих за организацию мероприятий по профилактике терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений<sup>1</sup>.

Очевидно, что координация и взаимодействие вузов в таком сетевом университетском комьюнити потребуют делегирования определенных полномочий от каждого участника виртуальному сетевому субъекту, активного обмена и раскрытия информационных образовательных ресурсов для всего сообщества, мобильности в рамках сети образовательных программ и проектов, виртуальных педагогов и студентов.

Такая технология в перспективе способна существенно модернизировать классическую организацию вузовского процесса, контент и методику обучения сотрудников, отвечающих за организацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма.

Также в деятельности Центра активно используются дистанционные образовательные технологии (далее — ДОТ). Все программы дополнительного профессионального образования, разработанные Центром, реализуются как в очной форме, так и с использованием ДОТ.

Дистанционная форма обучения слушателей обеспечивается за счет модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды — Moodle, для использования которой не требуется установка дополнительного программного обеспечения, достаточно лишь компьютера и выхода

в Интернет («Образовательный портал ФГБОУ ВО «СГЮА» // URL: <http://portal.ssla.ru/>). Данная ДОТ обеспечивает возможность доступа слушателей из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Академии, так и вне ее.

Существенное значение имеет тот факт, что данный информационный продукт является бесплатным и достаточно простым для освоения пользователем.

Использование и функционирование ДОТ в Академии отвечает требованиям к реализации образовательных программ, предусмотренным ст. 13 Федерального

### Эффективные современные педагогические технологии используемые Центром



Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

Кейс технологии

Технологии модульного обучения

Игровые технологии

Технологии проблемного (проектного) обучения

закона «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816.

Слушатель, проходящий обучение, имеет код доступа (логин и пароль) к Moodle и вправе самостоятельно изучать учебно-методический материал в любое удобное для него время как непосредственно на портале, так и путем скачивания учебно-методического материала для личного пользования, в том числе и после окончания курса.

Преподаватели, осуществляющие обучение по данному курсу, также имеют код доступа (логин и пароль) к Moodle. Во время обучения любой из слушателей может взаимодействовать с преподавателем по различным вопросам, связанным с обучением, обсуждением вопросов учебно-методического материала, новелл законодательства и правоприменительной практики. Такое взаимодействие осуществляется непосредственно между преподавателем и слушателем путем онлайн-общения через новостной форум портала.

Учебно-методический материал по каждой теме соответствующего раздела программы включает следующий комплект: текст лекции и ее краткий конспект (текстовый файл); презентацию в формате PowerPoint (\*.pptx); нормативные акты (при наличии); акты высших судов (при наличии); научные статьи, монографии, методические рекомендации (при наличии); контрольные вопросы, задачи и задания для самоконтроля; промежуточный тест текущего контроля.

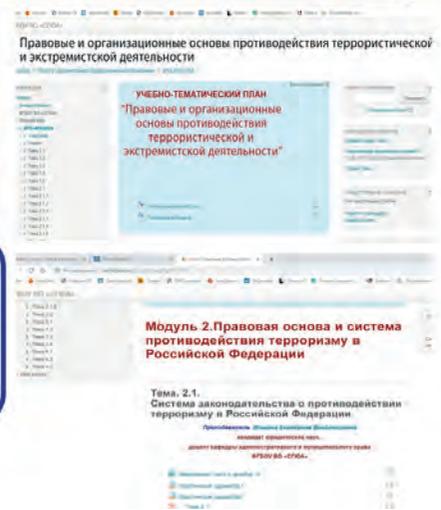
Итоговая аттестация слушателей осуществляется методом компьютерного тестирования и включает в себя тестовые вопросы, формируемые путем случайной выборки с использованием автоматизированной системы Moodle. Таким образом, тестовые задания итоговой аттестации формируются для каждого слушателя индивидуально.

В течение обучения преподавателями проводятся онлайн-вебинары, расписание которых доступно с начала обучения и размещается в виде объявления на портале. Для удобства слушателей вебинары проводятся по московскому времени. Продолжительность вебинаров за один период обучения составляет 6-8 часов (3-4 вебинара). Продолжительность вебинара составляет 1,5-2 часа. Темы вебинаров, проводимых в режиме онлайн-транс-

## Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий



**СИСТЕМА  
ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
Moodle**



ляции, определяются в соответствии с программой повышения квалификации до начала курса (в отдельных случаях тематика вебинаров определяется в соответствии с пожеланиями и рекомендациями слушателей). Вместе с тем, остальные темы программы повышения квалификации, изучение которых согласно плану осуществляется посредством вебинаров, доступны слушателям в режиме записи и размещаются на портале.

За время обучения слушатели вправе просмотреть вебинар по соответствующей теме в записи и в случае необходимости задать вопрос или обсудить интересующие аспекты темы в режиме новостного форума или путем взаимодействия с преподавателем; просмотреть вебинар, предусмотренный расписанием, в режиме онлайн, задать вопросы и обсудить интересующие аспекты как с преподавателями, так и с иными слушателями в режиме онлайн (данный вебинар после его проведения становится доступным для просмотра в режиме записи).

Такой рациональный подход позволяет постоянно обновлять вебинары по соответствующим темам



курса и оптимально использовать учебные часы при обучении слушателей, каждый из которых может самостоятельно выбрать время просмотра вебинара по соответствующей теме программы повышения квалификации.

Таким образом, используемый Академией режим дистанционного обучения позволяет проводить все виды занятий, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Сегодня все большее признание и распространение в вузах Российской Федерации получают технологии модульного обучения, и Академия не является исключением, так как данная образовательная технология позволяет реализовать большинство дидактических принципов педагогики высшей школы, таких как научность, наглядность и доступность, активность и самостоятельность, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, преемственность и перспективность, сочетание коллективной работы с личностным подходом.

Особого внимания и усилий при реализации данной технологии требует формирование отдельных компонентов, модулей учебной программы. Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний, навыков и практических действий, необходимых обучающимся на каждом этапе обучения. Например, реализуемая Центром программа дополнительного профессионального образования «Правовые и организационные основы противодействия террористической и экстремистской



деятельности» (36 академических часов) состоит из 2 модулей: «Правовые и организационные основы противодействия террористической деятельности» (16 академических часов); «Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности» (16 академических часов). Каждый из указанных модулей может реализовываться как самостоятельная программа дополнительного образования (повышения квалификации), что очень удобно для обучающихся как с точки зрения финансовой нагрузки (модули могут осваиваться в течение учебного года в любой период времени), так и совмещения обучения с основной деятельностью, особенно, если обучение осуществляется в очной форме (отрыв от основного вида деятельности при освоении одного модуля составляет 2 дня).

Нельзя не согласиться с мнением С. Н. Зуева о том, что модульному обучению доступна функционально-структурная детализация организационных форм, содержания и методов ведения учебного процесса, путем разбивки целостного курса на компоненты (модули), имеющие самостоятельные учебные цели и задачи, оно может и должно обеспечить максимальную индивидуализацию обучения и контроль его результатов, позволяет реализовывать возможность определения

для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их по времени и интеграцию компонентов в едином образовательном пространстве.

Анализ опыта использования технологии модульного обучения Академии показывает, что модульное построение учебного процесса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей повышения качества образовательной деятельности.

Отдельно хотелось бы остановиться на игровых образовательных технологиях и отметить, что данная форма работы с обучающимися является, скорее всего, старой, а не новой, так как еще в 1780 году «военные шахматы» (деловая игра) уже использовались в подготовке офицеров.





Являясь интерактивной формой обучения, деловые игры имеют следующие отличительные особенности:

принудительная активация мышления (вынужденная активность);

достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс (практически на протяжении всего занятия);

самостоятельная творческая выработка решения; повышенная степень мотивации и эмоциональности;

постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей.

Так, например, в рамках реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Противодействие распространению идеологии терроризма. Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)», слушателями которой являлись секретари АТК муниципальных образований Саратовской области, специалистами Центра был разработан и апробирован сценарий деловой игры «Антитеррористическая комиссия заседает». Анализ итоговой анкеты обучавшихся по указанной программе, в которой каждому слушателю было предложено дать оценку содержанию и организации обучения по различным параметрам, показал, что все анкетуемые отметили эффективность деловой игры как формы, способствующей получению новых знаний и умений.

Кроме того, во всех программах дополнительного профессионального образования, реализуемых Центром как в очной форме, так и с применением ДОТ, используются кейс-технологии, отличительной особенностью которых является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, при этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу и для ее решения подготовить кейс с различными информационными материалами (нормативные акты органов государственной власти, материалы правоприменительной практики и др.).

Еще раз хотелось бы отметить, что использование данной образовательной технологии позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовым соотносить изученный материал с практикой — этому нужно учить слушателей с помощью активных методов обучения, в том числе включая кейсы в учебные курсы программ дополнительного профессионального образования для сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, отвечающих за организацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

Отдельно следует остановиться на используемых Центром при содействии кафедры криминалистики Академии технологиях проблемного обучения. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных мероприятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность слушателей по их разрешению, в результате чего и происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями.

С целью придания практической направленности содержанию программ дополнительного профессионального образования кафедрой криминалистики Академии организованы филиалы: в Экспертно-криминалистическом центре ГУ МВД России по Саратовской области (с 2007 года), Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Саратовской области (с 2009 года), ГУ «Саратовская лаборатория судебной экспертизы» Минюста России (с 2010 года), ГСУ УВД МВД России по Саратовской области (с 2007 года) и Следственном управлении Приволжского ЛУ МВД России на транспорте (с 2014 года). На базе филиалов проводятся практические занятия.

Необходимо отметить, что успешная работа по подготовке сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской



Федерации и органов местного самоуправления, отвечающих за организацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, возможна при использовании имеющихся в Академии современных научно-технических средств (унифицированных чемоданов для осмотра места происшествия, комплектов для фото-, видеосъемки, комплектов эксперта-криминалиста, оптических и измерительных приборов, поисковых приборов, средств для выявления, фиксации и изъятия следов и др.).

За последние 3 года в Академии была значительно обновлена материально-техническая база. Сегодня активно функционирует криминалистическая лаборатория, лаборатория криминалистического обеспечения расследования преступлений, криминалистический музей, криминалистические полигоны, компьютерный класс, учебно-методи-

ческие кабинеты, сотрудники которых обеспечивают преподавателей научно-техническими средствами и раздаточными материалами согласно теме занятия.

С использованием современных образовательных технологий и современных научно-технических средств профессорско-преподавательский состав Академии обеспечивает высокий уровень подготовки сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, отвечающих за организацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.



<sup>1</sup> При этом важное значение имеет защита указанного интернет-портала от несанкционированного доступа. — Ред.

# Выступление первого заместителя председателя Центрального совета учреждений по подготовке кадров российских охранно-сыскных структур, заместителя председателя Комиссии по вопросам совершенствования профессиональной подготовки Координационного совета при Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации А. З. Колясинского «Об опыте подготовки сотрудников частных охранных организаций и подразделений ведомственной охраны в сфере противодействия терроризму»

Уважаемые коллеги!

Национальным антитеррористическим комитетом и антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации организована успешно функционирующая система антитеррористической подготовки и переподготовки государственных и муниципальных служащих управленческого звена. Подготовка при этом проводится не только на базе учебных заведений правоохранительных органов (как это происходило на первом организационном этапе и по-прежнему реализуется при подготовке действующих сотрудников правоохранительных органов), но осуществляется и с использованием

возможностей гражданских образовательных организаций.

Среди большого количества задействованных в антитеррористической подготовке гражданских учебных заведений хотелось бы упомянуть РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, которая одной из первых приступила к данной деятельности,



в отличие от других образовательных организаций смогла получить прямое государственное финансирование и на постоянной основе проводит повышение квалификации государственных гражданских служащих в области противодействия терроризму по программам дополнительного профессионального образования (далее — ДПО). При этом особенностью программ ДПО является обязательное наличие высшего или среднего профессионального образования у обучающихся, проходящих подготовку.

Кроме того, доложу о возможностях обучения в сфере противодействия терроризму Фонда дополнительного профессионального образования «Совет» (далее — Фонд). В Фонде проходит необходимое обучение по противодействию терроризму несколько иная категория обучающихся — работники частной и ведомственной охраны, обеспечивающие антитеррористическую защиту охраняемых объектов.

Антитеррористическое обучение работников охраны, независимо от их ведомственной принадлежности, следует считать необходимым, исходя из положений Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом России 5 октября 2009 года (далее — Концепция). В частности, в п. 45 Концепции среди основных направлений кадрового обеспечения противодействия терроризму выделена «подготовка и переподготовка сотрудников, участвующих в противодействии терроризму». Кроме того, в том же 45-м пункте отдельно предусмотрена «антитеррористическая специализация сотрудников негосударственных структур безопасности с учетом специфики решаемых ими задач».

Имеются и другие условия, требующие безотлагательно приступить к организации антитеррористической подготовки работников охраны:

подавляющее большинство объектов массового пребывания и значительное количество объектов ряда федеральных органов исполнительной власти, подлежащих антитеррористической защите, охраняются частной и ведомственной охраной;

в штате ЧОО и ФГУП ведомственной охраны состоят сотни тысяч сотрудников, которые фактически находятся на переднем крае противодействия терроризму, непосредственно обеспечивая антитеррористическую защиту объектов в процессе несения службы на постах и маршрутах.

В качестве проблемных вопросов осуществления антитеррористической подготовки работников охраны можно выделить следующие:

система антитеррористической подготовки работников частной и ведомственной охраны только создается, целенаправленной работой по антитеррористической подготовке частные охранники и сотрудники предприятий ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти практически не охвачены;



в планы работы АТК в субъектах Российской Федерации вопросы антитеррористической подготовки работников охраны, как правило, еще не включены или включены опосредованно, поэтому целенаправленное финансирование из бюджетов соответствующего уровня не выделяется.

В целях обеспечения потребности в антитеррористической подготовке работников частной и ведомственной охраны Фондом при участии представителей управления «И» аппарата НАК была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Обеспечение антитеррористической защиты охраняемых объектов» (далее — Программа). По выбранному типу Программы не предусматривается требований к исходному уровню образования, что немаловажно для работников охраны, многие из которых не имеют высшего или среднего профессионального образования, необходимого при освоении программ ДПО.

Разработанная в Фонде Программа была рассмотрена и одобрена в аппарате НАК. Нормативный срок ее освоения составил 7 учебных часов, обучение осуществляется в течение одного учебного дня.

Программа прошла апробацию в период подготовки и проведения чемпиона мира по футболу 2018 года (с апрель по июнь 2018 года). Работа по подготовке и проведению апробации осуществлялась при участии и под непосредственным руководством ответственных представителей Главного управления государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы (далее — ГУГК и ЛРР) Росгвардии. Обучение проводилось для работников ряда частных охранных организаций и подразделений ведомственной охраны, результаты аттестации подтвердили достаточный уровень их знаний, на разработанную программу поступили положительные отзывы руководства охранных организаций.

Помимо целого ряда авторских учебно-методических и оценочных материалов для использования в ходе обучения по Программе, а также в процессе повседневной деятельности работников охраны разработано практическое пособие «Памятка для сотрудников охраны по обеспечению антитеррористической защиты охраняемых объектов», одобренное в аппарате НАК.



Положительным примером усилий государственных органов, направленных на повышение уровня антитеррористической подготовки работников охраны, является планируемое по инициативе ГУГК и ЛРР Росгвардии внесение в общую программу подготовки охранников отдельной дисциплины «Противодействие терроризму» или «Обеспечение антитеррористической защиты охраняемых объектов». Однако такая инициатива требует времени для ее проработки и закрепления в соответствующих нормативных правовых актах Российской Федерации.

Представляется, что до внесения отдельной дисциплины в общие программы обучения всех категорий работников охраны (как частной, так и ведомственной) решать проблему осуществления антитеррористической подготовки следует так, как это предусматривает Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации — на базе специализированных межведомственных учебных центров.

Информирую о том, что для реализации антитеррористического обучения работников охраны в составе Фонда создано соответствующее структурное подразделение — Межведомственный учебный центр по подготовке, переподготовке и повышению

квалификации кадров для противодействия терроризму (далее — Межведомственный учебный центр).

В Межведомственном учебном центре имеются все необходимые ресурсы для централизованного обучения: квалифицированный педагогический состав, оборудование для реализации дистанционных технологий, привлеченный по сетевой форме обучения аудиторный фонд в большинстве регионов Российской Федерации.

Подводя итоги выступления, с сожалением отмечу, что несмотря на положительные тенденции на сегодняшний день масштабное обучение всех работников охраны, участвующих в антитеррористической защите объектов (или хотя бы обучение всех старших охраны по объектам, подлежащим антитеррористической защите), так и не организовано.

Очевидно, что необходимо принятие соответствующих управленческих решений на уровне АТК по субъектам Российской Федерации, направленных на организацию антитеррористической подготовки работников охраны и получение необходимого для этого государственного финансирования из бюджетов соответствующего уровня.

Спасибо за внимание!



## Выступление представителя аппарата Национального антитеррористического комитета А. И. Кирпичева «О практике использования деловых игр в рамках проведения региональных сборов с руководителями и сотрудниками аппаратов антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации (на примере деловой игры „Уровни теропасности”)»

Уважаемые коллеги!

Аппаратом Национального антитеррористического комитета (далее — НАК) во взаимодействии с образовательными организациями ФСБ России ежегодно осуществляется повышение квалификации руководителей и сотрудников аппаратов антитеррористических комиссий (далее — АТК).

В 2016 году в связи с необходимостью совершенствовать не только уровень правовой подготовки, но и развивать у служащих профессиональные компетенции, обеспечивающие реализацию задач в сфере противодействия терроризму, заместителем Директора ФСБ России — руководителем аппарата НАК принято решение о введении в образовательный процесс практической составляющей в формате деловых игр.

В настоящее время деловые игры являются эффективной формой учебной деятельности, которая формирует освоение как общих компетенций, таких как, например, коммуникация и умение работать в группе, так и навыков управленческого и стратегического мышления у руководителей и специалистов, в том числе в сфере противодействия терроризму.

В связи с этим управлением «П» аппарата НАК разработан и используется в учебном процессе ряд

деловых игр, направленных на отработку навыков по осуществлению:

мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму;

контроля исполнения решений Национального антитеррористического комитета и собственных решений АТК;

отработки действий при установлении уровней террористической опасности, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» (далее — Указ).

В своем выступлении хотел бы рассказать как раз о последней деловой игре.

Уважаемые коллеги!

В связи со значительным возрастанием в последние десятилетия количества и масштабов террористических проявлений во многих странах мира существует практика установления уровней террористической опасности. В Российской Феде-



рации определение подобных уровней и порядок их установления регламентируются соответствующими нормативными правовыми актами.

Так, согласно ст. 5 Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» в целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению могут устанавливаться уровни террористической опасности, предусматривающие принятие не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определены в Указе.

В соответствии с Порядком в целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах):

- а) повышенный («синий») — при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- б) высокий («желтый») — при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- в) критический («красный») — при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

Установленный на отдельном участке территории Российской Федерации (объекте) уровень террористической опасности подлежит отмене, если в результате принятых дополнительных мер угроза террористической опасности устранена.

Согласно требованиям п. 12 Порядка данные меры осуществляются федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, АТК и оперативными штабами в пределах их компетенции по заранее разработанным и доведенным до исполнителей планам.

Вместе с тем, как показали выезды сотрудников аппарата НАК в регионы, подготовленные органами исполнительной власти и местного самоуправления планы не позволяют в достаточной степени реализовать необходимые мероприятия, поскольку зачастую скопированы с плана действий региональной АТК без понимания содержания мероприятия.

Для решения данной проблемы и выработки у руководителей и сотрудников аппаратов АТК, оказывающих методическую помощь субъектам противодействия терроризму в регионах, понима-



ния порядка действий при установлении уровней теропасности была разработана соответствующая деловая игра. Основой для ее реализации стал часто используемый в компетентностном подходе метод обучения — ситуационный анализ, который позволил непосредственно осуществить связь с практикой и опираться в образовательном процессе на субъектный опыт обучаемых.

Целью игры является привитие руководителям и сотрудникам аппаратов АТК навыков анализа ситуации, выбора стратегии действий и ее уточнении, аргументации принятия решения. Применение игры способствует развитию умений, связанных с работой в группе, формированию критического мышления, углублению правовых знаний, наработке практического опыта подготовки проектов необходимых организационно-распорядительных документов.

Разработанный сценарий деловой игры предполагает ее проведение в 3 этапа, при этом особое внимание уделяется подготовке к проведению.

Так, обучаемым накануне дается задание на повторение содержания Указа, который находится в свободном доступе в сети Интернет. Также осуществляется подготовка и проверка необходимой материально-технической базы для успешной реализации учебных целей. В идеальном варианте — это 3 отдельных помещения с установленными в них компьютерами или ноутбуками и печатающими устройствами. Кроме того, обязательно нужно предусмотреть наличие оборудования для демонстрации образцов документов всей аудитории и обеспечить наличие на рабочих местах нормативных актов.

Итак, в ходе 1 этапа участники разбиваются на 3 группы, в которых определяются роли исходя из категории обучаемых. В 2018 году при проведении учебного сбора с руководителями и сотрудниками аппаратов АТК и ОШ были определены следующие роли: руководитель аппарата АТК, руководитель аппарата ОШ, председатель АТК в муниципальном образовании и руководитель оперативной группы в муниципальном образовании. При проведении сбора в 2019 году только с сотрудниками аппаратов АТК роли, относящиеся к деятельности по линии штаба, не задействовались.

Стоит отметить, что совместный формат является наиболее оптимальным, поскольку позволяет отработать действия наибольшего количества должностных лиц регионального сегмента общегосударственной системы противодействия терроризму при установлении уровня теропасности.

Далее доводятся задачи на игру. Так, обучаемым нужно провести анализ поступившей информации, принять решение об ее относимости к одному из уровней теропасности, подготовить проект необходимых распорядительных документов и рассказать об алгоритме своих действий от момента получения информации до момента отмены уровня теропасности согласно распределенным ролям.

После уяснения задач сообщаются сведения об обстановке, до каждой группы доводятся вводные и определяется время для их отработки. Как правило, это 45 минут.

Пример сведений об обстановке: «Получена информация о том, что на территорию Московского региона прибыли несколько групп террористов, которые могут иметь при себе огнестрельное оружие и готовые к применению самодельные взрывные устройства».

Примеры вводных:

1 группа — по неподтвержденным данным, одна из групп предпринимает попытки проникновения или уже прибыла на территорию г. Борисоглебска для совершения террористического акта;

2 группа — одна из групп уже прибыла на территорию г. Новомосковска для совершения террористического акта;

3 группа — по проверенным данным, группа прибыла на территорию г. Рыбинска для совершения террористического акта на железнодорожной станции Рыбинск-Пассажи́рский.

Населенные пункты для вводных подбираются исходя из территориальной принадлежности обучаемых. При этом для вводной, предполагающей установление критического («красного») уровня террористической опасности, объектом посягательства выбирается объект транспортной инфраструктуры. Это связано с проверкой знания обучаемыми требований постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2008 года № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной

инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».

В ходе 2 этапа руководителем занятия осуществляется распределение обучаемых по рабочим местам (помещениям) и контроль их работы.

В рамках 3 этапа в формате обсуждения со всеми участниками осуществляется заслушивание каждого должностного лица согласно распределенным ролям по алгоритму их действий, а также рассмотрение подготовленных в каждой группе распорядительных документов. Указываются типичные недостатки при определении в алгоритме действий и ошибки в подготовленных документах.

Демонстрируются подготовленные аппаратами региональных и муниципальных АТК проекты документов, получивших положительную оценку со стороны подразделений аппарата НАК. Так называемая идеальная модель.

К таким документам относятся решение председателя АТК об установлении повышенного («синего») и высокого («желтого») уровней террористической опасности, ходатайство председателю НАК об установлении критического («красного») уровня террористической опасности, планы действий региональных и муниципальных АТК, органов исполнительной власти, а также проекты сообщений пресс-служб.

После ответов на вопросы участников занятие считается законченным.

Уважаемые коллеги!

Практика проведения деловой игры «Уровни теропасности» способствует не только развитию профессиональных компетенций обучаемых, но и таких качеств как инициативность, умение работать в команде, развивает коммуникативные способности и навык оценивать, отбирать и использовать информацию в условиях ограниченного временного ресурса.

С учетом положений п. 12 Указа полагаю, что использование деловой игры «Уровни теропасности» или ее аналога в образовательном процессе как метода имитации принятия решений будет способствовать повышению квалификации руководящих работников, в первую очередь входящих в составы АТК, и их заместителей, состоящих в кадровом резерве на выдвижение, а также задействованных в профилактике терроризма специалистов.

Стоит отметить, что реализация деловой игры возможна не только с использованием метода ситуационного анализа, но и в упрощенном варианте — в формате кейс-метода, при котором участникам дается задание подготовить документы по каждому уровню теропасности, исключая при этом элемент анализа ситуации.

Спасибо за внимание!



# Выступление кандидата философских наук В. В. Бахарева и С. В. Кушнира «О подготовке кадров государственных органов, участвующих в противодействии терроризму»

Уважаемые участники конференции!

Динамичное изменение обстановки в сфере противодействия терроризму требует от государственных органов власти, которые входят в общегосударственную систему противодействия терроризму (далее — ОГСПТ), своевременного реагирования на возникающие угрозы.

Эффективность деятельности этой системы, предназначенной для максимального использования потенциала государственных органов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в интересах комплексного противодействия терроризму, во многом зависит от знаний, умений и владения всеми участниками ОГСПТ актуальной и полной информацией об угрозах в этой сфере, необходимой для реализации установленных российским законодательством полномочий.

Формирование целостного и профессионального взгляда сотрудников государственных органов, отвечающих за противодействие терроризму и экстремизму на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, необходимо учитывать при реализации образовательной политики государства, направленной на деятельность всех субъектов и государственных органов, как принимающих участие в профилактике терроризма, так и вовлеченных в сферу социализации подрастающего поколения.

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> в частности предусмотрено одновременное развитие системы профессиональной подготовки специалистов в области обеспечения государственной и общественной безопасности.

Как представляется, именно образование приобретает в настоящее время исключительную роль стратегического ресурса устойчивого развития поликультурного общества и важного фактора обеспечения национальной безопасности России как многонационального государства. Анализ действующего российского законодательства в рассматриваемой сфере и практики его применения с учетом поставленных руководством страны государственно-правовых задач позволяет утверждать, что существует триединая

связь: национальная безопасность, образование и противодействие терроризму и иным формам экстремизма, которые находятся в тесном взаимодействии, дополняя и обуславливая друг друга.

Система российского образования, включающая в себя такое направление, как противодействие терроризму, призвана обеспечить воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

В этой связи, определяя пути совершенствования системы мер по противодействию терроризму, следует указать на необходимость модернизации системы российского образования, в том числе в сфере подготовки квалифицированных кадров органов исполнительной власти и органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации на этом направлении.

Профессиональная подготовка кадров в сфере противодействия терроризму является не только составной частью образовательного процесса в целом, но и имеет ключевое значение для безопасности общественно-политического развития России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Участие представителей всех уровней государственной власти в этой деятельности в субъектах Российской Федерации определено нормативными правовыми актами<sup>2</sup>. К деятельности по противодействию терроризму, координируемой Национальным антитеррористическим комитетом, привлекаются федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Так, в федеральные органы исполнительной власти (далее — ФОИВ), осуществляющие совместно с ФСБ России силовую борьбу с терроризмом, входят войска Росгвардии, Минобороны России, МВД России, ФСО России. ФОИВ, участвующие в предупреждении (профилактике) террористической деятельности, противодействии распространению идеологии терроризма, включают в себя Минюст России,

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерство науки Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, МВД России, МИД России, МЧС России, Следственный комитет Российской Федерации, ФСИН России.

К сожалению, на сегодняшний день ни в одном регламентирующем документе не прописаны механизмы организации подготовки кадров на уровне федеральных органов исполнительной власти<sup>3</sup> и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по противодействию терроризму. Не рассмотрены этапы и уровни обучения, не определены квалификационные требования, предъявляемые к таким специалистам<sup>4</sup>, а также головной орган исполнительной власти, ответственный за реализацию этих требований. В связи с этим особое внимание хотелось бы обратить на недостаточную разработку единой стратегии государственной политики на региональном уровне в России по подготовке кадров, имеющих четкое представление о формах и методах работы в системе мер по противодействию терроризму.

Несмотря на наличие множества нормативных правовых актов, регулирующих жизнедеятельность отдельных регионов России, отсутствует единый механизм координации подготовки кадров для указанной деятельности, соответствующий требованиям обеспечения государственной безопасности. В связи с этим организация профессиональной подготовки кадров является необходимым условием в системе противодействия терроризму на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и рассматривается нами как комплекс завершенных логически выстроенных образовательных контуров (модулей).

При выборе формы подготовки необходимо учитывать тот факт, что очное обучение, например, предполагает отрыв государственных служащих, осуществляющих деятельность по противодействию терроризму, от исполнения основных обязанностей. В этом случае очевидно, что речь будет идти о системе дополнительного профессионального образования, а с учетом наличия у служащих разного уровня базовой подготовки и образования целесообразно организовать профессиональную переподготовку<sup>5</sup>.

В качестве образца можно принять ведомственные квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке оперативных сотрудников, реализуемые образовательными организациями федеральных органов исполнительной власти. Минимальные сроки, установленные Минобрнауки Российской Федерации к профессиональной подготовке, в настоящее время составляют 250 часов (примерно 5 недель).

При успешном завершении обучения предусмотрено оформление диплома государственного образца<sup>6</sup>.

В настоящее время по данной проблематике проводится подготовка кадров в сфере противодействия терроризму на базе РАНХиГС, но это только первоначальный, пилотный вариант, требующий дальнейших теоретических и прикладных усилий.

Направление обучения предлагается рассматривать как «Деятельность государственных органов по противодействию терроризму».

Образовательная программа по указанному направлению профессиональной переподготовки может содержать следующие модули компетентностного типа обучения:

учебный модуль № 1 «Правовые основы противодействия терроризму» (обучение проводят юристы);

учебный модуль № 2 «Организационно-управленческие основы противодействия терроризму» (обучение проводят специалисты федерального уровня);

учебный модуль № 3 «Психологические аспекты противодействия терроризму» (обучение проводят психологи);

учебный модуль № 4 «Основы деятельности по противодействию терроризму» (обучение проводят сотрудники ФОИВ — представители силовых структур).

Эти учебные модули в различных вариантах дидактического наполнения целесообразно использовать для профессиональной переподготовки кадров органов государственной власти на муниципальном, региональном и федеральном уровнях государственного управления.

Как представляется, учебный модуль № 1 должен предусматривать изучение системы нормативных правовых актов, в том числе межведомственных, обеспечивающих реализацию федеральных и региональных целевых программ (например, таких как региональная целевая программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Кабардино-Балкарской Республике на 2011—2015 годы» и др.) по развитию регионов, а также правовой основы взаимодействия сил и средств по обеспечению законности в рассматриваемой сфере. Кроме того, актуальным является вопрос о решении правовых проблем комплектования органов и сил обеспечения федеральных целевых программ с учетом теоретического обоснования и правового сопровождения формирования их федерального и регионального кадрового резерва, что также требует внесения дополнений в содержание обучения в этом модуле.

В рамках освоения учебного модуля № 2 предполагается сформировать умения по организации

взаимодействия между представителями федеральных органов исполнительной власти, участвующих в противодействии терроризму на региональном и муниципальном уровнях, в целях создания условий для осуществления организационных, оперативно-разыскных мероприятий, а также целенаправленной профилактической деятельности по противодействию терроризму.

Изучение учебного модуля № 3 направлено на получение знаний и формирование умений у обучающихся по вопросам информационного воздействия проявлений террористического характера на личность и общество. При этом содержание модуля целесообразно наполнить знаниями о способах психологического воздействия, которые используют террористические и экстремистские организации, а также системой соответствующих мер по противодействию этому виду противоправной деятельности.

Последний модуль обучения, по нашему мнению, должен быть направлен, прежде всего, на выработку у слушателей прикладных умений анализа кризисных явлений в социальной, экономической, политической, правовой сферах общественной жизни субъектов Российской Федерации, оценки межнациональных проблем, состояния стратегически ориентированной и понятной населению политики в конкретном регионе Российского государства.

В процессе профессиональной переподготовки кадров органов государственной власти на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и наполнения дидактическим материалом модулей следует учитывать изменение обстановки в регионе, где необходимо решать задачи по устранению угроз безопасности Российской Федерации, при этом целесообразно уделять внимание сохранению фундаментальных основ преподаваемых дисциплин.

Как представляется, разработка квалификационных требований с учетом вышеизложенных особенностей должна проходить под непосред-

ственным руководством Министерства образования Российской Федерации, а в качестве органа согласования целесообразно определить Федеральную службу безопасности России.

Таким образом, профессиональная переподготовка кадров, задействованных в реализации системы мер по противодействию терроризму, позволит:

качественно повысить организационно-правовой уровень деятельности по противодействию терроризму;

добиться единообразия (стандартного оптимального использования форм и методов) в подходах к решению проблем противодействия распространению идеологии терроризма в регионах России;

системно оказывать на служащих, выполняющих функции по противодействию терроризму, целенаправленное воспитательное воздействие;

на регулярной основе получать информацию о реальном состоянии дел на этом направлении на местах (анкетирование, интервьюирование обучающихся) и вносить коррективы в работу;

обмениваться опытом деятельности с учетом особенностей обстановки на этом направлении в регионах (на местах);

своевременно доводить до представителей региональных и муниципальных органов власти нормативные правовые акты, коррелирующие с указаниями органов федеральной службы безопасности.

Предлагаемая профессиональная переподготовка кадров создаст условия для преодоления негативных факторов экономического, демографического, социально-политического и организационного характера при нормальном функционировании выстроенной системы взаимодействия всех субъектов антитеррористической деятельности и позволит обеспечить надлежащий контроль за оперативной обстановкой, не допустить дестабилизации общественно-политической и социально-экономической ситуации в стране.



<sup>1</sup> Пункт 47 Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 года № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».

<sup>3</sup> В 2019 году в постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 года № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» внесено изменение, наделяющее указанные ФОИВ следующим полномочием: обеспечение профессиональной переподготовки и повышение квалификации федеральных государственных гражданских служащих, осуществляющих деятельность по профилактике терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений (см. постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2019 года № 51). — *Ред.*

<sup>4</sup> В 2019 году Минтрудом России во взаимодействии с аппаратом НАК разработан и включен в справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, вид профессиональной служебной деятельности в сфере противодействия терроризму, содержащий соответствующие знания и умения, а также соответствующие вопросы, рекомендуемые к изучению сотрудниками указанной категории (п. 3.17 «Регулирование в сфере противодействия терроризму»). — *Ред.*

<sup>5</sup> Статья 2 подп. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>6</sup> Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## Заключительное слово советника председателя Национального антитеррористического комитета кандидата юридических наук, профессора Е. П. Ильина «О некоторых итогах работы научно-практической секции „Вопросы подготовки кадров в сфере борьбы с терроризмом”»

Уважаемые коллеги!

Завершила работу секция № 1, и я довожу итоги наших совместных размышлений.

Прежде всего, мы обсудили проект резолюции межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму» и считаем, что он вполне достоин стать основой будущей резолюции нашего форума.

Первое предложение для внесения в резолюцию итогового документа: рассмотреть возможность создания в образовательных организациях ФСБ России специализированных учебных групп для организации совместного обучения представителей различных ведомств, отвечающих за вопросы антитеррористической деятельности. Это предложение, как вы знаете, было внесено по линии Генерального штаба Министерства обороны России и может быть одобрено участниками нашей конференции. Скорее всего, в несколько иной редакции, но с сохранением сути этого предложения.

На заседании нашей секции была также рассмотрена идея создания научно-методического совета (либо центра) прогнозирования, планирования и организации научной и образовательной деятельности в сфере противодействия терроризму. Подобное предложение содержалось и в основном докладе; наша секция голосует за то, что его следует активно продвигать во всех наших резолюциях, решениях и в практической деятельности.

Следующий аспект, который мы также одобрили, — расширение количества и улучшение качества площадок, на которых проводится углубление знаний сотрудников правоохранительных органов, органов безопасности, гражданских структур, органов власти в сфере противодействия терроризму. Тем более что хороший пример решения данной проблемы имеется: Пограничная академия всего



за год, прошедший с прошлой конференции, сумела создать такое учебное пространство. Сегодня мы с вами имеем честь видеть и пользоваться плодами создания учебной площадки аппарата НАК на базе Пограничной академии ФСБ России.

В связи с этим следует отметить и следующий аспект: на секционном заседании внимательно рассмотрен алгоритм работы Пограничной академии по созданию и наполнению указанной учебной площадки. Выработано предложение по использованию данного опыта в интересах НАК и всех федеральных органов исполнительной власти, руководители которых входят в его состав. Разработчикам предложено подготовить соответствующую публикацию в наших научных изданиях для того, чтобы каждое ведомство, заинтересованное в создании подобных площадок, могло воспользоваться наработанным опытом. Алгоритм хороший, он был системно изложен в выступлении представителя академии. Раскрыты цели, задачи, функции и способ реализации проекта. Поэтому еще раз обращаемся к разработчикам с предложением довести наработанный опыт до всех заинтересованных структур нашего научного сообщества.

Третье предложение, поддержанное представителями нашей секции, — планирование научно-исследовательских и научных работ любого ранга в целом (кандидатских, докторских диссертаций, исследований, аналитических статей и т. п.) должно осуществляться исключительно на основе проблемных вопросов, выявляемых практиками в ходе работы по линии борьбы с терроризмом, а в целом — по линии противодействия терроризму.

Следующий важный момент, неоднократно звучавший в выступлениях участников секции: целевые программы по подготовке руководителей оперативных групп в муниципальных образованиях. Насколько я осведомлен, такая программа разработана, и было бы хорошо оценить ее с точки зрения требований сегодняшнего дня. Если она в полной мере соответствует современным требованиям и нормативно-правовой базе, следует незамедлительно транслировать ее во все заинтересованные министерства и ведомства. Тем более, что последние 2 года именно этому направлению работы НАК уделяет особое внимание.

Минобороны России выступило с оценкой перспектив расширения и развития сети вузов, на базе которых было бы желательно внедрить элементы подготовки руководящего и личного состава, задействованного в сфере борьбы с терроризмом. Это направление вызвало интерес в том числе и у руководства аппарата НАК. Оно подлежит глубокой проработке, прежде всего обсуждению с руководством Министерства обороны и Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации. В частности, заслуживает особого внимания предложение представителя Минобороны России о введении в Вооруженных Силах Российской Федерации специальной учебной дисциплины. Предлагается расширить объем проведения занятий по антитеррористической тематике, реализуемых в рамках 2-годового обучения перспективных офицеров российской армии, доведя его объем до 4 семестров. Данный вопрос пока еще слабо проработан, но как научное предложение имеет право на внимательное и конструктивное изучение.

Была поднята проблема о необходимости создания единой терминологии, которой смогли бы пользоваться все министерства и ведомства, задействованные в сфере противодействия терроризму. Отдельные наработки по линии различных федеральных структур имеются, но единого подхода, по оценке участников нашей дискуссии, на сегодняшний день не выработано. Докладывалось о 2 перспективных разработках РГГУ и НИЦ ФСБ России, где эта работа находится практически на стадии завершения. Поэтому рекомендовано, во-первых, разработчикам этих научных групп



установить контакты друг с другом, а во-вторых, обратиться к опыту работы по данной теме и других заинтересованных министерств и ведомств с тем, чтобы все новейшие на сегодняшний день наработки нашли свое отражение в итоговых документах.

Ну, и последнее, что я хотел бы отметить: было заслушано интересное выступление представителя Академии ФСБ России по вопросу использования участниками проведения контртеррористических операций и первоочередных мероприятий комплексов специальных технических средств. Поскольку данная тема на уровне организации учебного процесса проработана достаточно глубоко, представляется целесообразным внедрить ее в учебную программу. Мы, во-первых, посоветовали автору подготовить окончательную редакцию наработанного материала и передать ее в аппарат НАК для согласования; а во-вторых, подготовить статью для возможной публикации в нашем закрытом издании с целью последующего обсуждения ее содержательного наполнения с практическими работниками, задействованными в сфере противодействия терроризму.

Таковы итоги работы секции по борьбе с терроризмом.

Просим оргкомитет и президиум принять наши предложения к рассмотрению, учету в итоговых документах конференции и реализации в последующей практической деятельности.



## Заключительное слово представителя аппарата Национального антитеррористического комитета доктора исторических наук, кандидата юридических наук В. И. Михеева «О подходах к подготовке кадров в сфере профилактики терроризма»

В современных условиях организация противодействия терроризму диктует необходимость выработки целенаправленных, научно обоснованных мер в сфере подготовки высококвалифицированных кадров.

Профессионально подготовленные кадры являются ключевым фактором эффективности общегосударственной системы противодействия терроризму.

Анализ сложившейся практики обучения вопросам противодействия терроризму показал, что имеют место проблемы в подготовке преподавательского состава, организационном, учебно-методическом и научном обеспечении обучения кадров вопросам профилактики терроризма.

Привлечение к профилактике терроризма широкого круга участников требует создания соответствующих условий для их обучения.

Актуальными остаются не только организация первоначальной подготовки вновь привлекаемых

категорий работников, но и их постоянное профессиональное развитие.

Основными задачами на этом направлении становятся формирование единого подхода к вопросам противодействия терроризму, создание организационных и учебно-методических основ повышения профессионализма сотрудников всех категорий, участвующих в противодействии терроризму. Средствами же реализации данной задачи является не только принятие и четкая реализация соответствующих нормативных правовых актов, но и, прежде всего, выстраивание современной системы обучения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время на федеральном уровне аппаратом НАК при участии заинтересованных ведомств уже наработан опыт, определены формы организации подготовки сотрудников. Повышение их квалификации осуществляется в государственных образова-



тельных организациях, на обучающих семинарах, межведомственных учебно-практических курсах, учебно-методических сборах, в ходе проведения стажировок в аппарате НАК и аппаратах антитеррористических комиссий в субъектах Федерации.

Для организации повышения квалификации сотрудников аппаратом НАК и Минобрнауки России разработана и направлена в органы управления образованием рабочая программа учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации».

Наряду с этим в ведомственных образовательных организациях формируются и внедряются в образовательный процесс современные учебно-методические комплексы по проблематике профилактики терроризма, применяются выездные формы проведения занятий и дистанционные образовательные технологии.

На региональном и муниципальном уровнях обучение служащих вопросам профилактики терроризма организовано в соответствии с принятым в 2016 году Положением об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.

В соответствии с утвержденным Президентом в декабре 2018 года Комплексным планом, сотрудники, ответственные за реализацию мероприятий по противодействию идеологии терроризма, проходят повышение квалификации на базе федеральных университетов, где созданы специальные учебно-методические центры.

При участии региональных АТК подготовка кадров ведется на базе подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации образовательных организаций, филиалов Российской академии народного хозяйства и государственной службы, региональных образовательных организаций.

Так, в Республике Татарстан активно используется учебно-методический и научный потенциал Казанского федерального университета, на базе которого реализуется вузовская программа обучения специалистов «Профилактика экстремизма и терроризма в системе национальной безопасности Российской Федерации».

В ряде регионов, например, в г. Москве и Башкортостане, подготовка специалистов органов исполнительной власти и муниципальных образований, задействованных в сфере противодействия идеологии терроризма, проводится на базе региональных образовательных организаций на основе утвержденных программ повышения квалификации.

При содействии аппарата НАК в рамках обучающих семинаров организована целевая подготовка сотрудников по вопросам адресной профилактической работы в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях. Впервые введена



практика проведения семинаров с использованием возможностей аппаратно-программного комплекса оперативного штаба в формате видеоконференции.

Кроме того, аппаратом НАК с 2009 года на базе выделенных образовательных организаций проводятся ежегодные учебные сборы представителей аппаратов АТК в субъектах Российской Федерации, на которых ежегодно обучается более 200 человек.

Учебные занятия в форме лекций, семинаров и круглых столов с рассмотрением организационно-правовых основ деятельности АТК, новаций в законодательстве по противодействию терроризму, вопросов организации антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания людей, а также работы муниципальных АТК способствовали повышению уровня профессиональной подготовки лиц, ответственных за реализацию антитеррористических мероприятий на местах.

С целью совершенствования учебно-методического обеспечения аппаратом НАК разработана типовая программа по организации и проведению учебно-методического сбора с руководителями аппаратов (секретарями) антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.

В рамках учебных мероприятий, организуемых аппаратами АТК в субъектах Российской Федерации для сотрудников органов местного самоуправления, за последние 3 года обучение прошли около 10 тыс. должностных лиц.



Таким образом, существующая подготовка специалистов в целом обеспечивает получение ими квалификации, необходимой для решения задач по профилактике терроризма. Повышение эффективности этой системы подготовки невозможно без совместной работы всех заинтересованных ведомств, образовательных и научных организаций при координирующей роли Национального антитеррористического комитета.

В этих целях в апреле 2018 года на заседании Комитета впервые комплексно рассмотрен вопрос об организации и состоянии работы по подготовке сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма.

Выработанные на этом заседании меры при участии заинтересованных ведомств, прежде всего Минтруда России и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, направлены на решение задачи по выстраиванию системы подготовки кадров в области профилактики терроризма.

Ключевым звеном в создании такой системы стало введение Минтрудом России нового вида деятельности — «Регулирование в сфере противодействия терроризму» и формирование единых квалификационных требований к сотрудникам, осуществляющим такую деятельность.

В настоящее время проводится работа по дополнению должностных регламентов гражданских служащих требованиями к знаниям и умениям в области профилактики терроризма, а также об их учете в рамках проведения отборочных процедур при назначении на указанные должности.

Это позволит сформировать государственный заказ на обучение сотрудников с учетом потребностей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, организовать его исполнение.

Кроме того, при участии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, РАНХиГС и аппарата НАК будут разработаны и введены в образовательный процесс дополнительная профессиональная программа «Вопросы профилактики терроризма», а также типовые программы профессионального обучения государственных и муниципальных служащих, педагогического состава, участвующего в подготовке специалистов в сфере профилактики терроризма.

В 2018 году на основе предложений Минтруда вопросами профилактики терроризма дополнены действующие в сфере дополнительного образования программы повышения квалификации «Вопросы реализации государственной национальной политики» и «Вопросы противодействия экстремизму».

По инициативе аппарата НАК в интересах организации обучения сотрудников и педагогического состава вузов, совершенствования системы обеспечения образовательного процесса на базе государственных образовательных организаций, в первую очередь в 11 филиалах РАНХиГС<sup>1</sup> и 10 федеральных университетах, созданы учебно-методические центры дополнительного профессионального образования в сфере профилактики терроризма.

Задача, которая стоит перед этими центрами, заключается в том, чтобы способствовать широкому охвату антитеррористической подготовкой соответствующих работников сферы образования, государственных и муниципальных служащих.

Считаю, что создание и функционирование подобных центров позволит провести качественную подготовку кадров в масштабе всей страны, в том числе организовать уже в ближайшее время обучение сотрудников заинтересованных ведомств по вопросам антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств и противодействия идеологии терроризма.

Анализ ряда программ обучения в государственных образовательных организациях показывает, что в них практически отсутствуют вопросы противодействия терроризму, которые заменяются темами из философии, политологии, истории. Причина этого заключается в недостатке подготовленных вузовских преподавателей, способных профессионально осуществлять подготовку кадров в сфере противодействия терроризму.

Поэтому на долгосрочную перспективу будет подготовлен перечень рекомендуемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогического состава, участвующего в обучении сотрудников.

Нам необходимо объединить весь имеющийся образовательный, научно-экспертный потенциал, чтобы четко и последовательно совершенствовать систему антитеррористической подготовки кадров, работая в интересах укрепления общегосударственной системы противодействия терроризму.



<sup>1</sup> Волгоградский институт управления, Дальневосточный институт управления, Западный филиал, Нижегородский институт управления, Поволжский институт управления, Северо-Западный институт управления, Северо-Кавказский институт, Сибирский институт управления, Среднерусский институт управления, Уральский институт управления, Южно-Российский институт управления.

# РЕЗОЛЮЦИЯ

## I Межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму»

По результатам работы секций и пленарного заседания I Межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму» (далее — Конференция) участники **отмечают:**

1. **Важность** системной профессиональной подготовки должностных лиц, участвующих в противодействии терроризму, ввиду того, что эффективность функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму во многом зависит от их компетенции.
2. **Заинтересованность** всех субъектов противодействия терроризму в развитии системы подготовки кадров, в том числе в применении инновационных форм и методов обучения соответствующих специалистов.
3. **Актуальность** озвученных в ходе Конференции проблем, их комплексного анализа и последовательного решения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях при координирующей роли Национального антитеррористического комитета.
4. **Целесообразность** сосредоточения совместных усилий на формировании научно обоснованной компетентностной модели специалиста в области противодействия терроризму, профессионального стандарта его деятельности, а также перечня конкретных навыков, знаний и умений, которыми он должен обладать.
5. **Необходимость** повышения уровня подготовки научно-педагогических работников, участвующих в обучении соответствующих специалистов, создания для них актуальной учебно-методической базы.
6. **Потребность** во всестороннем научном обеспечении функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму, в том числе ее кадровой составляющей.

Участники Конференции положительно оценивают результаты проведенного мероприятия и с их учетом **рекомендуют:**

способствовать профессиональному росту преподавательского состава, участвующего в антитеррористической подготовке, в том числе путем организации и проведения с ними обучающих семинаров, привлечения педагогов к решению практических вопросов в сфере противодействия терроризму;

расширять межведомственное и межвузовское взаимодействие в интересах выработки единых подходов к подготовке кадров и создания актуальной учебно-методической базы по вопросам противодействия терроризму;

продолжать обобщение и изучение опыта подготовки кадров в сфере противодействия терроризму, его своевременное распространение и использование для повышения эффективности и качества обучения соответствующих специалистов;

оценить эффективность принятых в ходе Конференции решений в рамках II Межведомственной научно-практической конференции по вопросам совершенствования подготовки кадров в сфере противодействия терроризму в 2020 году.

6 июня 2019 г.



## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ В ВЕСТНИКЕ НАЦИОНАЛЬНОГО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА**

### **I. Общие положения**

Материалы, предназначенные для опубликования в Вестнике Национального антитеррористического комитета, направляются в аппарат НАК с сопроводительным письмом в печатном и электронном виде (на компакт-диске).

Перед отправкой авторские оригиналы статей необходимо выверить в целях определения полного соответствия печатного варианта электронному, исключения грамматических, орфографических, стилистических и других ошибок.

Направляемые в аппарат НАК статьи должны отвечать следующим основным параметрам:

быть актуальными, содержание должно соответствовать названию;

иметь теоретическую и (или) практическую значимость;

содержать анализ или систематизацию проблем в области противодействия терроризму и (или) сведения о новых оригинальных подходах к решению поставленных перед субъектами противодействия терроризму задач, в т. ч. по совершенствованию эффективности работы в этой сфере.

В тексте статьи целесообразно:

обосновать актуальность выбранной темы;

подробно описать новые и (или) оригинальные подходы к решению поставленных задач;

изложить выводы и предложения.

При этом необходимо:

соблюдать логическую последовательность изложения;

выверять реквизиты указываемых законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации (дата, номер, название), а также термины и обозначения, приводимые в тексте;

придерживаться принятой в ведомственных (межведомственных) правовых актах терминологии.

Англоязычные наименования торговых марок, сообществ, товарных знаков и т. д. необходимо указывать в латинской транскрипции в соответствии с официальным названием.

В статье нецелесообразно:

раскрывать в вводной части общеизвестные теоретические понятия, определения;

применять авторские неологизмы;

излагать избыточную информацию;

использовать очевидные уточнения («в соответствии с приказом...», «с санкции руководства...» и т. п.);

обозначать действующих лиц одной буквой или аббревиатурой, за исключением обоснованных случаев.

Недопустимо направлять отчеты о проделанной работе, а также непроработанные к публикации материалы совещаний, круглых столов, конференций, обзоров и т. п.

Материалы публикуются на безгонорарной основе.

Рукописи и диски как опубликованных, так и неопубликованных материалов не возвращаются. Предоставление авторами своих статей в аппарат НАК означает согласие на их редактирование и публикацию.

В соответствии с Рекомендациями по проведению экспертизы материалов, предназначенных для открытого опубликования, одобренными решением Межведомственной комиссии по защите государственной тайны от 30 октября 2014 года № 293, к статье, направляемой в Вестник НАК, необходимо прилагать экспертное заключение о возможности ее открытого опубликования.

Авторы несут персональную ответственность за достоверность излагаемых сведений, фактов и цитат.

Материалы, отобранные для опубликования в Вестнике НАК, направляются на экспертную оценку членам редакционного совета.

Все материалы, опубликованные в печатных изданиях НАК, защищены законодательством Российской Федерации. Перепечатка или иное воспроизведение материалов без письменного разрешения аппарата НАК запрещены.

### **II. Технические требования к авторским оригиналам статей**

Согласно ГОСТ 7.5—98 «Журналы, сборники, информационные издания, издательское оформление публикуемых материалов» элементы издательского оформления материалов включают:

сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (полностью), ученое звание, ученая степень, должность или профессия, место работы (наименование учреждения или организации, населенного пункта), наименование страны (для иностранных авторов);

заглавие публикуемого материала;

примечания (сноски). Примечание, содержащее библиографическую ссылку, оформляют по ГОСТ Р 7.05—2008.

Рекомендуемый объем направляемого документа — от 6 до 20 страниц. Текст печатается на белой бумаге формата А4 с применением средств вычислительной техники (шрифт Times New Roman размером № 14), расстояние между строками — 1,5 интервала.

Направляемые для опубликования материалы необходимо сопровождать иллюстрациями (фотографиями, рисунками и т. п.), размещая их в тексте с краткими поясняющими подписями, а также в обязательном порядке прилагать в электронном виде.

Сведения в графиках, таблицах, схемах, формулах и иных дополняющих содержание материалах не должны дублироваться в основном тексте.

*Редакционный совет Вестника Национального  
антитеррористического комитета*

## **ПЕРЕЧЕНЬ АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ВЕСТНИКЕ НАЦИОНАЛЬНОГО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА**

### **Общие вопросы противодействия терроризму**

1. О деятельности субъектов противодействия терроризму в Российской Федерации.
2. Вопросы совершенствования деятельности Национального антитеррористического комитета<sup>2</sup> и Федерального оперативного штаба<sup>3</sup>.
3. Практика организации и осуществления мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Взаимодействие субъектов противодействия терроризму с институтами гражданского общества.
5. О реализации положений Порядка установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851.
6. О выявлении и пресечении каналов финансирования террористической деятельности на территории Российской Федерации.
7. Опыт работы в сфере информационного сопровождения мероприятий по противодействию терроризму.
8. О мерах по совершенствованию деятельности в сфере противодействия терроризму на региональном и муниципальном уровнях.

### **Борьба с терроризмом**

9. Вопросы организации информационного взаимодействия между территориальными органами федеральных органов исполнительной власти и аппаратом оперативного штаба в субъекте Российской Федерации в целях информирования о преступлениях террористической направленности и результатах борьбы с терроризмом.
10. О практике информирования населения о деятельности оперативных штабов через средства массовой информации и информационно-телекоммуникационные системы.
11. Факторы, способствующие осуществлению террористической деятельности на территории Российской Федерации, и меры по их нейтрализации.
12. О противодействии деятельности международных террористических организаций на территории Российской Федерации и причастных к ним иностранных террористов-боевиков, а также российских граждан, принимавших участие в вооруженных конфликтах за рубежом.
13. Противодействие использованию лицами, связанными с международными террористическими организациями, каналов трудовой миграции для проникновения на территорию Российской Федерации.
14. Противодействие деятельности законспирированных ячеек террористических организаций на территории Российской Федерации.
15. Психолого-социальный портрет террориста. Характерные черты, особенности.
16. О практике организации межведомственного взаимодействия на федеральном и региональном уровнях при информировании населения через СМИ о террористических угрозах и мерах по пресечению преступлений террористической направленности.
17. О практике организации информирования населения о деятельности оперативных групп, осуществляющих первоочередные меры по пресечению теракта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения.

### **Профилактика терроризма, в том числе противодействие распространению его идеологии, обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств**

18. Практика реализации полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области противодействия терроризму.
19. Основные направления деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации<sup>4</sup>, антитеррористических комиссий муниципальных образований и мерах по ее совершенствованию.
20. Организация методического обеспечения и контроля деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации и антитеррористических комиссий муниципальных образований.
21. Об организации деятельности созданных при антитеррористических комиссиях рабочих органов.
22. О практике деятельности антитеррористической комиссии по организации мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму.
23. О практике деятельности антитеррористической комиссии по координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.
24. Вопросы информационного сопровождения деятельности по профилактике терроризма в субъекте Российской Федерации, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.
25. О практике деятельности антитеррористической комиссии и ее аппарата по организации взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления с общественными объединениями и религиозными организациями, другими институтами гражданского общества и гражданами.
26. Об организации антитеррористической комиссией и ее аппаратом взаимодействия с аппаратами полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах по вопросам антитеррористической деятельности.
27. Идеология терроризма (сущность, признаки, общественная опасность). Система противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
28. Соотношение понятий «противодействие идеологии терроризма» и «информационное противодействие терроризму».
29. Причины и условия, способствующие распространению идеологии терроризма, в том числе в молодежной среде на территории России.

<sup>1</sup> Указанный перечень тем не является исчерпывающим.

<sup>2</sup> Далее — НАК.

<sup>3</sup> Далее — ФОШ.

<sup>4</sup> Далее также — антитеррористическая комиссия.

30. О формах и методах распространения идеологии терроризма, их учет в работе по противодействию пропаганде терроризма.

31. Противодействие идеологии терроризма в сети Интернет.

32. Актуальные вопросы совершенствования работы по противодействию идеологии терроризма.

33. Противодействие идеологии терроризма в рамках подготовки граждан по программам среднего общего и среднего профессионального образования.

34. Мотивационная основа участия отдельных лиц и социальных групп в террористических организациях.

35. Формирование антитеррористического мировоззрения у молодежи.

36. Индивидуальная и адресная профилактическая работа с выделенными категориями населения.

37. Об антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса и мерах по ее совершенствованию.

38. Об антитеррористической защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и мерах по ее совершенствованию.

39. Об антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и мерах по ее совершенствованию.

40. Об антитеррористической защищенности объектов (территорий), правообладателями которых являются федеральные органы исполнительной власти или которые относятся к сфере их деятельности, предполагающей использование объекта (территории), подлежащего антитеррористической защите (за исключением объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации).

41. О государственной системе противодействия ядерному терроризму и мерах по ее совершенствованию.

#### **Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма**

42. Опыт работы и проблемные вопросы, связанные с подготовкой сил и средств, предназначенных для ликвидации последствий преступлений террористической направленности.

43. Практика проведения мероприятий по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, в том числе:

защита населения от воздействия радиационных, химических и бактериологических компонентов, применяемых при совершении преступлений террористической направленности;

ликвидация последствий совершения преступлений террористической направленности, связанных с разрушением объектов капитального строительства и пожарами;

оказание медицинской и психологической помощи лицам, участвующим в его пресечении, а также лицам, пострадавшим в результате преступлений террористической направленности, их эвакуация с последующей социальной и психологической реабилитацией;

информирование и оповещение населения о совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности в местах массового пребывания людей;

обезвреживание (уничтожение) и эвакуация с мест обнаружения взрывоопасных предметов.

#### **Правовое регулирование противодействия терроризму**

44. Совершенствование правового регулирования в сфере противодействия терроризму.

45. Проблемные вопросы в правоприменительной практике в сфере противодействия терроризму.

46. Правовое регулирование деятельности по информированию населения субъектами противодействия терроризму.

47. О принимаемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации мерах, направленных на совершенствование правового регулирования антитеррористической деятельности.

48. Вопросы имплементации положений международно-правовых актов, регулирующих противодействие терроризму, в российское законодательство.

#### **Научное и кадровое обеспечение противодействия терроризму**

49. Формирование научных основ подготовки кадров в сфере противодействия терроризму.

50. Инновационные подходы к учебно-методическому обеспечению образовательных организаций, реализующих учебные программы по вопросам противодействия терроризму.

51. Современные педагогические технологии в подготовке кадров в сфере противодействия терроризму.

52. Создание педагогических условий формирования антитеррористического сознания молодежи.

53. Унификация терминологии в области противодействия терроризму.

54. Обобщение зарубежного опыта подготовки сотрудников по вопросам противодействия терроризму.

#### **Исторический аспект противодействия терроризму**

55. Учет опыта отечественных органов безопасности в области противодействия терроризму.

56. Развитие форм и методов противодействия терроризму в России.

#### **Международные аспекты и зарубежный опыт противодействия терроризму**

57. Зарубежный опыт противодействия терроризму, в том числе распространению его идеологии.

58. Зарубежный опыт информирования населения о возникновении угроз совершения преступлений террористической направленности, о мерах по борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

59. Характеристика деятельности международных террористических организаций на современном этапе и меры по ее нейтрализации.

60. Международное антитеррористическое учение как форма взаимодействия российских и иностранных субъектов противодействия терроризму.

61. Использование потенциала международных организаций и их специализированных органов в противодействии терроризму.

*Редакционный совет Вестника Национального  
антитеррористического комитета*