

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

Васькина Н.А.

От «18» февраля 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении экологической кейс-игры «Green-Team» 2021

ГО Богданович

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения экологической кейс-игры «Green Team» (далее - Игра).

Игра проводится в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области об утверждении перечня значимых мероприятий в сфере образования, выполняемых государственными автономными и бюджетными учреждениями Свердловской области, подведомственными Министерству об образования и молодежной политики Свердловской области.

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;

Требованиями ФГОС нового поколения;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

Положение определяет цель, задачи, категории участников, порядок организации и проведения, подведения итогов и награждения участников.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИГРЫ

Цель Игры: представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий – привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.

Задачи Игры: приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- активизация деятельности образовательных учреждений, государственных общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Приглашаются к участию по одной команде от каждого образовательного учреждения в составе из 5 человек. В Игре принимают участие дошкольники и младшие школьники в возрасте от 4 до 11 лет, учащиеся образовательных учреждений всех типов и видов, расположенных на территории ГО Богданович.

До 19 марта 2021 года на электронный адрес cdt.hud-est@mail.ru (в теме письма указать «Грин Тайм») отправить следующие документы:

- Заявка (ПРИЛОЖЕНИЕ №1);
 - Видео Театрализованного выступления-отчета (или предоставить на флэш-накопителе)
 - Согласие на обработку персональных данных (ПРИЛОЖЕНИЕ №3).
- Мероприятие пройдет **заочно**.

4. КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для участия в Игре, команде участников необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Кейс-задание участники выбирают самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией.

Результаты работы необходимо представить в форме:

- **Альбом-отчет** (требования к оформлению и критерии оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), темы кейс-заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)).
- **Видео театрализованного выступления-отчета**, отражающее содержание и итоги работы над проектом, длительность 5-7 минут. (Критерии оценки указаны в ПРИЛОЖЕНИИ №2).

Все материалы необходимо предоставить до 19 марта 2021 года в МБУ ДО ЦДТ «Креатив» по адресу г. Богданович, ул. Ленина, 7, кабинет №4. Материалы, поступившие позднее срока, **не рассматриваются**.

5. РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ ОРГКОМИТЕТА И ЖЮРИ

Организацию и проведение конкурса осуществляет оргкомитет и жюри, которые являются основным координирующим органом по подготовке данного мероприятия:

- Разрабатывает критерии оценки работ;
- Оценивают работы участников конкурса;
- Подводят итоги мероприятия;
- Производят отбор конкурсных работ для областного этапа.

6. НАГРАЖДЕНИЕ

Подведение итогов муниципальной Экологической кейс-игры «Green Team» определяется членами жюри по сумме баллов. Все команды получают электронные свидетельства участников, победители награждаются электронными грамотами (1, 2 и 3 место), педагоги, подготовившие победителей, отмечаются электронными благодарностями.

Результаты конкурса публикуются на официальном сайте МБУ ДО ЦДТ «Креатив» <http://b25.uralschool.ru/> в разделе «Конкурсы, выставки, игры».

По итогам Конкурса жюри определяет участников, которые приглашаются для участия в областной Экологической кейс-игре «Green Team». Решение жюри является окончательным и пересмотру не подлежит.

Контактная информация: г. Богданович, улица Ленина, 7, МБУ ДО ЦДТ «Креатив» <http://b25.uralschool.ru/>, тел: 8 (34376) 5-69-66.

Организатор – Семёнова Екатерина Игоревна, cdt.hud-est@mail.ru, тел: 89001987609, каб. № 4

к Положению о проведении
экологической кейс-игры «Green Team»

**Заявка на участие
в экологической кейс-игре «Green Team»**

№ п/п	Ф.И.О. автора (полностью) контактный телефон	Территория, образовательная организация (по уставу), Класс\группа	Направление	Кейс	Ф.И.О. Руководителя (полностью)	Должность, место работы, контактный телефон, e-mail
1.	<i>Иванов Петр Иванович</i> 8-950-45-78-62-6	<i>МО г. Ирбит, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1, 7 класс</i>	<i>Направление направление экологическое</i>	<i>Указать номер выбранного кейса</i>	<i>Фомина Ольга Владимировна</i>	<i>Учитель биологии, муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1, 8 (34355) 3- 40-25, 89128734541 fow@mail.ru</i>

Заявку отправить до 19 марта 2021 года на электронный адрес cdt.hud-est@mail.ru (в теме письма указать «Грин Тайм»)

По всем вопросам звонить организатору Семеновой Екатерине Игоревне 89001987609

2.1 Требования к оформлению альбома-отчета.

Объем альбома-отчета не более 12 страниц (страница — это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или изображения).

Альбом-отчет должен содержать:

- название, девиз и эмблему команды,
- письменный отчет о выполненном задании. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы. (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point)

Не принимаются макеты, модели и другие объёмные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов).

2.2 Критерии оценки альбома-отчета.

Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла.

Выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта).

Разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы).

Наличие девиза, эмблемы команды.

Соблюдение объема - 12 страниц.

2.3 Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления.

Соответствие постановки выбранному тематическому направлению;

Выявление проблем и предложение путей их решения;

Уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы);

Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.);

Согласованность работы команды.

Согласие представителя субъекта персональных данных на обработку его персональных данных

(заполняется представителем ребенка)

Я, _____

_____,
(фамилия, имя, отчество, и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждения социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем) даю согласие в отношении

(фамилия, имя, отчество ребенка)

на обработку следующих сведений, составляющих персональные данные ребенка: фамилия, имя, отчество, дата рождения, образовательное учреждение и его адрес, класс, номер телефона, адрес электронной почты, необходимых муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» в целях реализации мер по поддержке и развитию одаренности, а также для участия в конкурсных мероприятиях.

Согласен на совершение оператором обработки персональных данных, указанных в данном документе, в том числе на сбор, анализ, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных. Согласен на передачу вышеперечисленных персональных данных в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив», принимающим участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей. В целях информационного обеспечения согласен на включение в общий доступ на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» следующие сведения, составляющие персональные данные ребенка: фамилию, имя, отчество, образовательное учреждение и его адрес.

Обработку персональных данных разрешаю на срок, необходимый для достижения вышеуказанных целей.

Подтверждаю, что с порядком отзыва согласия на обработку персональных данных в соответствии с п.5 ст.21 Федерального закона № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» ознакомлен(а).

Права и обязанности в области защиты персональных данных мне известны. С юридическими последствиями автоматизированной обработки персональных данных ознакомлен(а).

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

4. Направления и кейс-задания

4.1. Направление «Экология растений»

Кейс-задания для дошкольного возраста.

Кейс №1.

Описание задания

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит существование и процветание жизни - всех животных, в том числе и человека?
- 2) Каким образом мы должны с ними обращаться и как поступать по отношению к ним?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;
- обогащать запас знаний о природе Урала;
- продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) Ознакомить детей с заданием;
- 2) Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) Оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2.

Описание задания

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и

опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также об их роли для человека.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся дома;
- научить наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- научить передавать особенности строения растений на бумаге;
- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста.

Кейс №1

Описание задания

В один из детских лагерей отдыха по выходным дням приезжали родители. Дети встречали их букетиками полевых цветов. В лагере 700 детей. Значит, в неделю они собирали примерно 700 букетов. Лагерь расположен на территории Свердловской области. Последствия сказались очень скоро.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы последствия обозначенной ситуации?
- 2) Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий детей?
- 3) Какие решения можно предложить для предотвращения данной ситуации?
- 4) Чем можно заменить букетики полевых цветов?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении растений в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знакомство с растительным миром;

- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2.

Описание задания

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о разнообразии комнатных растений у детей.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся у детей дома;
- учить рассматривать комнатные растения, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- учить передавать особенности строения растений на бумаге;
- развивать наблюдательность, умение словесно описывать объект наблюдения, цветовосприятие.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;

5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.2. Направление «Экология животных»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста.

Кейс №1

Описание задания

Коля и Петя после уроков гуляли по осеннему парку. Около большого дерева они увидели маленького ёжика. Коля сказал:

-Какой хорошенький! Я заберу его домой.

-Но его дом здесь, оставь его. В парке ему лучше будет, - возразил Петя.

-Ты думаешь, что у меня ему будет плохо? Я буду заботиться о нём, кормить.

- Всё равно оставь.

-Тогда ты мне больше не друг! - обиделся Коля и ушёл.

-Пока, малыш! Беги к своей маме! - попрощался с ёжиком Петя.

Ответьте на следующие вопросы:

1) Кто, по-вашему, прав?

2) Как бы вы поступили в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

3) Опишите места и условия обитания ежа?

4) Как вы считаете, в каких случаях можно брать животных из дикой природы?

5) Какие правила нужно соблюдать в парковых зонах посетителям?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;

- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;

- расширить знания детей о представителях животного мира;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;

2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;

3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;

4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;

5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2

Описание задания

– Мышка – трусишка, ты треска боишься?

– Ни крошечки не боюсь!

– А громкого топота?

– Ни капельки не боюсь!

– А страшного рёва?

– Нет!

– А чего же ты тогда боишься?

– Да тихого шороха.

Ответьте на вопрос:

- 1) Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?
- 2) С какими естественными опасностями сталкивается мышь в окружающей среде?
- 3) Какова роль мышки в природе?
- 4) Назовите положительные и отрицательные стороны взаимодействия мыши с человеком.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания мышей;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях мышей;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

Вспомните сказку курочке-рябе. Она жила дома у бабушки с дедушкой. Но, оказывается, в лесу тоже живут курочки-рябы только дикие. Оперение у них пестрое, рябое и состоит из сочетания черных, бурых, рыжих, серых и белых пятнышек и полос. Петушок отличается от курочек черным пятном под клювом и более заметной красной полоской над глазом. Живут они в лесах, где есть ягодники, и близ воды. Так как они чисто лесные птицы, то быстро исчезают там, где вырубают высокоствольные леса. Они не выносят открытого пространства и должны иметь над собой древесный полог.

Собирая ягоды, вы испугнули маленькую рябую птицу, которая вспорхнула над ветвями сосны и на глазах куда-то исчезла. Прислонилась к сучку - и нет ее.

Ответьте на вопросы:

- 1) Каких диких кур Свердловской области вы знаете?
- 2) Почему лесную птицу трудно обнаружить?
- 3) Какое значение это имеет в ее жизни?
- 4) Почему дикие лесные птицы покидают места вырубок?
- 5) Как можно решить проблему исчезновения этих птиц с привычных мест обитания?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания птиц;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Зайцы - существа мирные, и, на первый взгляд, беззащитные. Нет у них ни острых когтей, хищных зубов, острых рогов, ядовитых желез. А между тем, у этих зверушек выработались всевозможные хитроумные средства, которые помогают им спастись от лисиц, волков, хищных птиц и выживать в период зимней бескормицы.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие приспособления спасают зайцев от голода в суровую зимнюю пору?
- 2) Какие приспособления помогают зайцам успешно избегать хищников?
- 2) В каких условиях обитают зайцы?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания зайцев в лесу;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях зайцев;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста

Описание задания

Обучающимся предлагается посмотреть мультфильм Смешарики “Большое маленькое море”. (ссылка на мультфильм <https://www.ivy.ru/watch/smeshariki/72234>)

Ответьте на вопросы:

1. Какую экологическую проблему пришлось решать смешарикам?
2. По какой причине возникла данная проблема?
3. Как смешарикам удалось её решить?
4. Предложите другие варианты решения этой проблемы.
5. Как можно утилизировать отходы?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Посмотрите фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Проблема: загрязнение естественных водоёмов и влияние этого на окружающую среду.

Ответьте на вопросы:

- 1) С какой проблемой столкнулись герои мультфильма?
- 2) Что явилось источником загрязнения реки?
- 3) Подумайте, какие ещё бывают причины загрязнения водоёмов? Каковы могут быть последствия таких загрязнений?
- 4) Какой выход нашёл крокодил Гена, а что бы вы предложили в данной ситуации?
- 5) Как вы думаете, как можно добиться того, чтобы вода в водоемах была чистой?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс № 1

Описание задания

Как вы знаете, специалисты сельского хозяйства применяют различные вещества для обработки почв и растений. Это, например, удобрения, которые применяют для увеличения плодородия, или пестициды и ядохимикаты, которые используют для борьбы с насекомыми, являющимися паразитами растений. Однако, у этих веществ есть и другие свойства помимо тех что мы описали выше. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какое значение для здоровья людей имеет обозначенная выше проблема?
- 2) Предложите либо пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков, либо пути предотвращения подобной ситуации.
- 3) Какое влияние оказывает данная экологическая проблема на другие компоненты экосистемы?
- 4) Какие более безопасные способы подкормки и борьбы с вредителями растений вы знаете?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;

4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека.

Ответьте на вопросы

- Какая экологическая проблема описана в задаче?
- Каким образом можно измерять пылевое загрязнение атмосферы?
- Какие есть нормы полевого загрязнения атмосферы?
- Какое влияние оказывает пылевое загрязнение на организм человека?
- Как можно уменьшить пылевое загрязнение?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях пылевого загрязнения атмосферы;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста

Кейс №1

Описание задания

В прошлом году Володя летом отдыхал у бабушки в деревне. Он достаточно времени проводил на свежем воздухе и много играл. Когда ему хотелось пить, то бабушка разрешала пить воду из колодца. Она была чистой. Лето прошло быстро. Володя вернулся домой, в город. И мама заметила странную привычку – пить воду из крана. Когда мама это увидела, она резко его остановила и запретила это делать. А затем объяснила почему нельзя пить такую воду. Как вы думаете, что мама рассказала Володе?

Ответьте на вопросы:

- 1) Что бы вы ответили Володе?
- 2) В чем причины загрязнения водных ресурсов?
- 3) Какую воду можно пить, а какую нет?
- 4) Как вода влияет на здоровье человека?
- 5) Как определить качество воды?
- 6) Какая вода у вас в водопроводной сети?
- 7) Какую воду вы пьете?
- 8) Что делать, чтобы вода стала чище?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях загрязнения водных ресурсов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

Ответьте на вопросы:

- 1) Согласны ли вы с мнением жителей?
- 2) Что необходимо сделать, чтобы предотвратить появление свалок в будущем?
- 3) Предложите варианты ликвидации свалки.
- 4) Что лучше: переработка или утилизация мусора?
- 5) Какие способы переработки мусора вы знаете?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

Одна семья решила провести свой выходной на природе в лесу (или у реки). Но прежде чем отправляться на отдых они решили вспомнить, каких основных правил поведения на природе нужно придерживаться, чтобы не причинить ей и себе вреда? Помогите им вспомнить!

Ответьте на вопросы:

- 1) Что нужно взять с собой в лес?
- 2) Как выбрать место для стоянки?
- 3) Где можно развести костёр?
- 4) Как ходить в лесу?
- 5) Как надо наблюдать природу?
- 6) Куда деть мусор после прогулки?
- 7) Как вести себя при встрече с дикими животными?
- 8) Как вести себя по отношению к растениям?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях охраны окружающей среды.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления об охране окружающей среды;
- обогащать запас знаний о правилах поведения в лесу;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со

свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

Ответьте на вопросы:

- Согласны ли вы с мнением жителей?
- Что необходимо сделать, чтоб предотвратить появление свалок в будущем?
- Предложите варианты ликвидации свалки.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.