

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодежи»
Региональный модельный центр дополнительного образования
Свердловской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАОУ СО «Дворец молодёжи»

К.В. Шевченко

« » января 2020 г.



ТРЕБОВАНИЯ

**к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
для включения в систему персонифицированного финансирования
дополнительного образования детей Свердловской области**

Екатеринбург
2020 г.

Настоящие Требования разработаны с целью приведения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП), подлежащих на основании экспертной оценки включению в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области, в соответствие с нормативно-правовыми основаниями их проектирования и реализации.

Для совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности, данными Требованиями следует руководствоваться в качестве минимально необходимых.

Настоящие Требования адресованы педагогам-разработчикам общеразвивающих программ, методистам, руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

**И. Перечень нормативно-правовых документов,
регулирующих деятельность по проектированию и реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в
условиях персонифицированного финансирования дополнительного
образования детей в Свердловской области**

**Основания создания и функционирования регионального
общедоступного программного навигатора**

Федеральный уровень.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее – Концепция развития дополнительного образования детей);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее – Федеральный приоритетный проект).

Региональный уровень:

Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

**Основания для проектирования и реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Согласно ФЗ № 273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – общеразвивающие программы) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
 - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
 - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
 - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
 - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
 - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

II. Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структура общеразвивающей программы включает:

1. титульный лист;
2. комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
3. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
4. список литературы.

1. Титульный лист

должен содержать:

- наименование образовательной организации,
- дату принятия общеразвивающей программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием номера протокола;
- гриф утверждения общеразвивающей программы с подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- название общеразвивающей программы;
- возраст учащихся;
- срок реализации общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора-разработчика общеразвивающей программы;
- город и год разработки общеразвивающей программы.

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Пояснительная записка

должна содержать:

- **направленность** (профиль) общеразвивающей программы:
 - техническая
 - естественнонаучная
 - физкультурно-спортивная
 - художественная
 - туристско-краеведческая
 - социально-педагогическая
- **актуальность** общеразвивающей программы: своевременность, современность, соответствие потребностям времени. Соответствие образовательной программы нормативным правовым актам и государственным программным документам. Обоснование соответствия целей, содержания и образовательных результатов программы региональным

социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

– **отличительные особенности** общеразвивающей программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, на которых базируется программа.

– **адресат** общеразвивающей программы – возраст и категория учащихся (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), число детей, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30-ти человек).

– **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

– **объем** общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 часов до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов).

– **срок освоения** общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

– **уровневость** общеразвивающей программы – содержание и материал общеразвивающих программ (свыше одного года обучения) должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

– **формы обучения** – фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

– **виды занятий** – беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

– **формы подведения результатов:** беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели (обучающие, развивающие, воспитательные).

При наличии тематических модулей, цель и задачи должны быть указаны по каждому модулю.

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план – таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля).

Пример:

Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|-----------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Аппликация из бумаги. | 11 | 2 | 9 | Выставка аппликаций |
| 1.1. | Аппликация. Свойства бумаги | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2. | Обрывная аппликация | 3 | 1 | 2 | Анализ работ |
| 1.3. | Многослойная аппликация | 3 | | 3 | Взаимоанализ работ |
| 1.4. | Объемная аппликация | 3 | | 3 | Презентация работ |

Содержание учебного (тематического) плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических практических частей.

Пример:

Содержание учебного (тематического) плана

1. Аппликация.

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка»

2.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

– **метапредметные результаты** – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

– **личностные результаты** – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

– **предметные результаты** – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы:

– **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся;

– **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

– **кадровое обеспечение** – краткие сведения о педагогических работниках и других специалистах, участвующих в реализации общеобразовательной программы.

– **методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы – описание формы и процедуры контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии) и используемых контрольно-измерительных материалов (например: перечень вопросов к тесту, зачету, требования к проектной работе, критерии оценивания).

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (например: зачет, творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, праздник, фестиваль, концерт, тестирование и др.)

4. Список литературы – перечень литературы, необходимой педагогу и учащимся (родителям) для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008.