

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»**

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»

Протокол № ___ от 13.01 2020 г.

Председатель методического совета

А.А. Борнякова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»

Н.А. Васькина

«13» января 2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ»**

«Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди
обучающихся и их родителей»

На вторую половину 2019-2020 учебного года

Составитель:

Борнякова Елена Дмитриевна,
педагог ДО, 1КК

Семенова Екатерина Игоревна,
педагог-организатор, 1 КК

Богданович 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	7
4.	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ» НА ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА	8
5.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	10
6.	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье – одно из главных составляющих красоты. Желание быть красивым, совершенным, такое естественное для человека, - верный стимул для приобщения детей к регулярным занятиям физической культуры, правильному питанию, соблюдению здорового образа жизни, отказ от разрушителей здоровья.

Особенно важно вести здоровый образ жизни молодому поколению. В возрасте от 10- 18 лет происходят психологические и физические изменения, бурная физиологическая перестройка организма. Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание. Подростки подвержены перепадам настроения. Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

Проблема эпидемии ВИЧ-инфекции является угрозой стабильности современного общества, которая нарастает с каждым днем. В Российской Федерации ВИЧ-инфекция поражает преимущественно молодое население, но наблюдается перемещение инфекции в более старшие возрастные группы. В нашей стране проблемами, связанными с нарастающим распространением ВИЧ/СПИДа и разработкой мер противодействия, до последнего времени традиционно занимались органы здравоохранения. Но так как эпидемия приобретает масштабный характер, то любому учебному заведению нельзя оставаться в стороне.

Проводя первичную профилактику СПИД/ВИЧ в образовательном учреждении нужно выбирать методы и формы работы учитывая особенность подросткового возраста, поэтому приглашая специалистов из данной сферы

(медиков, психологов и других) будет особенно эффективным способ приобщить молодежь к здоровому образу жизни.

Здоровье человека – важнейшая жизненная ценность, не только отдельного человека, но и всего общества.

Цель: создание системы профилактической работы по первичной профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся и их родителей (законных представителей)

Задачи:

- формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией;
- формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией;
- мотивация родителей на участие в профилактических мероприятиях;
- содействовать развитию у родителей навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией;

В реализации программы примут участие:

- обучающиеся МБУ ДО ЦДТ «Креатив»;
- педагоги, педагоги-организаторы;
- родители (законные представители);
- различные специалисты (врачи, психологи и другие).

Принципы реализации программы

Охрана здоровья связана с обучением и воспитанием – неразрывными элементами дополнительного образования: обучение – овладение знаниями и информацией; воспитание – формирование навыков ответственного поведения и здоровых установок, развитие личной и социальной компетентности.

Профилактическое обучение основано на научно установленных закономерностях. Разработанная программа опирается на базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде. Профилактические действия не должны нарушать права человека и свободу личности; в том числе, на участие несовершеннолетних в программах превентивного обучения, затрагивающих

вопросы полового просвещения, должно быть получено согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты

1. Осознание личной и профессиональной ответственности за решение проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

2. Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

3. Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Следует особо подчеркнуть, что устойчивость мотивации к здоровому образу жизни зависит от непрерывности, последовательности, системности профилактических здоровьесформирующих воздействий, а также от сложившихся на данный период времени и в конкретной местности социальных и культурных норм в отношении здоровья и безопасного поведения.

4. Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

6. Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

7. Ликвидация стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ-уязвимую ситуацию.

8. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.

9. Обеспечение информационной, консультативной педагогической поддержки семьям.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

– Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни

- Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- Формирование толерантности к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Основными составляющими элементами методической деятельности являются:

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- внедрение в практику Центра научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой творческих групп педагогов.

Основными задачами методической работы являются:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода;
- оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- формирование оптимального учебного плана для Центра с учетом уровня развития и потребностей обучающихся;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- научно-методическое обеспечение проведения плановых мероприятий;
- работа с педагогическими кадрами (повышение уровня дидактической подготовки, создание творческих групп и т.д.)
- научно-методическое сопровождение Центра.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы центра. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование методической деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение Центра эстетически продумано и оформлено. В каждом кабинете оформлены уголки охраны труда, мини-выставки поделок в соответствии с профилем детского объединения. Каждый кабинет оборудован необходимой мебелью. В фойе Центра имеются информационные стенды.

При оформлении кабинетов педагоги исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования кабинета.

**4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
МБУ ДО ЦДТ «КРЕАТИВ» НА ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ 2019-2020
УЧЕБНОГО ГОДА**

№ П/П	Тема мероприятия, Форма проведения	Краткое описание	Сроки проведения	Ответственный
<i>Мероприятия для обучающихся</i>				
1.	Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа. Беседа	История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.	Январь	Все педагоги
2.	«Иммунитет и его значение». Лекторий	Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	февраль	Специалист(врачи, психологи и другие) Семенова Е.И.
3.	«Мораль и нравственность в жизни человека». Литературная гостиная	Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие	март	Семенова Е.И.

		мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек		
4.	«Люди равных возможностей». Дискуссионный клуб, мастер-класс по созданию «Красной ленточки»	Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История «Красной ленточки»	апрель	Семенова Е.И.
5.	Медиа-игра «Предупрежден-вооружен»	Итоговая игра	Май	Семенова Е.И.
Мероприятие для обучающихся, родителей (законных представителей)				
6.	Семья как профилактический потенциал. ВИЧ/СПИД – мифы и реальность Лекция	Родительское собрание	май	специалист (врачи, психологи и другие) Семенова Е.И.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При реализации Программы должны быть обеспечены определенные результаты и качество воспитательной деятельности, поэтому так важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии воспитательного процесса.

При необходимости это позволяет своевременно осуществлять методическую поддержку отдельным педагогам и вносить в их деятельность требуемые коррективы. Наиболее полную информацию о состоянии воспитательного процесса могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, целью которых является определение эффективности системы воспитательной работы.

К показателям эффективности воспитательной системы мы относим следующее:

- профессионализм педагогов, являющийся гарантией высококачественного воспитания и эффективности воспитательной работы;
- психологический и эмоционально-тонический климат в педагогическом коллективе, то есть отношение педагогов между собой и администрацией Центра;
- микроклимат в детском коллективе, а именно межличностные взаимоотношения детей;
- уровень социальной зрелости обучающихся, как планируемый результат системы воспитательной работы Центра;
- самоопределение выпускников во взрослой дальнейшей жизни, которое в свою очередь, тоже свидетельствует о социальной зрелости личности;
- удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью Центра;
- уровень воспитанности обучающихся, проявляющийся в развитии нравственных качеств личности, культуре поведения, качеств, необходимых для успешной социализации;
- ориентированность системы на личность воспитанников в соответствии с ее потребностями;
- высокая социальная активность объединений, то есть активное участие в различных массовых мероприятиях, проводимых Центром на уровне своего учреждения, района, области т.д.

При отборе содержания и способов изучения эффективности системы воспитательной работы, Центр стремится к тому, чтобы они органично

вписывались в воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность носила воспитывающий характер, и способствовала решению педагогических задач.

При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику коллектива и взаимоотношений в нем; использовать не одну методику, а их систему, в которой методы бы дополняли друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения.

6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.
2. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань:
3. Рахманова А.Г., Воронов Е.Е., Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей – СПб., 2003.
4. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.
5. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.В.Казаковой. - СПб., 2001.
6. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа. Пособие для родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Л.С.Шпилея. – М., 2006. – 88 с.
7. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Москва, 2012. Российский Круглый стол.
8. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Под ред. К.Г.Гуревича, Л.М.Шипицыной. – М., 2006. – 80 с.
9. <http://school7.info/programma-profilaktiki-v-shkole-nac-proekt-zdorove>
10. <http://aids-centr.perm.ru/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%92%D0%98%D0%A7/%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%94-%D0%B2-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>