

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет

МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

Протокол № 1 от 15.08.2019

Председатель методического совета

И. А. Васкина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

И. А. Васкина / И.А. Васкина/

«15» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
научно-технической направленности
«Шахматы для маленьких»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Сорокин Юрий Михайлович

педагог дополнительного образования

Богданович 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	10
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
Приложение 1	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом: Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановление Правительства Российской Федерации от «15» августа 2013 г. № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» (далее - МБУ ДО ЦДТ «Креатив»); Лицензии на образовательную деятельность МБУ ДО ЦДТ «Креатив»; Образовательной программы МБУ ДО ЦДТ «Креатив».

Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Шахматы для детей дошкольного возраста положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

- Формирование устойчивого интереса дошкольников к игре в шахматы.
- Способствование освоения детьми основных шахматных понятий.
- Обеспечение успешного овладения обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии.

- Содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Приобщение ребёнка к самостоятельному решению логических задач.

Продолжительность реализации образовательной программы составляет – 72 часа.

Программа рассчитана на один год обучения по 1 занятию 2 раза в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации / контроля
1.	История шахмат	1	1		Опрос, практическая игра
2.	Шахматная доска	4	2	2	
3.	Ходы шахматных фигур	20	10	10	
4.	Сила шахматных фигур	28	18	10	
5.	Шах, мат, пат, ничья	19	10	9	
	ИТОГО	72	41	31	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История шахмат

Теория: Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце»
Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию.

Тема 2. Шахматная доска

Теория: Слушание сказки «Волшебная доска». Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение - инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». Расположение доски. Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

Практика: Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием: шахматные задачи-шутки, Д/и "Да и нет". Д/и «Да и нет». Д/и Поиграем- угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений Д/и «Адреса», «Лабиринт» упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/и «Адреса», «Лабиринт» «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.

Тема 3. Ходы шахматных фигур

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Показать позиции фигуры, различные ходы. Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь - тяжелая фигура» Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания. Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

Практика: Отработка практических навыков игры ладьей. Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

Тема 4. Сила шахматных фигур

Теория: Изучение шахматных фигур сравнение фигур между собой. Находить фигуры в ряду остальных.

Практика: Отработка практических навыков игры. Д/и «Кто сильнее?» Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», Решение шахматных

задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».

Тема 5. Шах, мат, пат, ничья

Теория: Формировать представление о позиции «шах». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Формирование представлений о том, что мат - цель игры. Объяснение материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов. Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач. Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций».

Практика: отработка шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения. Дидактическое задание «Мат или не мат». Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле», Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат». Дидактическое задание «Рокировка». Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Решение шахматных этюдов Дидактическая игра «Два хода». Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр
- правильное название шахматных фигур и их ходы
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль
- что такое шах, мат, пат
- способы защиты от шаха
- правила хода, взятие каждой фигуры
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат
- сравнительную ценность фигур

Обучающиеся должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами
- правильно располагать фигуры перед игрой
- играть фигурами без нарушения правил
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали
- решать простые шахматные задачи
- видеть тактические удары
- решать простейшие задачи
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- ставить линейный мат
- просчитывать варианты в уме
- планировать свои действия.

Итогом реализации образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов	Теория (кол-во час.)	Практика (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	258	1	72	41	31	10	1 Опрос, викторина	1 Практическая игра, решение шахматистских задач

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

1. комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
2. столы детские прямоугольные – 5 штук;
3. стулья детские – 10 штук.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, проектор, экран).

2. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий образование в соответствии с направленностью.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для изучения образовательных результатов разработаны оценочные материалы: тестовое задание (Приложение 1).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Справочники:

- Энциклопедия шахматных дебютов.

Том I - Белград, 1974 – 348с.

Том II - Белград, 1975 – 398с.

Том III - Белград, 1976 – 402с.

Том IV - Белград, 1978 – 464с.

Учебные пособия:

- В.Костров, П. Рожков – Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Методическая литература:

- Ю.Авербах – Как научиться играть в шахматы. Р-Д, Владис, 2015г.

- М.Чендлер – Шахматы для детей. Питер, 2015г.

- И.Романова – Шахматы для начинающих. М., АСТ, 2015г.

- И.Г.Сухин – Шахматы для самых маленьких. М., 2015г.

Дидактические игры и игровые задания.

- «Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях преподавателя и ребенка были равны.
- «Выигрыш материала». Педагог на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске

Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.
Презентация «Шахматы в картинках».
Портреты шахматистов.

2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.
12. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
13. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
14. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
15. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
16. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
17. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
18. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
19. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Итоги педагогической диагностики обследования детей по программе «Шахматы»

№	ФИ ребенка	Знание шахматных фигур	Шахматная доска	Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Название шахматных фигур	Правила хода и взятия каждой фигуры	Расположение между партнерами; расстановка фигур	Горизонталь, вертикаль, диагональ	

Условные обозначения:

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Средний уровень: Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный. Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень: Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.