

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования ГО Богданович»

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества «Креатив»



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

Васькина Н.А.

«25» декабря 2017 г.

## **ПРОЕКТ**

### **инновационной базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи» «БИОМ»**

(создание инновационной образовательной среды  
МБУ ДО ЦДТ «Креатив» ГО Богданович  
в области естественнонаучных дисциплин)

#### **Авторы-разработчики:**

Васькина Н.А.,  
директор МБУ ДО ЦДТ «Креатив»  
Огурцова А.В.,  
зам. директора по УВР  
МБУ ДО ЦДТ «Креатив»

Богданович

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	3
<b>2.</b>	НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	4
<b>3.</b>	ТЕМА ПРОЕКТА	4
<b>4.</b>	ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА	4
<b>5.</b>	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	7
<b>6.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	8
<b>7.</b>	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	8
<b>8.</b>	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	9
<b>9.</b>	ОБЪЕМ Целевая аудитория проекта и границы применения практики Социальное партнерство	10
<b>10.</b>	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА Финансовое обеспечение Кадровое обеспечение Материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение	10
<b>11.</b>	ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
<b>12.</b>	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА	12
<b>13.</b>	РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	13
<b>14.</b>	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

## 1. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» ведет свою самостоятельную деятельность с 2000 года в качестве правопреемника Дома пионеров. В этот период станция «Натуралистов», станция «Юных техников» и Дом пионеров объединились в новую организацию.

Учредителем образовательной организации является МКУ «Управление образования городского округа Богданович».

Количество обучающихся ежегодно составляет 850 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Сохранность контингента обучающихся в среднем составляет 88,5%.

Образовательная деятельность ведется в трех зданиях по следующим адресам: г. Богданович, ул. Ленина, 2, ул. Ленина, 7 и ул. Гастелло, 57-А. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, прошедшим необходимую процедуру экспертизы и утверждения, согласно учебно-тематическим планам. В 2017-2018 учебном году реализуется двадцать шесть таких программ. Образовательный курс ориентирован на выполнение социального заказа со стороны обучающихся и их родителей.

В 2017-2018 учебном году в МБУ ДО ЦДТ «Креатив» функционируют 24 творческих объединения по пяти направленностям согласно лицензии:

художественно-эстетическая,  
эколого-биологическая,  
социально-педагогическая,  
научно-техническая,  
туристско-краеведческая.

В МБУ ДО Центр детского творчества «Креатив» действуют 3 объединения эколого-биологической направленности. В них занимаются 175 обучающихся, что составляет 18,6% от общей численности детей занимающихся в творческих объединениях учреждения.

Одним из показателей результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ является участие обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Креатив» в конкурсах различных уровней.

Более 40% детей от общей численности обучающихся ежегодно участвуют в муниципальных конкурсах, выставках и акциях: фестиваль патриотической песни «Нам песня строить и жить помогает», конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко», выставки декоративно-прикладного и изобразительного искусства, посвященные календарным праздникам, фотоконкурсы «Спорт – это жизнь!», «Чудо столовая», конкурс детских и молодежных театральных коллективов «Дебют», фестиваль причесок «Девичья краса», конкурс видеосюжетов «Школьные новости», интеллектуально-творческие игры для мальчиков, посвященные 23 февраля, интеллектуально-творческие игры для девочек, посвященные 8 марта, краеведческий конкурс на лучший туристический маршрут, выставка краеведческой направленности «Символы

малой Родины», конкурс видеороликов, посвященный празднику День народного единства, краеведческий конкурс «Мы – уральцы», летний и зимний туристический слет среди образовательных учреждений городского округа Богданович, фестиваль «Юннаты», экологическая кейс-игра «Green Team». Более 80 % участников занимают призовые места.

Более 15% обучающихся объединений Центра участвуют в областных и межрегиональных мероприятиях: конкурс «Удача на даче», конкурс научно-технической направленности «ТехноФест», конкурс декоративно-прикладного искусства «Стильные штучки», конкурс детских и молодежных театральных коллективов «Дебют», экологическая кейс-игра «Green Team», Гатчинский межрегиональный литературный конкурс.

Неотъемлемой составляющей руководства образовательным процессом является организация внутриучрежденческого контроля (планового и текущего) за выполнением дополнительных образовательных программ, посещаемостью объединений, сохранностью контингента обучающихся.

В Центре детского творчества «Креатив» отлажена система воспитательной работы. Цель: обеспечение духовно-нравственного развития, формирование навыков самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, самообразования обучающихся творческих объединений МБУ ДО ЦДТ «Креатив» и обучающихся образовательных учреждений городского округа Богданович.

Согласно утвержденному плану мероприятий МБУ ДО ЦДТ «Креатив» на 2017-2018 учебный год запланировано 64 мероприятия, по состоянию на 1 декабря 2017 года проведено 34 мероприятия, всего участников: 1175 человек из образовательных учреждений всех видов и типов в возрасте от 5 до 18 лет. Выдано грамот, благодарностей и сертификатов более 2000 штук.

Ежегодно увеличивается количество мероприятий и количество участников около 10%.

## **2. НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**

«БИОМ»

## **3. ТЕМА ПРОЕКТА**

Создание инновационной образовательной среды МБУ ДО ЦДТ «Креатив» ГО Богданович в области естественнонаучных дисциплин.

## **4. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА**

Актуальность проекта определяется стратегическими национальными приоритетами Российской Федерации, которые направлены на повышение качества жизни населения, достижение экономического роста, развитие фундаментальной науки, образования и культуры, обеспечение обороны и безопасности страны.

Решение задач невозможно без соответствующей подготовки подрастающего поколения с развитым естественнонаучным потенциалом, осознанной гражданской позицией, способного созидать в современных условиях, создавая технологический комплекс России.

Региональная политика предусматривает применение дополнительных мер для формирования постоянных трудовых ресурсов. Важное значение при этом приобретает развитие образования с целью подготовки и переподготовки кадров на обеспечение потребности в трудовых ресурсах в территориальном и профессионально-квалификационном разрезе с учетом перспективных экономических специализаций городского округа Богданович.

Неотъемлемой частью социальной политики региона должна стать подготовка подрастающего поколения, государственная и общественная поддержка достижений молодежи в области учебно-исследовательской и научно-технической деятельности (Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года).

Все это требует специального внимания к естественнонаучному образованию детей и подростков, продуманной системы государственно-общественной поддержки и материального стимулирования как условия оптимизации развития будущих творцов научно-инновационного потенциала Свердловской области, ее социального капитала.

В настоящее время в рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к естественнонаучному образованию.

На сегодняшний день наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся российских предприятий.

В настоящее время в городском округе Богданович функционируют такие организации производственного комплекса и сельского хозяйства, как ООО «Богдановичский завод минерало-ватных плит», ООО «Комбинат строительных материалов», Богдановичское ОАО по производству огнеупорных материалов, ЗАО «Свинокомплекс «Уральский», ОАО «Богдановичский комбикормовый завод»; пищевая и перерабатывающая промышленность городского округа Богданович включает в себя 4 крупных действующих предприятия: ООО «Богдановичский мясокомбинат», ОАО «Богдановичский городской молочный завод», ООО «Богдановичский хлебокомбинат», ПО «Пищекомбинат», которые испытывают дефицит высококвалифицированных инженерно-технических работников.

Планы социально-экономического развития города предусматривают не только сохранение имеющейся базы предприятий, но и создание новых современных производств. Экономика города потребует обеспеченности инженерно-техническими кадрами и рабочей силой, отвечающей современным квалификационным требованиям. Особую роль, в связи с этим, в системе образования играет техническое творчество детей и подростков. Трудовые ресурсы городского округа Богданович, общая численность которых составляет 59,6 % от общей численности населения городского округа, позволяют развивать новые отрасли экономики.

Практически все предприятия города остро нуждаются в квалифицированных специалистах. Руководство предприятий разделяет мнение, что развитие технического творчества среди детей и подростков могло бы способствовать ориентации подрастающего поколения на техническую сферу профессиональной деятельности.

Муниципальная система образования городского округа Богданович включает 47 образовательных учреждений: 20 общеобразовательных учреждений, из них: 16 средних общеобразовательных школ, 2 основные общеобразовательные школы, 1 общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования, 1 открытая (сменная) общеобразовательная школа, 25 дошкольных образовательных учреждения, 2 учреждения дополнительного образования детей: МБУ ДО ЦДТ «Креатив», МБОУ ДОД «Детская школа искусств». Также в городе ведет образовательную деятельность учреждение среднего профессионального образования - ГБПОУ СО "Богдановичский политехникум", где готовят по следующим специальностям: «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Парикмахер», «Повар, кондитер», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

В МБУ ДО Центр детского творчества «Креатив» действуют 3 объединения эколого-биологической направленности. В указанных объединениях занимаются 175 обучающихся, что составляет 18,6% от общей численности детей занимающихся в творческих объединениях учреждения.

Небольшое количество обучающихся в объединениях объясняется тем, что в дополнительном образовании естественнонаучной направленности обозначились регрессивные процессы, которые обусловлены спецификой данного профиля. Являясь самым ресурсоемким направлением дополнительного образования, требующим ритмичных финансовых вложений дорогостоящего оборудования и инструментов, специально обустроенных помещений и сооружений, естественнонаучное образование в последние годы не получало необходимой материальной поддержки и поэтому оказалось сегодня в очень сложном положении.

Факторами, которые влияют на сложившуюся ситуацию, является недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров, недостаточное обеспечение образовательного процесса программно-методическими материалами.

Проведенный анализ состояния детского естественнонаучного образования показал, что сдерживающими факторами развития данных направлений являются:

1. Снижение качества дополнительного образования естественнонаучной (эколого-биологической) направленности, к чему привели:

- сведение работы технических объединений до минимума или замена их объединениями других направленностей;
- отток квалифицированных педагогических кадров из-за низкого финансирования технических объединений;
- недостаточное привлечение высококвалифицированных специалистов к работе с детьми.

2. Сокращение образовательного пространства для самореализации разнообразных интересов детей и подростков.

Исходя из вышеизложенных фактов, нами было выявлено противоречие между потребностью предприятий города в подготовке технически грамотной и творчески мыслящей смены, высоким спросом на услуги объединений естественнонаучного образования у родителей и детей с одной стороны, и инертностью образовательной системы в условиях социально-экономических изменений с другой стороны.

Городской округ Богданович в последние пять лет активно развивается в области животноводства и растениеводства, занимая лидирующие позиции. Нашему округу необходимы молодые специалисты, заинтересованные в развитии собственных профессиональных компетенций в области современных технологий, применяемых в сельском хозяйстве.

Сложившаяся ситуация требует разработки проекта по развитию естественнонаучного образования, включающего комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий, обеспечивающих интеграцию концепций и подходов, разработанных в различных образовательных учреждениях в единую концепцию и создание единых информационных средств, систему мероприятий для обучающихся, занимающихся естественнонаучным образованием (соревнований, конкурсов, конференций и др.), систему повышения квалификации и переподготовки руководителей объединений этих направленностей, предполагающей эффективное решение задач в интеллектуальном развитии обучающихся, внедрение современных технологий организации естественнонаучного образования обучающихся.

## **5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** создание инновационной образовательной среды МБУ ДО ЦДТ «Креатив» ГО Богданович, способствующей повышению качества образования в области естественнонаучных дисциплин на основе развития исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся.

### **Задачи:**

1. Привлечение обучающихся среднего и старшего возраста к занятиям поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельностью через пропаганду естественнонаучного образования.
2. Разработка и апробирование дополнительных образовательных общеразвивающих программ эколого-биологической направленности на территории городского округа Богданович, ориентированных на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
3. Создание условий для подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней в области естественнонаучного образования.
4. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров по развитию естественнонаучного образования на территории городского округа Богданович.
5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров с учетом уровня требований к современным формам и методам обучения, информационной и инновационной культуры.
7. Трансляция опыта профессиональной, в том числе инновационной деятельности педагогических и руководящих работников на муниципальном и региональном уровнях.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Основная направленность проекта** – естественнонаучная (эколого-биологическая).

**Основной замысел инновационного проекта** заключается в развитии естественнонаучного образования на территории городского округа Богданович, проведении профориентационной работы среди обучающихся среднего и старшего возраста городского округа Богданович на технические (инженерные) специальности.

### **Механизмы реализации проекта**

- Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ эколого-биологической направленности.
- Организация и проведение муниципальных конкурсных мероприятий.
- Мотивация детей на участие в конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности регионального, федерального и международного уровней.
- Повышение уровня компетентности педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Креатив».
- Создание сети социального партнерства.
- Увеличение объема финансирования инновационного проекта за счет внебюджетных средств, грантовой поддержки.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для населения городского округа Богданович за счет введения новых

дополнительных образовательных общеразвивающих программ эколого-биологической направленности.

- Качественное освоение обучающимися дополнительных образовательных общеразвивающих программ эколого-биологической направленности.
- Увеличение числа детей среднего и старшего школьного возраста городского округа Богданович, вовлечённых в творческие объединения в области естественнонаучного образования, имеющих мотивацию к исследовательской проектной деятельности.
- Становление у обучающихся осознанного выбора профессий естественнонаучных, технических специальностей.
- Повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогов МБУ ДО ЦДТ «Креатив», реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы эколого-биологической направленности.
- Проведение муниципальных мероприятий для поддержки у обучающихся интереса к изучению естественных наук (конкурсы, защита исследовательских проектов, практикумы, мастер-классы).
- Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней в области естественнонаучного образования.
- Выстроенное взаимодействие с социальными партнёрами в рамках соглашений о совместной деятельности по развитию естественнонаучного образования на территории городского округа Богданович.

## **8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Сроки реализации проекта: 2017 г. - 2022 г.**

**Поэтапный план реализации проекта:**

**Первый этап** - нормативно - установочный (декабрь 2017 г. – сентябрь 2018 г.)

Цель: обоснование разрабатываемой технологии, проектирование интегративной творческой образовательно-развивающей среды, способствующей развитию естественнонаучного образования на территории ГО Богданович.

Прогнозируемый результат:

- конкретизация концепции проекта, вычленение взаимосвязанных направлений его реализации;
- составление плана реализации проекта в учреждении;
- разработка нормативно – правовой документации и материально-технической базы;
- подведение промежуточных результатов инновационной деятельности.

**Второй этап** – формирующий (октябрь 2018 г. – август 2021 г.)

Цель: формирование открытой творческой образовательно-развивающей среды творческих объединений эколого-биологической направленности на территории ГО Богданович.

Предполагается, что в результате внедрения в образовательный процесс инновационного проекта будут обеспечены условия, способствующие развитию естественнонаучного образования на территории ГО Богданович.

**Третий этап** - обобщающий (сентябрь 2021 – май 2022 г.)

Цель: оценка и презентация результатов инновационной деятельности.

## **9. ОБЪЕМ**

### **Целевые группы проекта и границы применения практики**

Проект ориентирован на обучающихся среднего и старшего школьного возраста городского округа Богданович, заинтересованных в получении современного качественного дополнительного образования в области естественнонаучных дисциплин.

### **Социальное партнерство**

В процессе деятельности Центр сотрудничает с Деловым и культурным центром, Краеведческим музеем, Литературным музеем имени Щипачева, библиотекой, образовательными учреждениями городского округа Богданович.

Работа ведется по следующим направлениям:

- расширение содержания образовательных программ дополнительного образования;
- организация и проведение муниципальных мероприятий;
- организация деятельности творческих объединений на базе ОУ.

Планируется заключить соглашения социального партнерства с ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», ООО «Богдановичский завод минерало-ватных плит», ООО «Комбинат строительных материалов», Богдановичское ОАО по производству огнеупорных материалов, ЗАО «Свинокомплекс «Уральский», ОАО «Богдановичский комбикормовый завод», ООО «Богдановичский мясокомбинат», ОАО «Богдановичский городской молочный завод», ООО «Богдановичский хлебокомбинат», ПО «Пищекомбинат».

## **10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

### **Финансовое обеспечение**

Финансовые взаимоотношения регламентируются Соглашением между ГАОУ СО «Дворец молодежи», Администрацией городского округа Богданович, МБУ ДО Центр детского творчества «Креатив».

Финансовое обеспечение проекта предусмотрено из следующих источников:

- местный бюджет,
- областной бюджет,
- внебюджетные средства.

### **Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников МБУ ДО ЦДТ «Креатив» ГО Богдановича – 17 человек (в т.ч. 11 – основных работников, 6 – внешних совместителей). Укомплектованность кадров составляет на данный момент 90%.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами систематически осуществляется повышение педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом (в 2017 году – 3 педагога основного состава), проходят курсы повышения квалификации (в 2017 году – 7 педагогов основного состава), процедуру аттестации педагогических работников (в 2017 году – 2 педагогических работника основного состава по двум должностям). Один педагог основного состава имеет высшую квалификационную категорию, четыре педагогических работника имеют первую квалификационную категорию по двум должностям педагог дополнительного образования и педагог-организатор, один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, пять педагогов без квалификационной категории, т.к. работают по специальности в МБУ ДО ЦДТ «Креатив» менее двух лет.

Педагогический коллектив достаточно молод. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Помещение: два кабинета общей S=45,1 кв.м.
- Учебный стол (10) и стул (20), книжный шкаф (2), стол (2) и стул (2) учителя.
- Оборудование:
  - Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию (ЛКБЭ) (2 шт.).
  - Комплект для титрования.
  - Мобильный компьютерный класс (10+1).
  - Конструктор БПЛА (1 шт.), видеокамера (1 шт.), аккумулятор (1 шт.), видеокарта (1 шт.), планшет (1 шт.).
  - Вытяжной шкаф лабораторный.
  - Класс комплект для лабораторных работ ЭХБ (экология, химия, биология) (1 набор учителя + 14 наборов учащегося в кейсах).
  - Комплект мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивный проектор).
  - Комплект презентационного оборудования: магнитно-маркерная доска 120X180, ламинатор FELLOWES Spectra A3 [fs-57383], брошюровщик Office Kit B2120, МФУ струйный Epson Stylus Photo 1500W USB черный (6 цветов)+ СНПЧ + Комплект чернил для Epson Stylus Photo 1500W, 6цв. x 1 литр.
  - Шкаф для хранения реактивов.

#### **Методическое обеспечение**

Учебно-методические пособия, дополнительные образовательные общеразвивающие программы, методическая продукция (педагогические разработки, сценарий мероприятий, конспекты занятий, презентации, видеофильмы), дидактический материал по данному виду деятельности.

Планируется использование оборудования как в рамках уже реализуемых дополнительных образовательных программ, так и разработка специализированных дополнительных общеразвивающих программ.

### **11. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Размещение информации на официальном сайте МБУ ДО ЦДТ «Креатив».
- Публикации научно-методических материалов (программ, сценариев, мастер-классов по данной теме) в сети Интернет.
- Публикации в СМИ.
- Общественная презентация опыта (педагогические советы, научно-практические конференции, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов).
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, выставках методической продукции.

### **12. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

*Федеральный закон Российской Федерации*

*от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ*

*"Об образовании в Российской Федерации"*

*Статья 97.*

*Информационная открытость системы образования.*

*Мониторинг в системе образования*

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга БП**

- Изучение состояния выбранных показателей, обеспечивающих представление о развитии ОО-БП в рамках реализуемых проектов, и дающих целостное представление об изменениях в инновационной инфраструктуре, в целом;
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в ОО-БП ГАНУО СО «Дворец молодёжи»;
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и перспективы развития инновационных проектов ОО-БП ГАНУО СО «Дворец молодёжи», выработка управленческих решений;
- Систематизация информации о состоянии и развитии инновационной инфраструктуры в системе дополнительного образования Свердловской области.

#### **Компоненты системы мониторинга**

- Качество содержания образования

(наличие и особенности реализуемых образовательных программ, их продуктивность и результативность);

- Качество образовательной среды (соответствие условий обучения требованиям СанПиН, обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса, соответствующий морально-психологический климат);
- Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадровое, материально-техническое обеспечение и пр.);
- Качество педагогических результатов образовательного процесса (уровень освоения детьми изучаемой образовательной программы, устойчивость интереса детей к содержанию ОП, к коллективу, к предполагаемой деятельности, уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений, личностные достижения; удовлетворенность образовательным процессом всех участвующих субъектов: педагогов, родителей, обучающихся, администрации).

### 13. РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации рисков</b>
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение благотворительных, внебюджетных средств, средств грантовой поддержки.
Невысокий уровень мотивации педагогов	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных и материальных стимулов (из фонда стимулирующей оплаты труда).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов	Сетевое взаимодействие. Курсовая переподготовка, научно-методические и практико-ориентированные семинары. Самообразование.
Недостаточная учебно-методическая база	Использование ресурсов Интернет-пространства.
Небольшое количество обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях	Использование активных форм проведения занятий, дистанционных технологий с целью формирования у обучающихся мотивации к участию в конкурсах различных уровней.
Недостаточная заинтересованность родителей в данной образовательной услуге	Пропаганда естественнонаучных знаний через размещение информации, фото и видеоматериалов на официальном сайте учреждения, в группах социальных сетей, через проведение для родителей открытых занятий и других мероприятий.

## 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### I. Общие документы, регламентирующие дополнительное образование детей:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;
8. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом России);
9. Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;
10. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся

способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. №1239;

13. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

## **II. Документы, относящиеся к естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию детей и молодежи:**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды», Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования;
2. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;
3. План мероприятий направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. №366-р;
4. Экологическая доктрина Российской Федерации (принята распоряжением Правительства РФ 31 августа 2002 г. № 1225-р);
5. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждена Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440).

## **III. Методическая литература**

1. Атлас новых профессий / Агентство стратегических инициатив; Московская школа управления «Сколково». - М., 2014. - 168 с.
2. Калиш И.В. Технология создания социально-экологического проекта // Материалы курсов повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования детей «Организация исследовательской и практической проектной деятельности в системе дополнительного экологобиологического образования детей». - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013.
3. Каплан Б.М. Исследовательские работы — на пользу делу охраны природы! // Юннатский вестник. - 2003. - №3-4. - С. 38-41.
4. Каплан Б.М. О спектре направленностей дополнительных общеобразовательных программ и о месте в нем естественнонаучной направленности в современных условиях // Материалы совещания директоров образовательных организаций дополнительного образования детей, реализующих дополнительные

- общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (Москва, ФДЭБЦ, 24–27 ноября 2014 года)
5. Каплан Б.М. О современном содержании естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы Международной научно-практической конференции.– Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. - С. 357-361.
  6. Каплан Б. М., Моргун Д. В. Внедрение концепции устойчивого развития в дополнительные образовательные программы экологобиологической направленности // Проблемы устойчивого развития в сфере дополнительного экологического образования: Программно-методические материалы к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: ОАО Московские учебники, 2009. – С. 6-49.
  7. Каплан Б.М., Рыбынок О.В.. Дополнительное образование детей и устойчивое развитие // XXI Международная научно-практическая конференция «Экологическое образование для устойчивого развития: теория, педагогические инновации и действительность» (Москва. 25-26 июня 2015 г.): тезисы докладов и презентаций. Научное издание. / Неправительственный экологический Фонд им. В.И. Вернадского, МЭО Российский Зеленый крест, Академия МНЭПУ, Российская экологическая академия, МЭО «Гринлайф», сост. С.А. Степанов, Г.Р. Исакова. – М.: Издательство МНЭПУ, 2015. – С. 190-200.
  8. Моргун Д.В. Юннатское движение и дополнительное образование: взаимоисключение или взаимодополнительность // Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск 4. Натуралистическое образование: традиции и современность. / Под ред. Д. В. Моргуна. – М.: МГСЮН, 2008. – С. 272–289
  9. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. – М.: Экопресс, 2014. – 139 с.
  10. Николаев С.Г. Об использовании интегральных биологических показателей качества поверхностных вод в геоэкологическом обследовании регионов // Геологический вестник центральных районов России. - 2001. - №1. - С. 61-64.
  11. Организация работы ученических производственных бригад в новых экономических условиях: Сборник информационно-методических и нормативных материалов. / Сост. К.В. Сенчилова, Е.Т. Прошина — М.: ГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2009. — 118 с.

12. Отчет ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» о выполнении государственного задания на 2014 год и плановый период 2015-2016 годов.
13. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр» на 2015 - 2020 годы.
14. Региональные ресурсные центры по развитию дополнительного естественнонаучного образования детей (аналитическая справка по состоянию на 1 декабря 2015 г., сост. Каплан Б.М.). - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2015.
15. Рыбынок О.В., Каплан Б.М. Дополнительное естественнонаучное образование детей как ресурс экологической безопасности России // Экология России: на пути к инновациям: межвузовский сборник научных трудов. – Астрахань: Издательство Нижневолжского экоцентра, 2015. – Вып. 11. – С. 34-38.
16. Рыбынок О.В., Сенчилова К.В., Прошина Е.Т., Каплан Б.М. Роль ученических производственных бригад в системе трудового воспитания сельской молодежи // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции 17 марта 2010 г. / Под общей редакцией А.И. Таюрского. – Красноярск: В 3-х ч. 2010. – Часть 3. – С. 234-239.
17. Сапожникова Г. П., Каплан Б. М. Устойчивое развитие и экологическое образование. Методическое пособие. — М.: ГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2009. — 119 с.
18. Сенчилова К.В. (сост.) Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013.